



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Programa del Módulo

Docencia en Enfermería

Clave	Año 4°	Créditos 22	Duración	6 semanas			
			Campo de conocimiento	Ciencias Sociales y Humanísticas			
			Ciclo	Clínico			
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (x)			
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()		Optativo E ()				
				Semana		Año	
				Teóricas	30	Teóricas	180
				Prácticas	6	Prácticas	36
				Total	36	Total	216

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Módulo antecedentes	Práctica de Enfermería VII
Módulo subsecuente	Módulo de profundización
Indicativa ()	
Módulo antecedente	Ninguna

Módulo subsecuente	Ninguna
--------------------	---------

Objetivo general:

Diseñar propuestas para la planeación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en Enfermería, tomando como base los referentes teóricos, contextuales y curriculares, orientándose a favorecer una práctica docente que promueva aprendizajes significativos.

Objetivos específicos:

1. Valorar la práctica docente como una actividad cuya finalidad es la formación integral de profesionistas.
2. Identificar la influencia de las políticas de la Educación Superior en las tendencias en la formación de recursos humanos.
3. Explicar los postulados de las principales corrientes pedagógicas actuales.
4. Reconocer a los planes y programas de estudio como parte del marco institucional en el que se ejerce la docencia.
5. Analizar diferentes propuestas metodológicas para la conducción de una clase.
6. Identificar la evaluación como un proceso que permite retroalimentar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
7. Diseñar instrumentos pertinentes al tipo de aprendizaje que se desea evaluar.
8. Participar en el diseño e instrumentación de planes de clase.

Índice temático			
	Tema	Horas / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto general de la docencia en Enfermería	38	0
2	Bases teóricas para el ejercicio de la docencia	31	0
3	Planeación didáctica	35	10
4	Implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje	38	16
5	Evaluación del aprendizaje	38	10
Total		180	36
Suma total de horas		216	

Contenido Temático Temas y subtemas	
1	Contexto general de la docencia en Enfermería 1.1 Conceptualización y características de la docencia 1.2 Finalidades de la práctica docente 1.3 Políticas de la Educación Superior 1.4 Tendencias en la formación de recursos humanos en enfermería
2	Bases Bases teóricas para el ejercicio de la docencia 2.1 Constructivismo 2.2 Aprendizaje significativo 2.3 Enfoque basado en competencias
3	Planeación didáctica 3.1 Los planes de estudio 3.2 Programas de estudio 3.3 Diseño de objetivos de aprendizaje 3.4 Selección y organización de contenidos 3.5 Momentos didácticos de una clase
4	Implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje 4.1 Aprendizaje de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales 4.2 Aprendizaje basado en problemas 4.3 Motivación para el aprendizaje 4.4 Técnicas y recursos didácticos para el aprendizaje en Enfermería
5	Evaluación del aprendizaje 5.1 Concepto de evaluación 5.2 Finalidades de la evaluación 5.3 Tipos de Evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa) 5.4 Instrumentos para la evaluación del aprendizaje en Enfermería: pruebas objetivas, estudios de caso, portafolios, escalas, listas de cotejo y rúbricas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	(X)

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Lista de cotejo	()
Otras (especificar)	Otras (especificar)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado(a) en enfermería, y/o con estudios de posgrado en educación o Licenciado(a) en Pedagogía o área afín a la educación.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior.
Otra característica	Experiencia docente en instituciones educativas.

Bibliografía básica:

- Arredondo-Pérez M.A. (2013). Fortalecimiento en la formación de recursos humanos en enfermería. *Revista Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social*.; 21(1): 47-53.
- Audirac CC. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. México: Trillas.
- Casas SM, Carranza, PM. y Ruiz BA. (2011). *Guía para la planeación didáctica en la universidad*. México: UPN, Polvo de gis.
- Casarini RM. (2013). *Teoría y diseño curricular*. 3ª ed. México: Trillas.
- Castillo AS, Cabrerizo DJ. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson educación.
- Cerón FE, Verde FE. (2011). *Técnicas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales Y Humanidades, Licenciatura en Políticas y Gestión Social.
- Chehaybar, Kuri E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Grupos numerosos. México: UNAM IISUE.
- Díaz BF, Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: Mc-Graw-Hill.
- Escribano A. y Del Valle A. (coord.) (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Flores FM, González CO. (2014). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. (3ª ed.). México: Trillas: ITESM, Universidad virtual.
- Medina RA, Sevillano GL. (2010). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum*. Madrid: Universitas.
- Moncada CJ. (2011). *Modelo educativo basado en competencias*. México: Trillas.
- ANUIES. (1999). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de*

Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES. México: ANUIES.
UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción (Documento de Trabajo)*. París: UNESCO.

Bibliografía complementaria:

- Alcolea-Cosín, M.T, Oter-Quintana, C. Martínez-Ortega R. Sebastián-Viana T. Pedraz-Marcos A. (2012). Aprendizaje basado en problemas en la formación de estudiantes de enfermería: Impacto en la práctica clínica. *Educación Médica*,; 15(1), 23-30
- Dugua, C.C. Cabañas, RM. Olivares LS. (2016). La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias. México: Trillas.
- Frola, P. (2011). Maestros competentes a través de la planeación y la evaluación por competencias. (2ª Reimpresión). México: Trillas.
- Medina, E.M. (2012). 20 competencias profesionales para la práctica docente. México: Trillas.
- Medina, R.A. Salvador MF. (Coord.). (2009). *Didáctica general*. (2ª ed.). España: Pearson educación y UNED.
- Pimienta, P.J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson educación.
- Tünnerman, C. (2009). Los modelos educativos y académicos. Documento presentado en el Curso de Gestión y Liderazgo Universitario, México.