



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

SEXTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 6	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-Práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: **Recomendación académica:** Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la educación), y/o Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)

OBJETIVOS

El alumno será capaz de:

- Analizar los efectos del cambio tecnológico en la dinámica de los sistemas educativos.
- Analizar las características de las tecnologías de la información y la comunicación vinculadas con los sistemas educativos.
- Analizar las características, alcances y limitaciones de modalidades educativas basadas en tecnologías.
- Identificar áreas de acción pedagógica en el desarrollo de modalidades educativas basadas en tecnologías.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	Unidad 1. IMPACTO DEL CAMBIO TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN Y EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
	1.1 El proceso de cambio tecnológico 1.2 Impacto social del cambio tecnológico 1.3 Impacto del cambio tecnológico en los sistemas educativos 1.3.1 Educar para la tecnología: tecnología como dimensión de la educación 1.3.2 Educar con la tecnología: educación como dimensión de la tecnología

20	Unidad 2. MEDIOS Y TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN
	2.1 Clasificación de medios y tecnologías para la educación 2.1.1 Características 2.1.2 Usos 2.1.3 Alcances 2.1.4 Limitaciones 2.2 Los criterios pedagógicos para la selección y uso de medios y tecnologías
24	Unidad 3. MODALIDADES EDUCATIVAS APOYADAS EN TECNOLOGÍAS
	3.1 Antecedentes en el uso de las tecnologías en la educación 3.2 Sistemas abiertos 3.3 Modalidades de educación a distancia 3.3.1 De la enseñanza a distancia a las comunidades virtuales de aprendizaje 3.3.2 La virtualización de la educación 3.4 Cambios en las formas de organización de los procesos y las instituciones educativas 3.5 Cambios en los roles de los sujetos 3.6 Las redes de aprendizaje
10	Unidad 4. EL PAPEL DE LOS PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA LA RELACIÓN TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN
	4.1 Necesidad de nuevas competencias profesionales 4.2 La dimensión pedagógica de la tecnología 4.3 La dimensión tecnológica de la pedagogía
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BACSICH, Paul. "Towards a Virtual University for Latin America—models, costing and planning". En *Observatorio del Campus Virtual*. Disponible en: www.ocv.org.mx
- D'ANTONI, Susan. *The Virtual University: Models and Messages. The new Century: societal paradoxes and major trends*. UNESCO 2003. Disponible en: <http://www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/files/chap1.pdf>
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo. *La Educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Areil Educación, 2001. 328 p.
- _____. *Algunos modelos de educación a distancia*. Boletín BENED, Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. (Noviembre-2004). Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/boletin.html>
- HENK, J. Van der Molen. *Virtual University? Educational Environments of the Future*. Portland Press. London 2001.
- HADDAD, Wadi D. and Draxler, Alexandra. *Technologies for Education. Potentials, Parameters and Prospects*. UNESCO and the Academy for Educational Development, 2002.
- PISANTY BARUCH, Alejandro. "Panorama de la Educación a Distancia". En Observatorio del Campus Virtual. Disponible en: <http://www.ocv.org.mx/contenido/articulos/panorama.htm>
- UNESCO. *Open and Distance Learning. Trends, Policy and Strategy Considerations*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463e.pdf>, (consultado 16 de febrero de 2004.)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

COLLIS Betty & Marijk van der Wende. *Models of Technology and Change in Higher Education. An International Comparative Survey on the Current and Future use of ICT in Higher Education*. 8ª ed. Center for Higher Education Policy Studies, 2002.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Observatorio del Campus Virtual. Disponible en: <http://www.observatorio.org.mx>

Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>

REVISTAS ESPECIALIZADAS

Revista de Educación a Distancia Universidad de Murcia. Disponible en: <http://www.um.es/lead/red>

The International Review of Research in Open and Distance Learning. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl>

Journal of Technology Education. Disponible en: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Educause Review. Disponible en: <http://www.educause.edu/apps/er/index.asp>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, educación a distancia, tecnología educativa, comunicación educativa, psicología educativa
Tener experiencia docente