



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



EDUCACIÓN NO FORMAL 1

QUINTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica		No. de créditos: 6		
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Educación No Formal 2

OBJETIVOS

El alumno será capaz de:

- Analizar los alcances y los límites de diversas perspectivas teóricas para pensar el campo de la educación no formal, examinando para ello la transformación, naturaleza y potencialidad que se está produciendo entre los diversos agentes, ámbitos y espacios en los cuales se forman los sujetos en las circunstancias actuales, y que están redefiniendo nuevas fronteras educativas.
- Llevar a cabo un reconocimiento de los diversos ámbitos educativos susceptibles de intervención pedagógica; así como una aproximación a la planeación de proyectos de intervención, tomando como base el diagnóstico correspondiente.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
12	Unidad 1. FRONTERAS EDUCATIVAS
	1.1. Educación escolar y extraescolar 1.2. Educación sistemática y asistemática 1.3. Educación formal, no formal e informal 1.4. Educación presencial, abierta y a distancia 1.5. Educación continua y actualización

	1.6. Debate actual 1.7. El papel del pedagogo
12	Unidad 2. AGENTES EDUCATIVOS
	2.1. La familia 2.2. El Estado 2.3. La escuela 2.4. El trabajo 2.5. La comunidad 2.6. Los medios masivos de comunicación 2.7. Organizaciones sociales 2.8. Organismos culturales 2.9. Agrupaciones religiosas 2.10. Sindicatos 2.11. Agrupaciones civiles 2.12. Otros
12	Unidad 3. ÁMBITOS EDUCATIVOS
	3.1. Educación y sociedad 3.1.1. Educación familiar 3.1.2. Educación y trabajo 3.1.3. Educación y salud 3.1.4. Educación, grupos sociales y religiosos 3.1.5. Educación, tiempo libre y ocio 3.1.6. Educación, pobreza, marginación y otros grupos minoritarios 3.2. Educación y ciudadanía 3.2.1. Educación y movimientos sociales 3.2.2. Educación y derechos humanos 3.2.3. Educación y ONG´S 3.2.4. Educación y organismos comunitarios 3.3. Educación y grupos específicos 3.3.1. Educación y grupos indígenas 3.3.2. Educación y adicciones 3.3.3. Educación y género 3.3.4. Educación y migración 3.3.5. Educación y otras minorías 3.4. Educación, sociedad y naturaleza 3.4.1. Educación ambiental y desarrollo sustentable
12	Unidad 4. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
	4.1. Realización del análisis para la detección de necesidades 4.2. Formulación de programas educativos
16	Unidad 5. FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE PLANEACIÓN EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
	5.1. Elaboración del proceso de planeación 5.1.1. Características, fases y procedimiento 5.2. Vinculación del proyecto con distintos elementos como: 5.2.1 La detección de necesidades 5.2.2 Los recursos humanos físicos y materiales 5.2.3 La temporalidad: corto, mediano y largo plazo 5.3. Selección o diseño de estrategias pedagógicas de la planeación

	5.4. Organización, sensibilización y difusión de la planeación
--	--

64	TOTAL DE HORAS
----	----------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASUNCIÓN, Ma. Mar y Enrique Segovia. *Educación ambiental no formal*. Disponible en: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/eanoformal.html> (01/02/08)
- BJORNAVOLD, Jens. *Making Learning Visible: Identification, Assessment and Recognition of Non-formal Learning in Europe*. Greece, European Centre for the Development of Vocational Training. 2000. Disponible en: <http://eric.ed.gov>.
- CARRON, Gabriel y R. A. Carr-Hill. *Non-formal Education: Information and Planning Issues*. IIEP Research Report n. 90, París, UNESCO, 1991.
- COLOM, A. "Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal". En *Revista de Educación*, n. 338, 2005. p. 9-22.
- DELGADO, Francisco. *La escuela pública amenazada: dilemas de la enseñanza*. Madrid, Popular, 1997.
- FREGOSO IGLESIAS, Emma Margarita. *Educación no formal: educación para el cambio*. México, Praxis/UNAM, 2000. 98p.
- GRANSTAFF, M. "La educación no formal como concepto". En *Revista Perspectivas*. Vol. VIII, n. 2. París, UNESCO, 1978.
- HUSSEN, T. *La sociedad educativa*. Madrid, Anaya, 1978.
- LA BELLE, T. J. "Formal, Non-formal and Informal Education: Holistic Perspectives on Lifelong Teaming". En *Internacional Review of Education*. vol. 28, n. 2, 1982. p. 159-175.
- LA BELLE, T. J. *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980.
- MORENO, Enrique. *La educación asistemática*. Monterrey, Nuevo León, Gobierno del Estado, Secretaría de Educación y Cultura, 1982. 118 p.
- PAÍN, Abraham. *Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1992. 220 p. (Psicología Contemporánea)
- PASTOR, I. "Orígenes y evolución del concepto de educación no formal". En *Revista Española de Pedagogía*, n. 220, 2001. p. 525-544.
- REED, B. H. y Loughran Lee. *Más allá de las escuelas*. Barcelona, Gernika, 1986.
- SARRAMONA, Jaume. (Ed.) *La educación no formal*. Madrid, CEAC, 1992. 126 p.
- SARRAMONA VÁZQUEZ y Colom. *Educación no formal*. Barcelona, Ariel, 1998.
- TOURIÑAN, J. M. "Análisis teórico del carácter formal, no formal e informal de la educación". En *Papers d'Educació*, n. 1, 1983 p. 105-127.
- TRILLA BERNET, Jaume. *La educación informal*. Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias, 1986. 316 p.
- _____. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel, 1996. 276 p.
- TUIJNMAN, A. y A. F. Boström. "Changing Notions of Lifelong Education and Lifelong Learning". En *Internacional Review of Education*. Vol. 48, no. 2, 2002. p. 93-100.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- COOMBS, P. H. *La crisis mundial de la educación*. 4ª ed. Tr. de M. Solanas. Barcelona, Península, 1971. 332 p. (Historia, ciencia, sociedad, n. 82)
- DELORS, Jacques (Coord.). *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. París, UNESCO, 1996. 266 p.
- GARCÍA HOZ, Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*. 13ª ed. Madrid, RIALP, 1990. 694 p. (Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales. Serie Sistemática, n. 1)
- GÖTTLER, Josef. *Pedagogía sistemática*. 3ª ed. Tr. de Juan Tusquets. Barcelona, Herder, 1965. 442 p. (Biblioteca Herder. Sección de Pedagogía, n. 30)
- KANT, Immanuel. *Pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1991. 112 p. (Akal bolsillo. Educación y sociedad)
- LARROYO, Francisco. *La ciencia de la educación*. México, Porrúa, 1949. 330 p.
- _____. *Diccionario de Pedagogía*. México, Porrúa, 1982. 602 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. 17ª ed. Buenos Aires, Losada, 1991. 332 p. (Publicaciones de la Revista de Pedagogía)
- MORENO, Enrique. "El lenguaje de la Pedagogía". En *OMNIA. Revista de la Coordinación de Estudios de Posgrado*. Año 2. Núm. 5. Diciembre 1986. México, UNAM, 1986. p. 15-20.
- _____. "Sobre el vocablo Pedagogía". En *Paedagogium. Revista de Educación y Desarrollo*. México, CIAP. Bimestral. Jul.-ago. 2002. n. 12. p. 4-6.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía general*. Buenos Aires, Kapelusz, 1958. 310 p.
- NATORP, Pablo. *Propedéutica filosófica. Kant y la Escuela de Marburgo. Curso de Pedagogía Social*. 2ª ed. Prol. de Francisco Larroyo. México, Porrúa, 1987. 198 p. ("Sepan Cuántos . . .", n. 286)
- RIVERO HERRERA, José. *La educación no-formal en la reforma peruana*. Buenos Aires, UNESCO, Comisión Económica para América Latina, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 1979. 94 p.
- SPENCER, J. G. *La educación intelectual, moral y física*. Londres, Appleton y Cía., 1921. 272 p.
- TORRES, Carlos Alberto. *La política de la educación no formal en América Latina*. México, Siglo XXI, 1995. 254 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Estudio de casos	Exámenes parciales Trabajos y ejercicios fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
Tener experiencia docente.