



Programa de la Asignatura: Integración Educativa: Enfoques Actuales

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|
| Clave: 1853 | Semestre: 8 | Campo de conocimiento: Psicología de la Educación | Área de Formación: Profesional Terminal |
| Tradición: | | Línea Terminal: Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano | |
| Créditos: 6 | HORAS | HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS |
| | Teoría 3 | Práctica 0 | 3 48 |
| Tipo: Teórica | Modalidad: Seminario | Carácter: Optativa de elección | Semanas: 16 |

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar y comprender algunos de los pilares epistemológicos, metodológicos y éticos que enmarcan el paradigma de la integración educativa empleado en las acciones psicoeducativas de atención a la diversidad en los enfoques: Curricular social y de Vida independiente.

Objetivos específicos:

1. Analizar en forma crítica y reflexiva la situación actual de la atención a la diversidad en México y el papel de los profesionales de la psicología en el desarrollo de acciones psicoeducativas para integración educativa.
2. Analizar y rediseñar, desde los enfoques, curricular social y de vida independiente, programas de intervención psicoeducativa para la atención a la diversidad.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|-----------------|------------------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Contextualización de la educación especial y atención a la diversidad | 12 | 0 |
| 2 | Enfoques teóricos en la atención a la diversidad | 12 | 0 |
| 3 | Perspectiva general de la metodología de evaluación e intervención psicoeducativa | 24 | 0 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 0 |
| <i>Total:</i> | | | 48 |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|---------------|--|
| 1 | 1. Contextualización de la educación especial y atención a la diversidad |

| | |
|---|--|
| | 1.1 Antecedentes. 1.2 Evolución. 1.3 Tendencias Actuales. |
| 2 | 2. Enfoques teóricos en la atención a la diversidad 2.1 Asistencial. 2.2 Médico-Rehabilitatorio. 2.3 Curricular social y de vida independiente. |
| 3 | 3. Perspectiva general de la metodología de evaluación e intervención psicoeducativa 3.1 Metodología de evaluación psicoeducativa. 3.1.1 Cualitativa. 3.1.2 Cuantitativa. 3.2 Programa de Enseñanza Individualizada (PEI). 3.3 Adaptaciones curriculares. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arco, T. J. L. y Fernández, C. A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: McGraw Hill/Interamericana.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

Gross, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia /Ediciones Morata.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Cognitivas*. Vol.I. México: Manual Moderno.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Conductuales y Clínicas*. Vol. II. México: Manual Moderno.

Shea, T. M. y Bauer, A. M. (2002). *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Macotela, S. (2002). *Introducción a la Educación Especial*. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, Facultad de Psicología, UNAM.

Vaughan, M. (2002). An Index for Inclusión. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 197-201.

Verdugo, M. A. (2000). Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales. *Siglo Cero*, 31(3), 189, 5-10.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | | No | X |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | | No | X |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | | No | X | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | | No | X |
| Seminario | Sí | X | No | | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | | Asistencia | Sí | | No | X |
| Trabajos de investigación | Sí | | No | X | Seminario | Sí | X | No | |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | X | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | | No | X | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | X | No | | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No | X |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | X | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| Trabajo por proyectos | Sí | | No | X | Autoevaluación | Sí | X | No | |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Coevaluación | Sí | | No | X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No | X | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | X | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Profesional de la psicología con experiencia en el diseño de programas de integración psicoeducativa.

