



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Licenciatura en Ciencia Forense

Facultad de Medicina



Denominación de la asignatura: Psicodiagnóstico: Instrumentos y Técnicas de Detección y Evaluación

| | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| Clave: | Año: Cuarto | Semestre: Octavo | Eje: Aplicado | No. Créditos: 14 | |
| Carácter: Obligatoria | | | Horas | | Horas por semana |
| Tipo: Teórico-Práctica | | | Teoría: | Práctica: | 30 |
| | | | 10 | 20 | |
| Modalidad <input checked="" type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Otro _____ | | | Duración del programa: Seis semanas | | |

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivos generales:

- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan realizar el psicodiagnóstico tanto en individuos adolescentes como adultos, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.
- Aplicar los instrumentos y técnicas de detección y evaluación psicodiagnóstica en la investigación forense de personas involucradas en un ilícito.
- Emitir un dictamen psicológico en el ámbito forense utilizando los resultados de pruebas psicológicas diversas como usuario informado del psicodiagnóstico para la toma de decisiones.

Objetivos específicos:

- Identificar las características del psicodiagnóstico en materia forense y sus diferencias con respecto al psicodiagnóstico clínico.
- Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos en el ámbito de la investigación forense
- Describir los diferentes tipos de observación como método necesario y eficaz para la identificación de características y síntomas psicopatológicos.
- Describir las formas y procedimientos para la valoración intelectual
- Describir las formas y procedimientos para la valoración de aspectos emocionales.
- Caracterizar el informe psicodiagnóstico y sus distintos tipos de aplicación.

Competencias que se relacionan con esta asignatura:

- Actuación con bases científicas y desarrollo del pensamiento crítico
- Procesamiento de los indicios
- Integración de la información y emisión de dictámenes
- Capacidad de recabar el material sensible significativo
- Elaboración de planes de análisis
- Verificación de la calidad de los peritajes
- Trabajo en equipo y ejercicio de liderazgo

- Actuación con profesionalismo y ética

| Indice Temático | | | | Horas | |
|-----------------|--|---|--|----------|-----------|
| Unidad | Tema | Objetivo temático | Subtema(s) | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Introducción a la evaluación psicológica forense y su diferenciación con respecto al psicodiagnóstico clínico. | 1.1 Identificar las características del psicodiagnóstico en materia forense y sus diferencias con respecto al psicodiagnóstico clínico. | 1.1.1 Características generales de la Evaluación Psicológica Forense. 1.1.2 Diferencias con respecto a la evaluación y psicodiagnóstico en clínica. 1.1.3 Proceso de evaluación psicológica. 1.1.4 Evaluación de la simulación y el engaño y la distorsión de las declaraciones. 1.1.5 Estudio de casos forenses. | 8 | 20 |
| 2 | Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas. | 2.1 Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos en el ámbito de la investigación forense | 2.1.1 Conceptos generales de las pruebas: validez, confiabilidad, fineza, sensibilidad y estandarización. 2.1.2 Clasificación de los instrumentos de evaluación psicológica. a) Pruebas psicométricas. b) Test proyectivos y de personalidad. c) Pruebas de habilidades y aptitudes. d) Pruebas de valoración de riesgo de violencia y de conductas antisociales. e) Instrumentos de evaluación psicológica de ejecución máxima. f) Instrumentos de evaluación psicológica de ejecución típica. g) Norma P_1.1 (APA) sobre los estándares de evaluación de los instrumentos de medición psicológica y educativa. | 12 | 20 |
| 3 | La observación como método de investigación diagnóstica. | 3.1 Describir los diferentes tipos de observación como método necesario y eficaz para la identificación de características y síntomas psicopatológicos. | 3.1.1 La observación sistemática. 3.1.2 La observación estructurada. 3.1.3 La observación semi estructura. 3.1.4 La observación no estructurada. 3.1.5 Protección del lugar de los hechos. 3.1.6 Observación del lugar. 3.1.7 Fijación del lugar. 3.1.7 Colección de indicios. 3.1.8 Suministro de indicios al laboratorio. | 8 | 20 |
| 4 | Evaluación de la inteligencia | 4.1 Describir las formas y procedimientos para la valoración intelectual | 4.1.1 Evaluación de la inteligencia. 4.1.1.1 Características de inteligencia en adolescentes y adultos. 4.1.1.2 Fundamentos teóricos de las escalas de inteligencia. 4.1.1.3 Antecedentes de las escalas Wechsler. 4.1.2 Escala de inteligencia WAIS III. | 8 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|
| | | | 4.1.3 Estudio de caso. | | |
| 5 | Evaluación de los aspectos emocionales. | 5.1 Describir las formas y procedimientos para la valoración de aspectos emocionales. | 5.1.1 Evaluación de los aspectos emocionales. 5.1.1.1 Fundamentos teóricos de la personalidad. 5.1.1.2 Técnicas grafoproyectivas: Machover, H.T.P. Familia. 5.1.1.3 Técnicas perceptivas: T.A.T., Symonds. 5.1.2 Inventarios de personalidad: MMPI-2, MMPI-A. 5.1.3 Estudio de caso. | 8 | 20 |
| 6 | La integración del informe o reporte clínico – criminológico forense. | 6.1 Caracterizar el informe psicodignóstico y sus distintos tipos de aplicación. | 6.1.1 El informe psicológico. 6.1.1.1 Relación de los datos de las pruebas con la información obtenida en la entrevista. 6.1.1.2 Organización de los datos en la historia clínica. 6.1.1.3 Conclusiones diagnósticas sobre las áreas perceptomotora, intelectual y emocional. 6.1.2 Establecimiento del diagnóstico, pronóstico y sugerencias de tratamiento. 6.1.3 Evaluación de la responsabilidad en el ámbito penal. 6.1.4 Evaluación psicológica forense para la integración de un perfil criminal. 6.1.5 Evaluación psicológica forense para la identificación de psicopatología asociada a conductas criminales. 6.1.6 Evaluación psicológica forense en el medio penitenciario (obtención de beneficios y de clasificación penitenciaria). 6.1.7 Evaluación psicológica forense para la determinación de la peligrosidad criminal o riesgo de reincidencia. 6.1.8 Evaluación psicológica forense de la víctima. | 16 | 20 |
| Total de horas: | | | | 60 | 120 |
| Suma total de horas: | | | | 180 | |
| Total de Créditos: | | | | 14 | |
| Bibliografía básica: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cohen, Ronald Jay; Swerdlik, Mark E. (2007). Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill. • Kaplan y Sadock. (1998). "Examen de las Funciones Mentales" en Compendio de Psiquiatría. • Foucault, Michel. (2000)., Los Anormales, (2ª). México: Fondo de Cultura Económica. • Kaplan, Robert M.; Saccuzzo, Dennis P. (2006). Pruebas Psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. México. Ed. Thomson. 6ª ed. Pp. 6-10 | | | | | |

Bibliografía complementaria:

- Buck, J. N. (2004). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P. México: Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2001). MMPI 2 Guía para Principiantes. México. Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2004). Inventario multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes (MMPI-A). México: Manual Moderno.
- Celener, G. (2004). Técnicas proyectivas, actualización en los ámbitos clínicos, laboral y forense. Tomo II. Argentina: Lugar Editorial.
- Cepeda, C. (2002). La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes, guía práctica. México: Manual Moderno.
- Anastasi, A. (1998). Test Psicológicos 7ª, edición. México: Prentice Hall.
- Gregory, R. (2000). Evaluación Psicológica. México: Manual Moderno.
- Kamphaus, R. W., Frick, P. J. (2000). Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. México: Manual Moderno.
- Lucio, E., Ampudia, A. y Durán, C. (1998). Manual para la calificación e interpretación del MMPI-A. México: Manual Moderno.
- Weiner, I. B. (1992). Métodos en psicología clínica. México: Limusa.

Sugerencias didácticas:

| | |
|---|-------|
| Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales) | () |
| Aprendizaje Basado en Problemas | () |
| Aprendizaje basado en simulación | () |
| Aprendizaje basado en tareas | (x) |
| Aprendizaje colaborativo | () |
| Aprendizaje reflexivo | () |
| Ejercicios dentro de clase | (x) |
| Ejercicios fuera del aula | () |
| E-learning | () |
| Enseñanza en pequeños grupos | () |
| Exposición audiovisual | () |
| Exposición oral | (x) |
| Lecturas obligatorias | (x) |
| Portafolios y documentación de avances | () |
| Prácticas de campo | () |
| Prácticas de taller o laboratorio | () |
| Seminarios | () |
| Trabajo de investigación | () |
| Trabajo en equipo | (x) |
| Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría | () |
| Otras | () |

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

| | |
|--|-------|
| Análisis crítico de artículos | () |
| Análisis de caso | () |
| Asistencia | () |
| Exámenes | (x) |
| Ensayo | () |
| Exposición de seminarios por los alumnos | (x) |
| Informe de prácticas | () |
| Lista de cotejo | () |
| Mapas conceptuales | () |
| Mapas mentales | () |
| Participación en clase | (x) |
| Portafolios | () |
| Preguntas y respuestas en clase | () |
| Presentación en clase | () |
| Seminario | () |
| Solución de problemas | (x) |
| Trabajos y tareas fuera del aula | (x) |
| Otros | () |

Perfil Profesiográfico:

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado. Además de contar con experiencia docente de dos años de experiencia en el uso de técnicas de evaluación en el ámbito forense.