



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA 4
(Desarrollo y evaluación de proyectos de educación a distancia)

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Comunicación y Tecnologías Aplicadas a la Educación)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Desarrollar habilidades de análisis y evaluación de los modelos pedagógicos de diseño instruccional basados en tecnologías.
- Dominar las habilidades de diseño, planeación y desarrollo de cursos de formación a través de entornos virtuales.
- Aplicar los elementos y herramientas de la planeación didáctica en el diseño de un curso en línea.
- Identificar, seleccionar y utilizar los recursos de comunicación e información de la Internet en aplicaciones educativas.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8	Unidad 1. PLANEACIÓN Y DISEÑO DIDÁCTICO DE CURSOS EN LÍNEA
	1.1 Fundamentos pedagógicos 1.2 Fases del Diseño de la Instrucción en Línea 1.2.1 Fase Diagnóstica 1.2.2 Fase de Diseño

	1.2.3 Fase de Desarrollo 1.2.4 Fase de Evaluación
8	Unidad 2. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE CONTENIDOS (UNIDADES DE APRENDIZAJE)
	2.1 El análisis de contenidos 2.2 Las Unidades de Aprendizaje (UA) 2.3 Tipos de Unidad de Aprendizaje 2.4 Estrategias instructivas para la construcción de UA 2.4.1 Qué enseñar 2.4.2 Cómo enseñar
20	Unidad 3. DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA
	3.1 El diseño de la instrucción: fases y elementos 3.2 Importancia de la activación del conocimiento previo 3.3 La formulación de objetivos 3.4 La concreción de contenidos 3.5 La elección de recursos y materiales didácticos 3.6 Las actividades de aprendizaje 3.7 La evaluación del aprendizaje y del curso 3.8 La calendarización
8	Unidad 4. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN ENTORNOS VIRTUALES
	4.1 Herramientas para una comunicación en diferido (Asíncrona) 4.2 Herramientas para una comunicación en tiempo real (Sincronía) 4.3 Publicación electrónica 4.4 Comunicación interactiva
10	Unidad 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LÍNEA
	5.1 Modelos de elaboración de materiales didácticos 5.2 Etapas y elementos para el diseño de material 5.3 Materiales básicos en educación en línea: 5.3.1 Guía de estudio 5.3.2 Antología Didáctica 5.3.3 Texto programado 5.3.4 Apuntes 5.3.5 Libro de texto 5.3.6 Artículos electrónicos
10	Unidad 6. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN
	6.1 Fases de la Evaluación 6.2 Tipos de Evaluación del Aprendizaje 6.3 Técnicas e instrumentos de la evaluación en entornos virtuales 6.4 Criterios de evaluación de un curso en línea
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BATES, A. W. Tony. *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México, Trillas, 1999.
- _____. *Open learning and Distance Education*. Routledge. Ney York–London, 1995
- GARCÍA ARETIO, L. *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Ariel, 2001.

_____ (Coord). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, Ariel, 2007.

MENA, Marta (Comp.). *La educación a distancia en América Latina. Modelos, tecnologías y realidades*. Buenos Aires, La Crujía, Stella, 2004. 308 p. ICDE-UNESCO, ISSN 987-1004-58-3.

UNAM. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 5, n.10 (Número Especial). nov. 2004. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/indexnov04.html>

UNESCO. *Technologies for education. Potentials, parameters and prospects*. 2002. 206 p. Disponible en: <http://www.aed.org/ToolsandPublications/upload/TechEdBook.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MARCELO, F. *et al. E-Learning, teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de internet*. Barcelona, Gestión, 2000.

MORENO, F. y M. Bailly-Bailliére. *Diseño instructivo de la formación on-line: aproximación metodológica a la elaboración de contenidos*. Barcelona, Ariel educación, 2002.

SHORTRIDGE, A. *Interactive web-based instruction: what is it? and how can it be achieved*. E- Journal of Instructional Science and Technology 4, 1. 2001. Disponible en: <http://www.usq.edu.au/electpub/e-jist/docs/old/vol4no1/2001docs/shortridge.html> (30 de diciembre de 2003)

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Observatorio del Campus Virtual. Disponible en: <http://www.observatorio.org.mx>

Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>

REVISTAS ESPECIALIZADAS

Revista de Educación a Distancia Universidad de Murcia. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red>

The International Review of Research in Open and Distance Learning. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl>

Journal of Technology Education. Disponible en: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Educause Review. Disponible en: <http://www.educause.edu/apps/er/index.asp>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Ciencias de la Educación, Tecnología Educativa, Psicología Educativa.

Tener experiencia docente.