



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Programa del Módulo

Práctica de Enfermería VII

Clave	Año 4º	Créditos 10	Duración	7 semanas	
			Campo de conocimiento	Ciencias Biomédicas Ciencias Sociales y Humanísticas	
			Ciclo	Clínico	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem () Práctica Clínica (X)		Tipo	T () P (X) T/P ()	
Carácter	Obligatorio (x) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Año	
			Teóricas	0	Teóricas 0
			Prácticas	30	Prácticas 210
			Total	30	Total 210

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Módulo antecedente	Gestión en la Atención de Enfermería
Módulo subsecuente	Docencia en Enfermería
Indicativa ()	
Módulo antecedente	
Módulo subsecuente	

Objetivo general: Desarrollar funciones administrativas de nivel medio que le permitan desarrollar actitudes y habilidades relacionadas con la gestión de enfermería y el liderazgo.			
Objetivos específicos: 1. Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado. 2. Determinar la situación del servicio a través de la utilización de herramientas estratégicas. 3. Elaborar un programa derivado de un análisis.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Hospitalización	0	35
2	Urgencias	0	35
3	Jefatura de Enfermería	0	35
4	Subjefatura de Enfermería	0	35
5	Coordinación de Enseñanza	0	35
6	Supervisión de Enfermería	0	35
Total		0	210
Suma total de horas		210	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	1. Hospitalización 1.1 Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado 1.2 Elaborar un programa derivado de un análisis 1.3 Desarrollar la función de enfermería de acuerdo al rol que le corresponda salud 1.4 Aplicación del marco ético legal
2	2. Urgencias 2.1 Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado 2.2 Elaborar un programa derivado de un análisis 2.3 Desarrollar la función de enfermería de acuerdo al rol que le corresponda 2.4 Aplicación del marco ético legal
3	3. Jefatura de Enfermería 3.1 Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado 3.2 Elaborar un programa derivado de un análisis 3.3 Desarrollar la función de enfermería de acuerdo al rol que le corresponda 3.4 Aplicación del marco ético legal
4	4. Subjefatura de Enfermería 4.1 Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado 4.2 Elaborar un programa derivado de un análisis

	4.3 Desarrollar la función de enfermería de acuerdo al rol que le corresponda 4.4 Aplicación del marco ético legal
5	5. Coordinación de Enseñanza 5.1 Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado 5.2 Elaborar un programa derivado de un análisis 5.3 Desarrollar la función de enfermería de acuerdo al rol que le corresponda 5.4 Aplicación del marco ético legal
6	6. Supervisión de Enfermería 6.1 Realizar un diagnóstico situacional del servicio asignado 6.2 Elaborar un programa derivado de un análisis 6.3 Desarrollar la función de enfermería de acuerdo al rol que le corresponda 6.4 Aplicación del marco ético legal
Estrategias didácticas	
Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	(X)
Otras (especificar)	(X)
	Exámenes parciales ()
	Examen final ()
	Trabajos y tareas (X)
	Presentación de tema ()
	Participación en clase ()
	Asistencia (X)
	Rúbricas ()
	Portafolios (X)
	Listas de cotejo (X)
	Otras (especificar) (X) Realización y entrega de un diagnóstico situacional del servicio asignado. Elaborar y entregar un programa derivado de un análisis. Valoración de la relación alumno-paciente. Valoración de la relación alumno- personal de servicio. Valoración de la relación alumno – compañeros.

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en Enfermería y/o Maestría en Administración.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Otra característica	Con experiencia clínica en el área de administración.
Bibliografía básica:	
Aguirre, H. (2012). <i>Instrumentos para recolectar la información. En: Administración de los servicios de Enfermería.</i> México: McGraw-Hill.	
Asinsten, G. (2012). <i>Construyendo la clase virtual: métodos estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes,</i> Novedades Educativas. Buenos Aires.	

- Balderas, M. (2015). *Administración de los servicios de enfermería*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, B.A. (2010). *Didáctica y currículum*. Edición corregida y aumentada. México: Paidós educador.
- Díaz, B.F, Hernández RG. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. 3ª. ed. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- García, G.E. (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. Lo que los maestros necesitan saber. México: Trillas.
- Munch, GL. (2013). *Planeación estratégica: El rumbo hacia el éxito*. México: Trillas.
- Munch, GL. (2012). *Fundamentos de administración*. 9ª ed. México: Trillas.
- Ortega, VM. (2014). *Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Pansza, G.M, Pérez JE, Morán OP. (2011). *Fundamentación de la didáctica*. 17ª ed. México: Gerinka.
- Pimienta, PJ. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Docencia universitaria basada en competencias: México: Pearson.
- Pelech, J, Pieper G. (2010). *The Comprehensive Handbook of Constructivist Teaching. From Theory to Practice*. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing.
- Silva, S.S. (2010). *Informática educativa. Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula*. Bogotá Colombia: Nueva Revisión.

Bibliografía complementaria:

- Durante, M.I. (2011). *Evaluación de competencias en ciencias de la salud*. México: UNAM: Médica Panamericana.
- Reyes, P.A. (2010). *Administración de empresas: teoría y práctica*. Primera y segunda parte. México: Limusa.