

1.8.6 Método del Caso

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE DERECHO PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO Sistema: SUAYED/Modalidad Abierta 						
Denominación de la Asignatura:						
Método del Caso						
Clave:	Carácter:	Créditos	Semestre:	Seriación Obligatoria Antecedente:	Seriación Obligatoria Subsecuente	
	Obligatorio	8	8°	Ninguna	Ninguna	
Campo de Conocimiento		Modalidad:			Tipo:	
Derecho Colaborativo		Curso			Teórica	
Horas / Semana		Total Horas por Semana	Horas / Semestre		Total Horas por Semestre	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
Teóricas	Prácticas	4	Teóricas	Prácticas	64	64
4	0		64	0		
Objetivo General de la Asignatura						
El alumnado conocerá los modelos, técnicas, dinámicas del Método del Caso como forma de aprendizaje activo y de análisis cooperativo de asuntos jurídicos reales pasados o presentes, que les permitirá elegir por consenso alternativas de solución a los problemas y tomar decisiones asertivas.						
Competencias Generales						
Trabajo en equipo y colaborativo.						
Dialogo respetuoso y tolerancia a la diversidad de opiniones y puntos de vista.						
Responsabilidad en la toma de decisiones.						
Análisis del contexto, variables y radicales libres.						
Competencias Transversales						
Razonamiento lógico, deductivo e inductivo, Creatividad e Innovación.						
Consenso de argumentos, alternativas y estrategias.						
Promoción, hacer respetar, proteger y garantizar los Derechos Humanos de todas las personas						

Competencias Específicas

Adopción de decisiones conjuntas.

Análisis Jurídico de problemas y conflictos.

Razonamiento, y Creatividad para explorar soluciones jurídicas.

Competencias Jurídicas

Los y las alumnos(as):

- Desarrollarán la facultad de descubrir soluciones expertas, a los problemas legales que deban resolver, de manera personal y por consenso, y adecuarlas al contexto socio jurídico, económico, político y cultural que sea requerido.
- Determinarán desde un enfoque profesional los problemas reales, considerando la vaguedad y ambivalencia o contradicción de las normas y/o cláusulas de diversos ordenamientos e instrumentos jurídicos, con bases descriptivas, teóricas y prácticas debidamente fundadas, comparando cada caso con otros, especificando sus peculiaridades proponiendo estrategias de solución con evaluación de resultados.
- Desarrollarán contextos de aprendizaje jurídico constructivista, donde el conocimiento, las habilidades, destrezas, actitudes y valores, se alcancen por la verbalización, explicitación, contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos de manera democrática.

Enseñanza con Perspectiva de Género y Enfoque Educativo Basado en Derechos Humanos

- Eliminar y rechazar comportamientos, contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre sexos, incluidos aquellos contenidos en libros de texto y materiales educativos.
- Respetar y promover las mismas condiciones en términos de acceso y tratamiento educacional entre los alumnos, favoreciendo la igualdad de oportunidades de manera permanente.
- Eliminar creencias sexistas asumidas por cualquier persona dentro del salón de clases.
- El personal académico evitará el uso del lenguaje basado en estereotipos o prejuicios de género y exigirá que el alumnado igualmente se conduzca bajo esta premisa.
- Enseñar el contenido temático con énfasis en el respeto, protección, promoción y garantía de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Fomentar la cultura por la paz y la solución no violenta de los conflictos.
- Promover la participación y responsabilidad de los alumnos en la construcción de un Estado Democrático de Derechos Humanos.
- Desarrollar empatía por las causas de las personas en situación de vulnerabilidad.

Nota: los ejes señalados tienen carácter enunciativo más no limitativo y son parte integral de los temas específicos del programa de estudios, por lo que cada profesor es responsable de respetarlos, protegerlos, promoverlos y garantizarlos en el marco de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los Tratados Internacionales en materia de Derechos Humanos.

Índice Temático

Unidad 1	Aproximación al Método del Caso
Unidad 2	Tipología de Métodos de Casos y distinción con otras formas de Aprendizaje Significativo.
Unidad 3	Dinámica Operacional del Método del Caso
Unidad 4	Técnicas básicas para la implementación del Método del Caso.
Unidad 5	Modelos del Método del Caso
Unidad 6	Proceso de Planificación y Evaluación en el Método del Caso.
Unidad 7	Método del Caso de Derechos Humanos
Unidad 8	Método del Caso de Derecho Privado
Unidad 9	Método del Caso de Derecho Público
Unidad 10	Método del Caso de Derecho Social

Contenido Temático

Aproximación al Método del Caso				
UNIDAD 1	Objetivo Particular: el alumnado conocerá los antecedentes del Método del Caso, sus aplicaciones al Derecho y a otras áreas del conocimiento científico y social, lo distinguirán de la Teoría del Caso, propia de la argumentación de las estrategias procesales adversariales.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
1.1 Orígenes del Método del Caso.	1.1.1 Christopher Columbus Langdell, y su influencia en la Enseñanza del Derecho. 1.1.2 Pragmatismo y Dialéctica como fundamentos para enseñar y aprender el Derecho con aplicaciones a casos concretos: Método del Caso.	6	0	6
1.2 Marco Conceptual del Método del Caso.	1.2.1 Método u Orientación Pedagógica de Enseñanza y Comprensión del Derecho y otras disciplinas. 1.2.2 Método para analizar			

	<p>situaciones y resolver problemas jurídicos reales, tomar decisiones, fundamentar resoluciones y valorar actuaciones.</p> <p>1.2.3 Distinción entre Método del Caso y Teoría del Caso.</p> <p>1.2.4 Diversas Aceptaciones de Método del Caso: Estudio de Caso, Método Casuístico, Caso de Juicio o Dictamen de Caso.</p>			
1.3 Condiciones del Método del Caso.	<p>1.3.1 Construcción del propio aprendizaje.</p> <p>1.3.2 Autenticidad-Realidad de Casos pasados o presentes.</p> <p>1.3.3 Urgencia de la Situación Problemática que requiere un diagnóstico o una decisión.</p> <p>1.3.4 Participación Activa</p> <p>1.3.5 Procesos colaborativos y democráticos de discusión del caso real.</p> <p>1.3.6 Información y formación en el dominio del conocimiento y de la <i>praxis</i> del Derecho.</p>			
1.4 Elementos Constitutivos	<p>1.4.1 Informe del Caso, presentado de diferentes formas.</p> <p>1.4.2 Discusión del Caso, con diferentes técnicas.</p> <p>1.4.3 Análisis del Caso, Sistemático o no.</p> <p>1.4.4 Situación Real, el proceso que siguieron los miembros del grupo durante el Caso.</p>			

UNIDAD 2		Tipología de Métodos de Casos y distinción con otras formas de Aprendizaje Significativo			
		Objetivo Particular: El alumnado ponderará las distintas formas en que se desarrolla el Método del Caso, a fin de utilizar la que sea más pertinente para la solución de la problemática materia de consulta, análisis, Negociación o Litigio.			
Temas	Subtemas	Horas			
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas	
2.1	Método Harvard.				
2.2	Método de Casos Abreviados.				
2.3	Método de Presentaciones Audiovisuales y Casos Grabados.				
2.4	Método de Dramatizaciones.				
2.5	Método Sindicado de Henley.	4	0	4	
2.6	Método de Proceso de Incidentes.				
2.7	Diferencias entre Método del Caso y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	2.7.1 Situación Descrita 2.7.2 Análisis del Problema 2.7.3 Tipos de Solución 2.7.4 Papel del Profesor 2.7.5 Interacción del alumnado 2.7.6 Lugar de Trabajo 2.7.7 Número de sesiones			
UNIDAD 3		Dinámica Operacional del Método del Caso			
		Objetivo Particular: El alumnado estimará las etapas y partes que deben procurarse en la implementación del Método del Caso a fin de alcanzar los resultados planteados de aprendizaje y/o solución de la problemática materia del análisis.			
Temas	Subtemas	Horas			
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas	
3.1	Preparación individual del caso.	3.1.1 Análisis del Problema 3.1.1.1 Jurídico 3.1.1.1.1 Penal 3.1.1.1.2 Civil 3.1.1.1.3 Constitucional 3.1.1.1.4 Mercantil 3.1.1.1.5 Laboral 3.1.1.1.6 Internacional	4	0	4

	3.1.1.2 Empresarial 3.1.1.3 Social 3.1.1.4 Económico 3.1.1.5 Político 3.1.1.6 Cultural			
3.2 Análisis y debate en equipo.	3.2.1 Diálogo y conciliación de diversos puntos de vista. 3.2.2 Convencer a los demás 3.2.3 Decidir una solución conjunta.			
3.3 Caso discutido en clase bajo la dirección del profesor.	3.3.1 Profesor como Facilitador y Guía del Debate. 3.3.1.1 Formulación de preguntas. 3.3.1.2 Fomento a la participación de toda la clase. 3.3.1.3 Discusión de las distintas perspectivas, experiencias y procedencias culturales.			
3.4 Conclusiones y lección aprendida.	3.4.1 Toma de Decisiones 3.4.1.1 Estrategias 3.4.1.2 Incentivos 3.4.1.3 Costos de Transacción (emocional, temporal, económica, etc.) 3.4.1.4 Entorno			

UNIDAD 4	Técnicas básicas para la implementación del Método del Caso			
	Objetivo Particular: El alumnado aplicará las técnicas pertinentes para la adecuada instrumentación del Método del Caso, con el fin de lograr los consensos y alternativas de solución que permitan tomar decisiones con el menor costo de transacción y riesgo para las partes en conflicto.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
4.1 Trabajo Grupal	4.1.1 Enfoque colaborativo 4.1.2 Construcción de consensos.	8	0	8
4.2 Negociación	4.2.1 Estrategia de Ganar, Ganar.			
4.3 Manejo de Conflictos				
4.4 Comunicación Efectiva				

4.5 Discusión como elemento esencial del Método del Caso.	4.5.1 Comprensión de una situación específica. 4.5.2 Análisis de la situación tanto desde una perspectiva global como de una perspectiva en particular. 4.5.3 Sensibilidad a la relación entre conceptos, funciones y procesos. 4.5.4 Estudio y comprensión de una situación desde un punto de vista multidimensional.			
4.6 Orientación a la Acción	4.6.1 Capacidad de aceptar resultados del conflicto. 4.6.2 Desarrollo del sentido de lo crítico o clave, como de lo posible. 4.6.3 Voluntad y firmeza en la toma de decisiones. 4.6.4 Capacidad de Transformar los objetivos deseados en Programas de Acción.			

UNIDAD 5	Modelos del Método del Caso			
	Objetivo Particular: El alumnado ponderará las características de los diferentes modelos de Métodos de Caso, atentos a los fines deseados y/o a la especie de problemas de cada asunto.			

Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
5.1 Modelo centrado en el análisis de casos que han sido estudiados y solucionados por equipos de especialistas.				
5.2 Modelo centrado en enseñar a aplicar principios y normas legales establecidos.				
5.3 Modelo centrado en buscar el entrenamiento en la resolución de situaciones (No se da la respuesta correcta, exige estar abierto a soluciones diversas).	5.3.1 Casos centrados en el estudio de descripciones (análisis, identificación y descripción de los puntos claves de una situación dada). 5.3.2 Casos centrados en la simulación (que los estudiantes participen activamente y tomen	6	0	6

	<p>parte de la dramatización de la situación).</p> <p>5.3.3 Casos de resolución de problemas (Focalizar en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en la situación que se somete a revisión.</p> <p>5.3.3.1 Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones descritas (emisión de un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas).</p> <p>5.3.3.2 Casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones (entrenamiento en el estudio de situaciones que requieren la resolución de problemas, de manera que se impliquen en el proceso de toma de decisiones).</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD 6	Proceso de Planificación y Evaluación en el Método del Caso
-----------------	--

UNIDAD 6	Objetivo Particular: El alumnado implementará los mecanismos de planeación y evaluación necesarios para desarrollar y evaluar de manera eficaz y eficiente el método del caso bajo diferentes problemas y conflictos jurídicos.
-----------------	--

Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
6.1 Presupuestos de planeación del Caso.	6.1.1 Elección de la problemática y entorno del Caso. 6.1.2 Recopilación de información de fuentes reales (expedientes, periódicos, entrevistas, estadísticas y encuestas).	10	0	10

	6.1.3 Lectura y reflexión con motivación y orientación.			
6.2 Redacción del Caso	<p>6.2.1 Definición de objetivos esperados.</p> <p>6.2.2 Selección del caso con base en la temática a tratar.</p> <p>6.2.3 Estructura clara y de fácil comprensión considerando los conocimientos previos.</p> <p>6.2.4 Hechos claves, personajes, contexto e información secundaria.</p> <p>6.2.5 6.2.5 Estilo narrativo (fluido y claro) sin opiniones o comentarios del profesor o facilitador.</p> <p>6.2.6 Términos científicos, pueden mantenerse para familiarizar al estudiante.</p> <p>6.2.7 6.2.7 Especificar tiempos (una clase o más sesiones).</p> <p>6.2.8 Orientación y Motivación con preguntas sobre: ¿qué está pasando? ¿Por qué? ¿Cuál es el problema de fondo? ¿Cómo ha surgido? ¿Qué intereses están en juego? ¿En qué modelos teóricos puedes apoyar estas ideas? ¿Qué acciones emprenderías?</p>			
6.3 Tipo de Trabajo y Rol del profesor.	<p>6.3.1 Trabajo Individual, en pequeños grupos, en grupos grandes, o mixtos.</p> <p>6.3.2 Resumen de logros y cierre por parte del profesor.</p>			
6.4 Evaluación en el Método del Caso.	<p>6.4.1 En el método del caso no hay respuestas únicas sino más o menos adecuadas porque lo importante a evaluar son los procesos que siguen los alumnos para llegar a una solución.</p> <p>6.4.2 Aspectos relevantes para evaluar: 6.4.2.1 Razonamiento del</p>			

	<p>alumno</p> <p>6.4.2.2 Relaciones establecidas entre los diferentes conceptos y teorías.</p> <p>6.4.2.3 Modificaciones introducidas en su forma de concebir el conocimiento mediante el trabajo con sus compañeros.</p> <p>6.4.2.4 Complejidad del informe:</p> <p>6.4.2.4.1 Un informe realizado por el alumno que recoja los procesos y pasos seguidos para resolver el caso y valoración sobre logro de objetivos propuestos, aspectos técnicos adquiridos y habilidades desarrolladas en el proceso.</p> <p>6.4.2.4.2 Un ejercicio con algún problema semejante para aplicar lo aprendido.</p> <p>6.4.3 Enfoque del análisis del problema.</p> <p>6.4.4 Dificultades encontradas y soluciones planteadas.</p> <p>6.4.5 Relación de diversos conocimientos para responder a las demandas del caso.</p> <p>6.4.6 Eficacia del trabajo en grupo.</p> <p>6.4.7 Viabilidad de la decisión o solución tomada y justificación teórica y práctica de esta.</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD 7	Método del Caso de Derechos Humanos			
	Objetivo Particular: El alumnado practicará el Método del Caso en un contexto de violación a los derechos humanos pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
7.1 Elementos para estructurar el caso.	7.1.1 Título 7.1.2 Intención del Aprendizaje 7.1.3 Párrafo inicial 7.1.4 Contexto del Caso 7.1.5 Preguntas de Análisis 7.1.6 Información de Apoyo			
7.2 Rol del Docente	7.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 7.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 7.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 7.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
7.3 Trabajo en el Aula	7.3.1 Determinar claramente el Caso. 7.3.2 Analizar causas y consecuencias. 7.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 7.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 7.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones.	6	0	6
7.4 Desarrollo	7.4.1 Desarrollo Individual 7.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 7.4.3 Sesión Plenaria 7.4.4 Reflexión Individual			
7.5 Ventajas	7.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 7.5.2 Constante interacción entre los alumnos. 7.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 7.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			

UNIDAD 8	Método del Caso de Derecho Privado			
	Objetivo Particular: El alumnado practicará el Método del Caso en un contexto del ámbito del Derecho Privado, pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
8.1 Elementos para estructurar el caso.	8.1.1 Título 8.1.2 Intención del Aprendizaje 8.1.3 Párrafo inicial 8.1.4 Contexto del Caso 8.1.5 Preguntas de Análisis 8.1.6 Información de Apoyo			
8.2 Rol del Docente	8.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 8.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 8.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 8.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
8.3 Trabajo en el Aula	8.3.1 Determinar claramente el Caso. 8.3.2 Analizar causas y consecuencias. 8.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 8.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 8.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones.	8	0	8
8.4 Desarrollo	8.4.1 Desarrollo Individual 8.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 8.4.3 Sesión Plenaria 8.4.4 Reflexión Individual			
8.5 Ventajas	8.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 8.5.2 Constante interacción entre los alumnos. 8.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 8.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			

UNIDAD 9	Método del Caso de Derecho Público			
	Objetivo Particular: El alumnado practicará el Método del Caso en un contexto propio del Derecho Público, pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.			
Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
9.1 Elementos para estructurar el caso.	9.1.1 Título 9.1.2 Intención del Aprendizaje 9.1.3 Párrafo inicial 9.1.4 Contexto del Caso 9.1.5 Preguntas de Análisis 9.1.6 Información de Apoyo			
9.2 Rol del Docente	9.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 9.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 9.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 9.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
9.3 Trabajo en el Aula	9.3.1 Determinar claramente el Caso. 9.3.2 Analizar causas y consecuencias. 9.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 9.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 9.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones	6	0	6
9.4 Desarrollo	9.4.1 Desarrollo Individual. 9.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 9.4.3 Sesión Plenaria 9.4.4 Reflexión Individual			
9.5 Ventajas	9.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 9.5.2 Constante interacción entre los alumnos. 9.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 9.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			

UNIDAD 10**Método del Caso de Derecho Social**

Objetivo Particular: El alumnado practicará el Método del Caso en un contexto del ámbito del Derecho Social (laboral, agrario) pasado o presente, bajo los parámetros indicados en la presente unidad.

Temas	Subtemas	Horas		
		Teóricas	Prácticas	Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas
10.1 Elementos para estructurar el caso.	10.1.1 Título 10.1.2 Intención del Aprendizaje. 10.1.3 Párrafo inicial 10.1.4 Contexto del Caso 10.1.5 Preguntas de Análisis 10.1.6 Información de Apoyo			
10.2 Rol del Docente	10.2.1 Ayuda a la conformación y funcionamiento del grupo. 10.2.2 Clarifica conceptos y comparte experiencias. 10.2.3 Promueve la intervención, colaboración y respeto. 10.2.4 Promueve la reflexión y juicio crítico.			
10.3 Trabajo en el Aula	10.3.1 Determinar claramente el Caso. 10.3.2 Analizar causas y consecuencias. 10.3.3 Determinar posibles alternativas de solución. 10.3.4 Toma de decisiones ante los hechos. 10.3.5 Argumentación basada en sus investigaciones.	6	0	6
10.4 Desarrollo	10.4.1 Desarrollo Individual 10.4.2 Discusión en Pequeños Grupos. 10.4.3 Sesión Plenaria 10.4.4 Reflexión Individual			
10.5 Ventajas	10.5.1 Ambiente armónico dentro del aula. 10.5.2 Constante interacción entre los alumnos. 10.5.3 Colaboración de todos los estudiantes. 10.5.4 Comunicación e intercambios de puntos de vista.			

Total de horas teóricas	64
Total de horas prácticas	0
Suma total de horas de estudio de los contenidos del programa	64
Asesorías presenciales sabatinas	16
Total Horas adicionales de estudio a las asesorías sabatinas	64

Estrategias Didácticas para los procesos de enseñanza – aprendizaje	Mecanismos Opcionales de Evaluación del aprendizaje de las y los alumnos(as) para subir calificación
Cada Asesor seleccionará las Estrategias Didácticas que considere pertinente utilizar:	Cada Asesor seleccionará los mecanismos de evaluación que estime necesarios de manera opcional solo para subir calificación:
<ul style="list-style-type: none"> » Asesoría docente/alumno(a) » Análisis de Películas » Aprendizaje basado en proyectos » Conferencias por profesionales invitados » Discusión de casos reales, de manera individual o grupal » Elaboración de cuestionarios » Elaboración de documentos jurídicos » Elaboración de mapas conceptuales, mentales, diagramas, esquemas, cuadros comparativos, matriz, ensayo, resumen, síntesis. » Lecturas obligatorias » Lluvia de ideas » Asistencia a Seminarios » Solución de casos prácticos por los alumnos » Trabajo en equipo » Trabajos de investigación » Visitas a museos, obras de teatro, exposiciones, cine relativos a la materia en el contexto de las unidades temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> » Actividades de aprendizaje dentro de la Asesoría » Asistencia a Asesorías » Concursos entre los alumnos sobre un(os) tema(s) a desarrollar » Elaboración de proyectos especiales/ trabajos finales/resolución de casos integradores de la asignatura » Ensayos » Escala de actitudes (prueba cerrada: escalas/ opción múltiple / falso o verdadero) » Evaluación de procesos/habilidades en Asesoría o in situ » Evaluación oral (entrevista/prueba oral) » Exposiciones » Investigaciones » Participación en Asesoría » Presentación de una tesina » Pruebas escritas de preguntas abiertas, y cerradas, de opción múltiple, falso o verdadero, relación de columnas o caneavá, completamiento, y dibujo. » Reseña » Resolución de cuestionarios/ensayos/informes » Rúbricas de conocimientos por actividad que midan profundidad de la comprensión, capacidad de análisis y crítica, con independencia de cuestiones de forma como: presentación, ortografía, redacción, sintaxis, entre otras » Trabajos escritos.

Sugerencia del Sistema de Evaluación

Rúbrica de conocimientos	20%
Un examen parcial escrito	10%
Un Ensayo escrito resultado de Investigación	20%
Un examen parcial oral	10%
Un trabajo en equipo	10%
Un examen final	10%
Una Rúbrica de desempeño de competencias	10%
Reporte de Lectura	10%
Total	100%

Nota: Cada Asesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, lo que deberá ser informado a las y los alumnos(as) al inicio del curso.

Perfil profesiográfico del Asesor

Título o grado: Licenciado, o grado de Especialista, Maestro o Doctor en Derecho, Pedagogo.

Experiencia docente universitaria y como asesor en la modalidad abierta.

Otras características: con experiencia en didáctica aplicada al Derecho

Bibliografía básica

BRAVO PERALTA, Martín Virgilio, *Método del caso jurisprudencial. Interpretación, argumentación y jurisprudencia*, 1ª ed, Porrúa, México, 2014.

BENITO, A. Y Cruz, A. *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea Madrid, 2005.

BOEHRER, J. Y M. Linsky "Teaching with Cases: Learning to Question", en Svinicki, M.D. (ed.), *The Changing Face of College Teaching. New Directions for Teaching and Learning*, no. 42. Jossey-Bass, San Francisco, 1990.

MARTÍNEZ, A. y MUSITU, G., *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones, 1995.

MUCHIELLI, R. *El método del caso*. Europea de Ediciones, Madrid: 1970

REYNOLDS, J. *El método del caso y la formación en gestión*, Guía práctica, IMPIVA Valencia, 1990

Bibliografía complementaria

ABAD A., Darío. *El Método De Caso*. Bogotá, Interponed Editores, 1991.

BENITO, A. Y Cruz, A. *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea Madrid, 2005.

COLBERT, J., Trimble, K. y Desberg, P., *The case for education contemporary approaches for using case methods*, 1996

CORREA, Juan Guillermo. *El Método de caso como estrategia didáctica para la formación de administradores de empresas*. Semestre Económico, 2002

CORREA, Santiago. *El Método De Casos En La Docencia Universitaria*. Conferencia, Especialización en Didáctica Universitaria, U. de A, 2001.

DE MIGUEL, M. (Coord.), *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza, 2006.

DEWEY, John, *Democracy and education an Introduction to the Philosophy of Education*. New York: The Free Press, 1996.

FERNÁNDEZ, José Luis. *El Método De Caso Aplicado A La Ética Empresarial*. ESIC MARKET, abril-junio, 1995.

LABRADOR, M^a J., *Español para fines específicos: el método del caso*. Cuadernos Cervantes, 2000.

LÓPEZ, A., *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España, 2007.

MARTÍNEZ, A. y Musitu, G., *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones, 1995.

MASONER, M., *An Audit of the Case Study Method*. New York: Praeger, 1998.

MUCCHIELLI, R., *La dinámica de los grupos*. Madrid. Ibérica Europea de Ediciones, 1970.

OGLIASTRI, E., *El método de casos*. Serie cartillas para el docente ICESI. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España. , Publicaciones del CREA. Cali, Colombia, 1998.

REYNOLDS, J. *El método del caso y la formación en gestión*, Guía práctica, IMPIVA Valencia, 1990

RODRÍGUEZ, Mauro, *Creatividad*. México: Trillas, 1995.

WASSERMANN, S., *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.

Sitios electrónicos de interés

AGUILAR, F. *The case method*, USA, OXFORD UNIVERSITY, 2001
<http://online.sfsu.edu/~castaldi/teaching/casemeth.html>

ANDREU, MA Á, et al, *Método del Caso: Ficha Descriptiva y de Necesidades*, España, Universidad Politécnica de Valencia: Grupo Metodologías activas, 2004 <http://www.upv.es/nume/descargas/fichamdc.pdf>

ANTORANZ, J.C, *El Método del Caso, Un ejemplo muy sencillo, ¿o no? ¡Vamos a jugar a House!*, UNED, Madrid, https://es.calameo.com/read/000847663dfe67e7fd240_NED_Madrid.

Consultoría Estratégica en Educación, *El Método de Casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje por Citlali Castro*, México, Universidad Autónoma del Estado de México, sin año registrado.
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf

ESTRADA, Alonso; Alfaro, Karen, *El método de Casos como alternativa pedagógica de la bibliotecología y las ciencias de la información*, México , Bibliotecológica, Vol. 29, Núm. 65, enero/abril, 2015. ISSN: 0187-358X
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v29n65/v29n65a9.pdf>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, *El estudio de casos como técnica didáctica*, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo: Tecnológico de Monterrey
<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>

MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina, *El método de estudio de Caso: Estrategia Metodológica de la Investigación Científica*, Colombia, Universidad del Norte, 2006.
<http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

PÉREZ-ESCODA, Nuria; Aneas Álvarez, Assumpta, *La metodología del Caso: un poco de historia*. Capítulo 1, España, Universitat de Barcelona, sin año registrado
http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/52210_Cap1.pdf

Programa de Desarrollo y Habilidades Docentes, *Métodos de Casos: Técnicas Didácticas*, México, Dirección de

Investigación e Innovación Educativa: Tecnológico de Monterrey, sin fecha registrada.
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Casos.pdf

Universidad Politécnica de Madrid, *Método de Casos*, España, Universidad Politécnica de Madrid: Servicio de Innovación Educativa (UPM),2008
<https://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>