



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**TALLER DE DIDÁCTICA 5**  
**(Métodos, estrategias y materiales didácticos)**

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso enseñanza-aprendizaje)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Ninguna

Asignatura precedente: Planeación y Evaluación Educativas

Asignatura subsecuente: Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Distinguir las distintas vertientes que han dado lugar al desarrollo de métodos, estrategias y materiales didácticos.
- Examinar los conceptos, principios y corrientes que dan fundamento al desarrollo de distintos métodos, estrategias y materiales didácticos.
- Evaluar los problemas implicados en métodos, estrategias y materiales didácticos (desarrollo, aplicación, costo, efectividad).

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
28	<b>Unidad 1. FUENTES Y FUNDAMENTOS DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
	El seminario podrá abordar sólo una opción o un conjunto de opciones temáticas de las sugeridas. 1.1 Las disciplinas como fuente y objeto de la enseñanza 1.1.1 Fundamentos (Autores y Corrientes) 1.1.2 Métodos, estrategias y materiales (Desarrollos) 1.1.3 Críticas 1.1.4 Casos

	1.1 Las habilidades y estrategias cognitivas como fuente y objeto de la enseñanza 1.1.1 Fundamentos (Autores y Corrientes) 1.1.2 Métodos, estrategias y materiales (Desarrollos) 1.1.3 Críticas 1.1.4 Casos 1.3 Los valores y las actitudes como fuente y objeto de la enseñanza 1.3.1 Fundamentos (Autores y Corrientes) 1.3.2 Métodos, estrategias y materiales (Desarrollos) 1.3.3 Críticas 1.3.4 Casos 1.4 Los conocimientos y habilidades profesionales como fuente y objeto de la enseñanza 1.4.1 Fundamentos (Autores y Corrientes) 1.4.2 Métodos, estrategias y materiales (Desarrollos) 1.4.3 Críticas 1.4.4 Casos 1.5 Los individuos como fuente y objeto de la enseñanza 1.5.1 Fundamentos (Autores y Corrientes) 1.5.2 Métodos, estrategias y materiales (Desarrollos) 1.5.3 Críticas 1.5.4 Casos
36	<b>Unidad 2. ESTUDIO DE CASOS</b>
	Selección de caso 2.1 Enfoque o modelo adoptado en el caso 2.2 Aplicación de conceptos y principios del modelo de diseño curricular 2.3 Innovaciones incorporadas 2.4 Análisis crítico
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BEKER & Andrews (Eds). *The scholarship of teaching and learning in higher education: Contributions of Research Universities*. Bloomington, Indiana University Press, 2004.
- DOWLER, L. (Ed). Gateways to knowledge. *The role of academia libraries in teaching, learning and research*. Massachussets, MIT, 1998.
- GABEL, D. *Handbook of research on science teaching and learning*. New York, Macmillan, 1994.
- GROWS, D. *Handbook of research mathematics teaching and learning*. New York, Macmillan, 1992.
- INOUE, Y. & S. Bell. *Teaching with educational technology in the 21st Century*. Hershey PA, Information Science Publishing, 2006.
- LEE, V. (Ed). *Teaching and learning through inquiry*. Virginia, Stylus Publishers, 2004.
- RICHARDSON, V. *Handbook of research on teaching*. New York, Macmillan, 2001.
- RIORDAN, T y J. Roth. *Disciplines as frameworks for student learning: Teaching the practice of disciplines*. Virginia, Stylus Publishers, 2005.
- SHAVER, J. *Handbook of research on social studies teaching and learning*. New York, Macmillan, 1991.

WITTRUCK, M. *Handbook of research on teaching*. New York, MacMillan, 1990. (Existe traducción en Editorial Paidós)

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Sujetos a las temáticas abordadas.

### **PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU REVISIÓN**

E-Alternativas

Perfiles Educativos

Revista de la Educación Superior

Revista Iberoamericana de Educación

Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa

### **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

Sujetos a la temática abordada.

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
Exposición oral Lecturas obligatorias Estudio de casos Trabajo de seminario	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Carpeta de trabajos (portafolio)

### **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

DOCTORADO, MAESTRÍA O LICENCIATURA EN: Pedagogía, Ciencias de la educación, Psicología, Psicología educativa.  
Tener experiencia docente.