



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**TALLER DE DIDÁCTICA 4**  
(Diseño curricular)

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso enseñanza-aprendizaje)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de didáctica 3 (Diseño curricular)

Asignatura subsecuente: Ninguna

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Valorar críticamente nuevas fuentes y desafíos en el campo del diseño curricular.
- Analizar críticamente los retos de la sociedad contemporánea y de los sistemas educativos frente al diseño de planes de estudio en el contexto del nuevo milenio.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
24	<b>Unidad 1. NUEVAS FUENTES Y DESAFÍOS DEL DISEÑO CURRICULAR EN EL NUEVO MILENIO.</b>
	1.1 Nuevas fuentes 1.1.1 Las competencias 1.1.2 Las redes de conocimiento 1.1.3 Las vinculaciones de las instituciones con el medio 1.2 Desafíos 1.2.1 La globalización 1.2.2 La multiculturalidad

	1.2.3 La sociedad supercompleja 1.2.4 La construcción y el uso del conocimiento 1.2.5 La flexibilidad 1.2.6 La incorporación de lo tecnológico
40	<b>Unidad 2. ESTUDIO CRÍTICO DE UN TEMA</b>
	2.1 Delimitación del tema 2.2 Metodología de estudio 2.3 Crítica
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BARNETT, R. "University knowledge in an age of supercomplexity". En *Higher Education*. Vol. 40, 2000. p. 409-422.
- BEYER y Apple. *The curriculum. Problems, politics and possibilities*. New York, State University of New York Press, 1998.
- BRIDGES, D. "Back to the future: the higher education curriculum in the 21<sup>st</sup>. century." En *Cambridge Journal of Education*. Vol.30, n. 1, 2000. p. 37-55.
- DE ALBA, Alicia. *Curriculum mito, crisis y perspectivas*. México, CESU-UNAM, 1991.
- \_\_\_\_\_ (Coord). *El curriculum universitario. De cara al nuevo milenio*. México, Plaza y Valdés, 1997.
- DE MARRAIS y Le Compte. *Theory and its influences on the purposes of schooling. The way school work*. United Kingdom, Longman, 1994.
- DIAZ BARRIGA, A. *El currículo escolar*. Buenos Aires, AIQUE, 1996.
- KLIEBARD, H. "Problems of definition in curriculum." En *Journal of Curriculum and Supervision*. Vol. 5, n. 1, 1989. p. 1-5.
- MARSH y Willis. *Curriculum alternatives, approaches, ongoing issues*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1995.
- MOREY, A. I. "Changing higher education curricula for a global and multicultural world." En *Higher Education in Europe*. Vol.XXI, n. 1, 2000. p. 25-39.
- SEARS y Marshal. *Teaching and thinking about curriculum*. New York, Teachers College Press, 1990.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BEANE, J. A. *Integración del currículo*. Madrid, Morata, 2005.
- GRUNDY, S. *Producto o praxis del curriculum*. Madrid, Morata, 1991.
- OLIVA, P. *Developing the curriculum*. New York, Allin & Bacon, 2004.
- ORNSTEIN A., L. Behar-Horenstein y Pajak, E. F. *Contemporary issues in curriculum*. New York, Allin & Bacon, 2002.

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU REVISIÓN

- Curriculum Inquiry  
Curriculum Studies  
Journal of Curriculum Studies

Journal of Curriculum Theorizing  
Perfiles Educativos  
Revista de la Educación Superior  
Revista Iberoamericana de Educación  
The Curriculum Journal

### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Heuristics and curriculum theory. Disponible en: <http://www.2bc.edu/~evasec/curriculum/index.html>

Resources for curriculum. Disponible en: <http://www.sl.edu/graded/AL/comps/compsres.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Lecturas obligatorias Estudio de casos Trabajo de seminario.	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Carpeta de trabajos (Portafolio) Ensayos

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

DOCTORADO, MAESTRÍA O LICENCIATURA EN: Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología, Psicología educativa, Desarrollo o planeación curricular, Innovación educativa.  
Tener experiencia docente.