



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 3
(Elaboración del proyecto de investigación)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Investigación Pedagógica			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Investigación Pedagógica 6

Asignatura subsecuente: Taller de Investigación Pedagógica 4 (Realización del Proyecto de Investigación)

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar un trabajo de investigación pedagógica que, en su momento, le sea útil para titularse.
- Desarrollar una investigación original en el ámbito pedagógico.
- Desarrollar sus habilidades cognoscitivas para manejar de forma clara, sistemática, rigurosa y metódica, las diversas metodologías de la investigación pedagógica.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	Unidad 1. SELECCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
	1.1 Si es problema, implica la demostración de su existencia 1.2 Descripción de los hechos y acontecimientos que giran en torno a una determinada situación. Aquí se precisan qué aspectos se van a estudiar del problema, enfatizando las características que más interesa investigar 1.3 Ubicación en el contexto socioeconómico, político e histórico y la descripción de la importancia del problema o fenómeno desde el punto de vista social, económico, político, etc. 1.4 Precisión de las necesidades que se quieren solucionar

	1.5 Determinación de si la necesidad de solución es inmediata o a largo plazo. Asimismo incluye cuestionamientos que se desea responder
6	Unidad 2. JUSTIFICACIÓN
	2.1 Explicitación de la importancia de la realización de la investigación 2.2 Explicación de los beneficios que se obtendría al resolver el problema (o con la propuesta) 2.3 Explicación de los intereses personales o institucionales que puede justifican la realización de la investigación
6	Unidad 3. PROPÓSITOS U OBJETIVOS
	3.1 Explicitación de los propósitos u objetivos 3.2 Elaboración de hipótesis en caso de requerirlo la metodología de investigación 3.3 Descripción de los alcances y limitaciones del presente trabajo
10	Unidad 4. MARCO TEÓRICO
	4.1 Determinación la elección de las teorías del campo de interés que servirán para el tratamiento de la investigación o estudio. Dicha determinación surge a partir de una exhaustiva investigación exploratoria 4.2 Justificación sustentada de la guía teórica de la investigación para el análisis de los datos obtenidos 4.3 Fundamentación de la elección del marco teórico, puesto que permite el análisis de los datos con rigor científico. O bien, ofrece sustento a los argumentos que determinan la visión de la investigación
12	Unidad 5. METODOLOGÍA
	5.1 Especificación y justificación del procedimiento metodológico de la investigación se que se llevará a cabo, la cual depende de los propósitos de investigación, el fenómeno a investigar, el marco teórico y las categorías de análisis 5.2 Descripción detallada del procedimiento de la investigación. Así como las herramientas de recopilación de datos, si se va a reproducir el fenómeno para su estudio, etc. ¿Cómo se van a analizar los datos obtenidos?, etc.
10	Unidad 6. ÍNDICE TENTATIVO
	6.1 Establecimiento de un esquema temático tentativo, que permita la búsqueda ordenada y sistemática de la información obtenida., lo que implica, perfilar el contenido que constituirá el desarrollo del reporte de investigación
10	Unidad 7. OBRAS DE CONSULTA BÁSICA
	7.1 Conformación de un listado de fuentes, de alrededor de 30 a 50 referencias – bibliográficas, hemerográficas, documentales, o bien de cualquier otro tipo de documento, como tesis, documentos electrónicos- con las que se va a partir para realizar la investigación, tanto de profundización del problema, como del marco teórico y metodológico 7.2 Demostración de una búsqueda preliminar pero con conocimiento de lo escrito en la literatura sobre la temática, demostrando la suficiencia del material para investigar y el conocimiento de los acervos y bibliotecas donde encontrarlo
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al.* *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 p.

- CAMPBELL, Donald T. y Julian C. Stanley. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrortu, 1995. 158 p.
- CASTRO, Luis. *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. 2ª México, Trillas, 1980. 244 p.
- COHEN, Louis y Manion Laurence. *Métodos de investigación educativa*. Tr. de Francisco Agudo López. Barcelona, La Muralla, 1990. 504 p.
- CHOU, Ya Lun. *Análisis estadístico*. Tr. de Vicente Agut Armer. 2ª ed. México, Interamericana, 1977. 808 p.
- FESTINGER, León y Daniel Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Tr. de Eduardo Masullo. Buenos Aires, Paidós, 1972. 592 p. (Biblioteca de Psicología Social y Sociología/Serie Mayor, n.25)
- HAYMAN, John. *Investigación y educación*. Barcelona, Paidós, 1984.
- HERNÁNDEZ MICHEL, Susana *et al.* *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México, UNAM, 1985. 316 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, McGraw-Hill, 2006. 850 p.
- KERLINGER, Fred N. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, Interamericana, 1981. 336 p.
- McGUIGAN, F. C. *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. 4ª ed. Tr. de Ana María Fabre y del Rivero. México, Trillas, 2003. 476 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- McMILLAN, James H. y Sally Schumacher. *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5ª ed. Madrid, Pearson/Addison Wesley, 2005. 556 p.
- SARRAMONA, Jaime. *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona, CEAC, 1980. 250 p.
- SELLTIZ, Claire *et al.* *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. 8ª ed. Madrid, Rialp, 1976. 672 p.
- TRAVERS, Robert M. W. *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 326 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo)
- THORNDIKE, Robert L. *Test y técnicas de medición en psicología y educación. Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, Trillas, 1975. 736 p. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- VAN DALEN, Deobold B. y W. J. Meyer. *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Tr. de Oscar Muslera y César Moyano. México, Paidós, 1996. 546 p. (Paidós Educativa)
- YOUNG, R. K. y D. J. Veldman. *Introducción a estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. 2ed. México, Trillas, 1975. 584p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARY, Donald *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. 2ª ed. Tr. de José M. Salazar P. y José G. Pecina H. México, Interamericana, 1982. 420 p.
- BABBIE, Earl. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. de Francisco Javier Dávila Martínez. México, Internacional Thompson. (Ciencias Sociales/ Humanidades Thompson)
- GRAWITZ, Madeleine y José Balcells Junyent. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Antrophos, 1991. 416 p. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1)
- MENÉNDEZ MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México-Seminario de Pedagogía Universitaria/UNAM, 1998. 127 p.

SALKIND, Neil J. *Métodos de investigación*. 3ª ed. Tr. de Roberto L. Escalona. México, Pearson/Prentice Hall, 1998. 380 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Trabajos de investigación Elaboración del proyecto de investigación completo	Participación en clase Informe de investigación Entrega del proyecto de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
Tener experiencia docente.