



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE DIDÁCTICA 3
(Diseño curricular)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso enseñanza-aprendizaje)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Ninguna

Asignatura precedente: Planeación y Evaluación Educativas

Asignatura subsecuente: Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Valorar críticamente los orígenes, desarrollo y estado actual del campo del diseño curricular.
- Identificar los conceptos y principios en los que se fundamentan distintos enfoques y modelos de diseño curricular existentes en la actualidad.
- Analizar críticamente las implicaciones de los enfoques y modelos de diseño curricular adoptados por las instituciones educativas, destacando sus desafíos y consecuencias.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
28	Unidad 1. EL CAMPO DEL DISEÑO CURRICULAR
	1.1 Los enfoques y modelos desarrollados 1.2 Sus fundamentos 1.3 Sus aspectos críticos
36	Unidad 2. ESTUDIO DE CASOS
	Selección de caso 2.1 Enfoque o modelo adoptado en el caso 2.2 Aplicación de conceptos y principios del modelo de diseño curricular

	2.3 Innovaciones incorporadas 2.4 Análisis crítico
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BARNETT, R. "University knowledge in an age of supercomplexity." En *Higher Education*. Vol. 40, 2000. p.409-422.
- BEYER y Apple. *The curriculum. Problems, politics and possibilities*. New York, State University of New York Press, 1998.
- BRIDGES, D. "Back to the future: the higher education curriculum in the 21st. century." En *Cambridge Journal of Education*. Vol. 30, n. 1, 2000. p. 37-55.
- DE ALBA, Alicia. *Curriculum: mito, crisis y perspectivas*. México, CESU-UNAM, 1991.
- _____. (Coord). *El curriculum universitario. De cara al nuevo milenio*. México, Plaza y Valdés, 1997.
- DE MARRAIS y Le Compte. *Theory and its influences on the purposes of schooling. The way school work*. United Kingdom, Longman, 1994.
- DIAZ BARRIGA, A. *El currículo escolar*. Buenos Aires, AIQUE, 1996.
- KLIEBARD, H. "Problems of definition in curriculum." En *Journal of Curriculum and Supervision*. Vol. 5, n. 1, 1989 p. 1-5.
- MARSH y Willis. *Curriculum alternatives, approaches, ongoing issues*. Engle wood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1995.
- MOREY, A. I. "Changing higher education curricula for a global and multicultural world." En *Higher Education in Europe*. Vol. 21, n. 1, 2000. p. 25-39.
- SEARS y Marshal. *Teaching and thinking about curriculum*. New York, Teachers College Press, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BEANE, J. A. *Integración del currículo*. Madrid, Morata, 2005.
- GRUNDY, S. *Producto o praxis del curriculum*. Madrid, Morata, 1991.
- OLIVA, P. *Developing the curriculum*. New York, Allin & Bacon, 2004.
- ORNSTEIN, A. L. Behar-Horenstein, y E. F. Pajak. *Contemporary issues in curriculum*. New York, Allin & Bacon, 2002.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU REVISIÓN

- Curriculum Inquiry
- Curriculum Studies
- Journal of Curriculum Studies
- Journal of Curriculum Theorizing
- Perfiles Educativos
- Revista de la Educación Superior
- Revista Iberoamericana de Educación
- The Curriculum Journal

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Heuristics and curriculum theory. Disponible en: <http://www.2bc.edu/~evasec/curriculum/index.html>

Resources for curriculum. Disponible en: <http://www.sl.edu/graded/AL/comps/compsres.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Lecturas obligatorias Trabajo de seminario Estudio de casos	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clases Informe de investigación Carpeta de trabajos (portafolio)

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

DOCTORADO, MAESTRÍA O LICENCIATURA EN: Pedagogía, Ciencias de la educación, Psicología, Psicología educativa, Desarrollo o planeación curricular, Innovación educativa.

Tener experiencia docente.