



UNIVERSIDAD HUMANISTA HIDALGO

**Informe anual de actividades
del Ciclo escolar**

2024 – 2025





Misión

- Promover en cada miembro de la comunidad universitaria el desarrollo pleno de su potencial humano.

Visión

- Ofrecer servicios educativos en los niveles superior y de posgrado, que propicien una formación integral -humanística y científica- mediante procesos orientados a la construcción de personas que asuman un papel activo en la transformación de su entorno.

Valores

- Respeto: A uno mismo, a los demás, a la diversidad humana y al medio ambiente.
- Libertad: Capacidad de elegir responsablemente.
- Compromiso: Aportamos lo mejor de nuestras capacidades a la formación de mejores seres humanos.
- Congruencia: Propiciamos la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.
- Diálogo: Lo privilegamos como instrumento para llegar a acuerdos propicios, consensos y lograr el entendimiento humano.
- Sostenibilidad: Favorecemos condiciones y acciones ecológicas, económicas, sociales y políticas que se articulan de manera armónica, propiciando el desarrollo humano integral.



Introducción al Plan de Actividades Anual 2024–2025

Con base en nuestra misión de promover el desarrollo pleno del potencial humano en cada integrante de la comunidad universitaria, y guiados por una visión que impulsa una formación integral —humanística y científica— orientada a la transformación positiva del entorno, presentamos el siguiente Plan de Actividades Anual correspondiente al ciclo escolar 2024–2025.

Este documento recoge con orgullo los logros y las acciones realizadas durante el presente ciclo, reflejo del compromiso, la congruencia y el esfuerzo colectivo de nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo. A través del respeto, la libertad responsable, el diálogo constante y una mirada hacia la sostenibilidad, se ha forjado un camino que fortalece día a día nuestra identidad institucional.

Cada actividad aquí descrita responde al propósito de formar personas conscientes, críticas y participativas, capaces de incidir de manera propositiva en su comunidad. Nos complace compartir este recorrido y los frutos obtenidos, convencidos de que cada paso ha contribuido a edificar un proyecto educativo con sentido humano, profundo y transformador.



Resumen de actividades académicas, culturales y formativas | Agosto – Junio 2024–2025

En alineación con la misión institucional de fomentar el desarrollo integral del potencial humano y promover una formación humanística y científica, la Universidad Humanista de Hidalgo llevó a cabo múltiples actividades a lo largo de los meses de agosto 2024 a mayo 2025. A continuación, se presenta un recuento de las principales acciones, proyectos y eventos que fortalecieron el proceso educativo y el sentido comunitario:

Actividades Académicas y Formativas Destacadas

Durante el presente periodo académico, se llevaron a cabo diversas actividades académicas y formativas que fortalecieron el perfil profesional de la comunidad universitaria. Entre ellas destacan la representación teatral del libro *Nada* de Janne Teller como estrategia didáctica innovadora; la entrega de constancias del campo clínico de Psicometría, que reconoció el compromiso estudiantil en la práctica profesional; y el curso propedéutico dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso como paso fundamental para su integración. Asimismo, se desarrollaron espacios de formación continua como el diplomado dirigido a mediadores docentes, presentaciones de tesis dentro de la materia *Protocolo de Investigación*, y talleres de ortografía orientados al uso correcto de las letras mayúsculas. En el ámbito de gestión académica, se llevó a cabo una visita de supervisión por parte de la CIFRHS para la obtención de la Opinión Técnico Académica (OTA) del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, además del seguimiento a los procesos relacionados con los REVOES de los programas educativos en línea, consolidando así el compromiso institucional con la calidad y la mejora continua.



Actividades Culturales, Sociales y Artísticas

A lo largo del ciclo escolar, la Universidad Humanista de Hidalgo impulsó diversas actividades culturales, sociales y artísticas que fortalecieron el sentido de identidad y pertenencia entre los miembros de la comunidad universitaria. Entre los eventos más representativos destacan la participación en el *Fashion Fest* del INAPAM, la puesta en escena de *Los extraños* y la emblemática obra *La dama de negro*, que demostraron la sensibilidad y el talento artístico del alumnado. Asimismo, se llevaron a cabo celebraciones significativas como *Halloween UHH*, el *Día del Amor y la Amistad*, el *Día del Maestro* y el *Día del Psicólogo*, espacios que promovieron la convivencia, el reconocimiento mutuo y el aprecio por las distintas facetas del quehacer humano, contribuyendo a una formación integral con sentido ético, emocional y comunitario.

Actividades de Bienestar, Salud y Psicopedagogía

Durante el presente ciclo escolar, la Universidad Humanista de Hidalgo llevó a cabo diversas actividades culturales, sociales y artísticas que promovieron la convivencia, el sentido de pertenencia y la expresión creativa de su comunidad. Entre ellas destacan la participación en el *Fashion Fest* del INAPAM, la puesta en escena de *Los extraños* y la obra teatral *La dama de negro*, que reflejaron el talento escénico y la sensibilidad del alumnado. Asimismo, se realizaron celebraciones significativas como *Halloween UHH*, el *Día del Amor y la Amistad*, el *Día del Maestro* y el *Día del Psicólogo*, que fortalecieron los lazos entre estudiantes, docentes y personal administrativo, fomentando un ambiente educativo enriquecido por el arte, la empatía y el reconocimiento mutuo.

Congreso del Potencial Humano | 5ª Edición: "Abrazando mi Totalidad"

Del 22 al 25 de noviembre de 2024 se celebró con éxito la quinta edición del Congreso del Potencial Humano, bajo el lema "*Abrazando mi Totalidad*", consolidándose como un espacio enriquecedor para la reflexión, el aprendizaje y el



desarrollo integral. A lo largo de estos cuatro días, se llevaron a cabo diversas actividades académicas y vivenciales, entre ellas talleres especializados, conferencias de alto impacto, dinámicas de integración y espacios de networking institucional que fortalecieron los lazos entre estudiantes, docentes, egresados y profesionales del área. Este congreso reafirmó el compromiso institucional con una educación humanista centrada en la experiencia, la autoconciencia y el crecimiento personal y colectivo.

Visitas, Prácticas y Vinculación Externa

Durante el periodo referido, la Universidad Humanista de Hidalgo fortaleció su compromiso con una formación integral a través de diversas actividades de vinculación externa, visitas académicas y prácticas profesionales. Destacaron la visita a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el recorrido por la Biblioteca Central de la UAEH y la experiencia en el Museo de Memoria y Tolerancia, espacios que enriquecieron la comprensión crítica y cultural del estudiantado. Asimismo, se realizaron prácticas clínicas con adultos mayores del INAPAM, visitas especializadas a la Casa de la Cultura Jurídica y al Hospital Psiquiátrico Villa Ocaranza, fortaleciendo las competencias profesionales desde un enfoque ético y humanista. Finalmente, el Taller de Sensoperceptuales, a cargo de la 10ª generación de Psicología, permitió articular el conocimiento teórico con la experiencia vivencial, consolidando el aprendizaje significativo en contextos reales

Otras Actividades Relevantes

En el marco de su compromiso con la mejora continua y el fortalecimiento institucional, la Universidad Humanista de Hidalgo llevó a cabo diversas acciones significativas durante el periodo, entre las que destaca la firma de un contrato de donación de mobiliario y equipo destinado al laboratorio de ciencias, hecho que representa un avance importante para el desarrollo académico y tecnológico. Asimismo, se ofreció una charla informativa a cargo del Instituto Hidalguense de Financiamiento a la Educación Superior (IHFES), orientada a brindar a los



estudiantes herramientas para acceder a apoyos educativos. Finalmente, se conmemoró el Día Internacional de la Mujer con actividades que invitaron a la reflexión crítica y al reconocimiento de la participación activa de las mujeres en los ámbitos académico, social y cultural.

El área de **Espacio Seguro** en la Universidad Humanista de Hidalgo representa un componente esencial para la protección de la dignidad humana y la garantía de una convivencia respetuosa dentro de la comunidad educativa. Su importancia radica en brindar atención inmediata, empática y profesional ante situaciones de violencia, acoso o discriminación, a través de canales accesibles y procedimientos claros. Desde el primer contacto, ya sea por correo electrónico o de forma presencial, las personas afectadas reciben un acompañamiento integral que prioriza su integridad física y emocional, canalizándolas hacia instancias como Servicios Médicos, la Clínica Terapéutica o el Consejo de Atención para la Sana Convivencia. La Coordinación para la Sana Convivencia, con apego al protocolo institucional, orienta, ofrece contención psicológica y activa medidas de protección según sea el caso, como cambios de grupo o restricciones de acercamiento. En caso de ser necesario, se vincula también con instancias jurídicas o expertos externos. Este proceso culmina con una investigación y resolución a cargo de la Comisión para la Sana Convivencia, conformada por representantes de distintas áreas, lo que asegura una atención colegiada, objetiva y centrada en el bienestar de la persona. Así, el Espacio Seguro reafirma el compromiso institucional con una cultura de paz, respeto y responsabilidad compartida.

La **Clínica de Psicoterapia y Atención Psicopedagógica** representa un componente esencial dentro del modelo formativo de la Universidad Humanista de Hidalgo, al materializar los principios humanistas que sustentan su quehacer institucional: respeto pleno al individuo, corresponsabilidad formativa y desarrollo integral del potencial humano. Su creación responde a la convicción de que todo proceso educativo auténtico debe incluir no solo el conocimiento teórico y práctico, sino también el acompañamiento personal, emocional y ético del estudiante. A través de un sistema estructurado de sesiones psicoterapéuticas obligatorias —45



para licenciatura y 50 para maestría— se garantiza que el alumnado experimente un proceso de crecimiento personal que fortalezca su autoconocimiento, empatía y responsabilidad profesional. Este espacio también permite detectar necesidades psicopedagógicas o de salud mental mediante evaluaciones iniciales como el test de dominós, Logo Test y el TPG Gestalt de Salama, integrando un expediente completo por cada estudiante. Además, el modelo de atención personalizada —que considera las características y contextos del consultante para la asignación de terapeutas— favorece la accesibilidad, pertinencia y eficacia del acompañamiento. La clínica no solo es un lugar de atención, sino un laboratorio vivencial de desarrollo humano, donde se teje una experiencia formativa con sentido, ética y compromiso social.

La **tutoría** ocupa un lugar clave en el modelo educativo humanista, al configurarse como un proceso de acompañamiento reflexivo que trasciende lo académico para adentrarse en la dimensión personal del estudiante. Desde sus raíces filosóficas como guía en la búsqueda del “llegar a ser”, hasta su aplicación institucional como estrategia de mejora continua en la calidad educativa, la tutoría promueve el autoconocimiento, la toma de decisiones conscientes y la construcción del proyecto de vida del alumno. Se trata de un espacio relacional donde el estudiante encuentra apoyo para integrarse a la dinámica universitaria, enfrentar los retos académicos y consolidar sus valores, hábitos y actitudes a través de metodologías de estudio, reflexión y diálogo. El Programa de Tutorías de la Universidad Humanista de Hidalgo estructura este acompañamiento en distintos momentos de la trayectoria estudiantil, brindando herramientas que fortalecen competencias para la vida, estrategias de aprendizaje, integración comunitaria y sentido de pertenencia. Más allá de lo instrumental, la tutoría es un puente entre lo formativo y lo existencial, entre la teoría y la experiencia, reafirmando que en la educación humanista cada alumno es acompañado, reconocido y potenciado como persona única en construcción permanente.



Contar con una **gaceta universitaria** donde los alumnos puedan plasmar sus vivencias, reflexiones, reseñas literarias y artículos representa una oportunidad invaluable para fortalecer el sentido de identidad, pertenencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este espacio no solo fomenta la expresión escrita y el pensamiento crítico, sino que actúa como un puente entre la vida académica y la experiencia humana, al visibilizar las voces estudiantiles desde una mirada plural y humanista. La Gaceta UHH, bajo el impulso del comité editorial y el trabajo colaborativo de diversas áreas, se proyecta como una plataforma dinámica, en constante evolución, que incorpora nuevas secciones, propuestas interactivas y temáticas actuales para enriquecer su contenido. A través de la iniciativa de una gaceta interactiva, una futura revista científica y un calendario editorial bien estructurado, se consolida una estrategia de divulgación formativa, inclusiva y creativa. Así, más que un boletín informativo, la gaceta se convierte en un testimonio vivo del quehacer universitario, donde estudiantes, docentes y colaboradores encuentran un espacio legítimo para compartir, construir y transformar colectivamente su experiencia educativa.

El Diplomado “Fortalecimiento del Desempeño Profesional de Mediadores Docentes de la UHH” constituye una estrategia clave para elevar la calidad educativa desde una perspectiva profundamente humanista. Su importancia radica en que ofrece a los docentes un espacio de reflexión y actualización que articula el Modelo Educativo y Pedagógico institucional con herramientas prácticas para transformar su labor diaria en el aula. A través del Taller de Desarrollo Personal, se promueve el reencuentro con el sentido de vida y la vocación docente, mientras que el abordaje de estrategias para desarrollar habilidades socioafectivas, inteligencia emocional, pensamiento crítico y competencias cognitivas coloca al estudiante en el centro del proceso formativo. La incorporación de nuevas tecnologías e inteligencia artificial refuerza la pertinencia y actualidad del diplomado, brindando a los mediadores herramientas innovadoras para enriquecer su práctica. Finalmente, la Jornada Académica “Aportaciones Docentes a la Gestión Pedagógica de Nivel Licenciatura” evidencia el compromiso institucional con la formación continua, el



trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento, consolidando así una comunidad académica viva, reflexiva y transformadora.

Los **campos clínicos** representan un eje fundamental en la formación profesional de los estudiantes dentro de un enfoque educativo humanista y científico, ya que permiten articular teoría y práctica en contextos reales de intervención. Su importancia radica en que constituyen espacios vivos de aprendizaje, donde el acompañamiento terapéutico, la supervisión especializada y el trabajo interdisciplinario se traducen en experiencias formativas profundas que enriquecen el crecimiento personal, ético y profesional del alumnado. La reciente reunión de campos clínicos evidenció este compromiso institucional al reunir a docentes y responsables de áreas clave como musicoterapia, tutorías, asesorías psicopedagógicas, trabajo en adicciones, evaluación neuropsicológica y enfoques terapéuticos gestálticos y existenciales. Los acuerdos alcanzados reflejan una comunidad académica comprometida con la mejora continua, el fortalecimiento del acompañamiento docente y la atención integral a los usuarios. Así, los campos clínicos no solo favorecen la adquisición de competencias profesionales, sino que también consolidan una práctica ética y sensible, alineada con los valores de respeto, libertad y congruencia que distinguen a la Universidad Humanista de Hidalgo.

La obtención de los **Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para los programas de educación en línea** —Doctorado en Gestión Pedagógica Humanista, Doctorado en Desarrollo del Potencial Humano, Maestría en Gestión del Talento Humano y Maestría en Mediación Pedagógica Humanista— representa un hito estratégico y académico para la Universidad Humanista de Hidalgo. Este logro avala formalmente la calidad, pertinencia y legalidad de sus planes de estudio ante las autoridades educativas, ofreciendo certeza y respaldo tanto a la institución como a quienes optan por una formación flexible y de alto nivel académico. En un contexto donde la educación virtual adquiere mayor relevancia, contar con RVOE permite ampliar el alcance institucional, democratizando el acceso al conocimiento



y fortaleciendo la oferta formativa para profesionales que buscan armonizar su desarrollo académico con sus responsabilidades personales y laborales. Asimismo, consolida el compromiso institucional con la excelencia académica y la formación integral basada en principios humanistas, garantizando que cada programa no solo cumple con los requisitos normativos, sino que responde a las necesidades reales de transformación personal, profesional y social.

Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para los programas presenciales de *Acompañamiento Tanatológico* y *Orientación y Desarrollo del Potencial Familiar* representa un avance significativo para la Universidad Humanista de Hidalgo, al consolidar su compromiso con la formación profesional en áreas de alta sensibilidad y demanda social. Estos RVOE garantizan que ambos programas cumplen con los estándares académicos establecidos por las autoridades educativas, lo cual otorga certeza legal a los títulos otorgados y abre mayores oportunidades de desarrollo profesional para los egresados. En el caso del Acompañamiento Tanatológico, se reconoce la necesidad de formar especialistas capaces de brindar contención y apoyo en procesos de duelo y pérdida, desde una visión ética, humanista y empática. Por su parte, el programa de Orientación y Desarrollo del Potencial Familiar responde al creciente interés por fortalecer los vínculos familiares y potenciar las capacidades individuales dentro del núcleo social primario. Ambos programas, al estar respaldados por su RVOE, no solo reafirman la solidez institucional, sino que también fortalecen el impacto positivo de la universidad en la comunidad, mediante la formación de profesionales que promueven el bienestar humano y la transformación social desde una perspectiva profundamente humanista.

Opinión Técnica Académica (OTA) favorable por parte de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) constituye un logro altamente significativo para la Universidad Humanista de Hidalgo, en el marco de la implementación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología incorporado a la UNAM. Este aval técnico representa no solo el



cumplimiento de rigurosos criterios académicos y formativos establecidos a nivel nacional, sino también el reconocimiento oficial de que el programa cuenta con los elementos necesarios para formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con la salud mental de la población. Al obtener esta opinión favorable, la institución fortalece la calidad de su oferta académica y consolida su papel en la formación de recursos humanos en salud, alineados con las necesidades del país y con una visión humanista e interdisciplinaria. Asimismo, esta validación proporciona certeza a los estudiantes, docentes y futuros empleadores sobre la pertinencia, solidez y viabilidad del plan de estudios, reafirmando el compromiso institucional con la excelencia educativa y la transformación social desde el ámbito psicológico.

La publicación de artículos científicos en revistas indexadas como parte del modelo de titulación para posgrado representa una estrategia académica de gran trascendencia, ya que impulsa el desarrollo de competencias investigativas, el pensamiento crítico y el rigor metodológico en los estudiantes. Este tipo de publicación no solo evidencia el dominio de temas especializados, sino que también permite validar el conocimiento generado a través de evaluaciones por pares, contribuyendo activamente al avance del conocimiento disciplinar. Además, al formar parte de revistas reconocidas en bases de datos académicas, los artículos adquieren visibilidad internacional, fortaleciendo el prestigio tanto del autor como de la institución. En el contexto de un modelo educativo humanista, esta práctica también reafirma el compromiso ético del posgraduado con la verdad, el diálogo científico y la responsabilidad social del conocimiento, al ofrecer investigaciones que responden a problemáticas reales y aportan soluciones sustentadas a la comunidad. Así, la publicación en revistas indexadas no es solo un requisito de titulación, sino una forma de incidir académica y socialmente con profundidad, profesionalismo y propósito.



Actividades de Bienestar, Salud y Psicopedagogía

- 10/09/2024 – Jornada de prevención contra el suicidio.
- 18/09/2024 – Taller *La importancia de la Psicopedagogía*.
- 21/09/2024 – Conferencia *El duelo en la infancia* y celebración del *Día de la Psicopedagogía*.
- 08/10/2024 – *Feria de Terapias Alternativas*.
- 10/10/2024 – Actividades por el *Día Mundial de la Salud Mental*.
- 30/11/2024 – Taller *Fortaleciendo herramientas para una paternidad efectiva*.
- 11/02/2025 – *Panel de Expertas* por el *Día Internacional de las Mujeres y Niñas en la Ciencia*.
- 25/02/2025 – Campaña *Cuidando nuestra salud visual*, por Imagen Óptica.

Congreso del Potencial Humano | 5ª Edición: "Abrazando mi Totalidad"

- 22 al 25/11/2024 – Múltiples actividades académicas y vivenciales que incluyeron talleres, conferencias, networking institucional y dinámicas de integración.

Con cada una de estas acciones, reafirmamos nuestro compromiso con una educación centrada en el respeto, la libertad, el diálogo y el crecimiento humano. Esta edición refleja el dinamismo de nuestra comunidad universitaria y su compromiso con la formación integral.



Enero-Julio
2025



Resumen de actividades

Mtra. Yara Vite Arellano



Teoría y técnica de la entrevista II

PRIMERA ENTREVISTA

FECHA: _____

2. DATOS GENERALES

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____

DOMICILIO: _____

REMITIDO POR: _____

MOTIVO: _____

TELEFONO: _____

Describe las actividades que realiza cotidianamente de lunes a domingo

LUNES _____

MARTES _____

MIÉRCOLES _____

JUEVES _____

VIERNES _____

SABADO _____

DOMINGO _____

Diseño de entrevistas

Fundamentos y metodología

UNIVERSIDAD HUMANISTA HIDALGO

GENERALIDADES SOBRE LA ENTREVISTA CLÍNICA

DEFINICIÓN

“La entrevista clínica psicodinámica, encuentro entre un paciente o grupo de pacientes y un entrevistador, o equipo de entrevistadores, es el **procedimiento técnico** tendiente a desarrollar un **proceso de comunicación**, en el seno de un **vínculo interpersonal**, cuya meta es el establecimiento de una **relación de trabajo** a través de la cual se busca **esclarecer los conflictos psíquicos**, presentes o pasados, que perturban el equilibrio actual del o de los entrevistados.” (DÍAZ PORTILLO)

ESTILO DIRECTIVO		ESTILO NO DIRECTIVO	
Entrevistador	Lleva el peso de la conversación. Hace preguntas específicas, elige temas, explica. Activo: propone áreas a explorar o modificar.	Conseguir una relación y ambiente que potencien la disponibilidad del entrevistado a reflexionar y elaborar sus pensamientos.	Muestra explícitamente aceptación y comprensión. Anima a la expresión de emociones, actitudes y reflexiones sobre comportamientos.
Peligros	Convertir la conversación en monólogo. Derivar a una conversación trivial. La información relevante puede diluirse.		

Teoría y técnica de la entrevista II



Colaboración con otras materias para un abordaje integral.



Práctica de entrevistas psicológicas en colaboración con INAPAM, Pachuca.

EDUCACIÓN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD HUMANISTA HIDALGO

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PSICODIAGNÓSTICO EN PERSONAS ADULTAS MAYORES

1. Introducción:
 Usted ha sido invitado(a) a participar en un proceso de psicodiagnóstico como parte de la práctica de campo clínico correspondiente a la formación académica de los estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura de Psicología de la Universidad Humanista Hidalgo plan UNAM con clave 8958-25, supervisados por los docentes competentes a las materias, de Psicodiagnóstico II - Martha Elida del Moral Gómez, Teoría y Técnica de la Entrevista II - Yara Vite Arellano, Evolución Neuropsicológica - Natalia Lizeth Lemus Elizalde, El objetivo de este proceso es favorecer un autoconocimiento de su estado emocional, mental y conductual para brindarle una mejor comprensión de su bienestar psicológico. La base de esta intervención será guiada bajo los principios éticos como; la confidencialidad y el respeto.

EDUCACIÓN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD HUMANISTA HIDALGO

INFORME PSICOLÓGICO

Pachuca de Soto, Hidalgo. 25 de Marzo de 2025

Ficha de identificación

Presentación de informes psicológicos.

Nivel educativo: Secundaria
 Ocupación: Comerciante

Objetivo: Diseñar e implementar prácticas educativas inclusivas y adaptadas que promuevan el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo y emocional, incluyendo, la integración social de las personas adultas mayores; con el fin de fomentar su autonomía, bienestar y participación activa en la sociedad.

Con la supervisión de nuestros docentes a cargo: Martha Élica del Moral Gómez, Yara Vite Arellano y Natalia Lizeth Lemus Elizalde.

EDUCACIÓN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD HUMANISTA HIDALGO

FICHA DE CONTROL DE SESIONES

FECHA	PLANEACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA PRÓXIMA SESIÓN
28/02/25	Primer contacto, encuadre, entrevista	Establecer una buena interacción con la paciente, crear confianza.	Crear rapport y dar a conocer lo que se llevará a cabo durante el proceso de psicodiagnóstico, realizar entrevista.	07/03/25
07/03/25	Aplicación de prueba	Se buscará obtener información sobre la personalidad, percepciones y características de la paciente, así como identificar el manejo de la dinámica familiar y como se percibe en ella.	Aplicar Test de la figura humana Aplicar Test de la familia Test MMSE (Mini Mental)	14/03/25
14/03/25	Aplicación de prueba	Obtener información de acuerdo al funcionamiento de las relaciones interpersonales del individuo.	Aplicar Test HTP (House, Tree, Person)	21/03/25

Teoría psicogenética constructivista



Jean William Fritz Piaget, (1896-1980) Psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética.

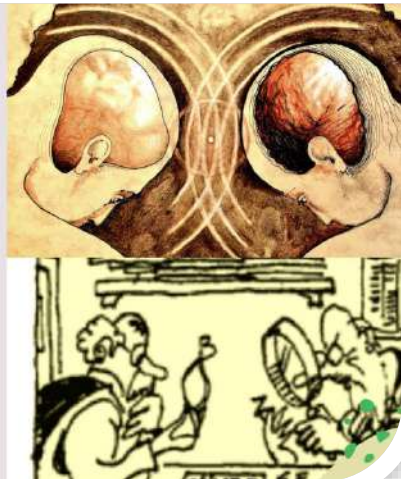
COMPRENDER EL CONOCIMIENTO

RACIONALISMO

Platón, Descartes, Espinosa...

EMPIRISMO

Santo Tomás, Locke, Berkeley, Hume.



Fundamentos y antecedentes

YouTube



SUBETAPA 3

Reacciones circulares secundarias (De 4 a 8 meses)



En esta fase, el bebé descubre que sus acciones influyen en el entorno y repite aquellas que generan efectos interesantes. Su exploración se centra en el mundo exterior, interactuando activamente con objetos.

Marco conceptual

ETAPA
SENSORIOMOTRIZ

Ana Patricia Benitez Diego
Frida Alejandra Martínez Larrieta
Pamela Rosas Marroquín
Alexa Valentina Acevedo González

INTRODUCCION PIAGET

En la primera etapa del desarrollo, el niño inicia un estado de aprendizaje en el cual sus conductas sensorio-

Jean piaget

Operaciones concretas



Teoría psicogenética constructivista



Semestre: enero-julio 2025.

Elaboración de materiales para práctica de campo en función de la metodología revisada.

Teoría psicogenética constructivista



Práctica de campo en diferentes instituciones educativas de nivel básico

Semestre: enero-julio 2025





Universidad Humanista Hidalgo

Licenciatura en Psicología Plan UNAM

Asignatura: Psicología Social de lo Colectivo

A lo largo de este proceso, aunque nos enfrentamos a algunas dificultades iniciales, puedo afirmar con satisfacción que todo salió muy bien gracias al compromiso de los alumnos. El objetivo era realizar una cápsula informativa dando a conocer la Fundación y las actividades en ella desarrolladas y la segunda la creación de dos talleres por parte de los alumnos. Desde el inicio del proyecto, el equipo de trabajo y los participantes se enfrentaron a retos logísticos como la organización de los espacios y la coordinación con la Fundación Arturo Herrera Cabañas. Sin embargo, estas dificultades no fueron obstáculos insuperables, sino más bien oportunidades que nos permitieron aprender a gestionar mejor los recursos y a adaptarnos a los imprevistos. A medida que avanzaban los talleres, las tensiones fueron formándose en un ambiente de colaboración y apertura, lo cual resultó un factor clave para el éxito de las actividades.

Las actividades planificadas no sólo favorecieron el conocimiento de la cultura local de Hidalgo, sino que también brindaron a los participantes una valiosa oportunidad de reflexionar sobre los temas de gran relevancia, como la identidad cultural, el bienestar emocional y la importancia de la memoria colectiva. A través de la integración de herramientas psicológicas como el mindfulness, y dinámicas grupales pensadas para fomentar la creatividad, los participantes pudieron vivir un proceso de introspección que los invitó a conectar con su entorno y con sus propias experiencias. Esto no solo les permitió profundizar en su comprensión de los temas culturales, sino también trabajar en su bienestar emocional y mental, de manera que la salud integral de los participantes se vio beneficiada de alguna forma.

Los momentos vivenciales en los que los asistentes se comprometieron con las actividades artísticas y de reflexión colectiva tuvieron impacto positivo, tanto a nivel personal como grupal. La creación de objetos con materiales representativos de la cultura hidalguense, como las decoraciones de yute o las máscaras, permitió a los participantes no sólo desarrollar su creatividad, sino también vivir de manera tangible una conexión con su historia y sus tradiciones. A través de estos ejercicios, se facilitó el proceso de sanación emocional, en donde cada miembro del grupo experimentó el fortalecimiento de su sentido de pertenencia, lo cual a su vez promovió una mayor cohesión grupal.

Este proceso de reflexión, participación activa y aprendizaje colectivo fue más allá del impacto individual, contribuyó a la salud del grupo y de la comunidad de Pachuca. La integración de la cultural local con la psicología, al permitir que los participantes se adentraran en temas de identidad y de memoria, generó un entorno de apoyo mutuo que

favoreció la expresión de emociones, la empatía y el respeto. Estas dinámicas ayudaron a consolidar una comunidad más unida, consciente de su identidad y de su capacidad para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que se presentan en su vida cotidiana.

En conclusión, el proyecto no solo cumplió con los objetivos académicos, sino que logró un impacto real para favorecer la salud mental y emocional de los participantes. Fue una experiencia enriquecedora que no solo fortaleció la salud individual, también promovió la creación de un ambiente grupal más saludable en cuanto a tolerancia y colaboración donde la cultura y la psicología se combinaron para mejorar el bienestar colectivo. A través de este trabajo, reafirmamos que la educación y el arte son poderosas herramientas de transformación social, y que el impacto positivo que generamos no se limita al aula, sino que se extiende a la comunidad en general.

Detrás de cámaras de este proyecto

