



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 2**  
**(Enfoques epistemológicos y metodológicos)**

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Investigación Pedagógica			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	3	16 semanas	48
	3	0			
Modalidad: Seminario					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)

Asignatura subsecuente: Ninguna

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Especializarse en el área de investigación.
- Desarrollar un pensamiento crítico y analítico sobre las orientaciones más importantes que imperan en las investigaciones pedagógicas desde el punto de vista de la epistemología crítica: estudio de sus principios, métodos y conclusiones.
- Fortalecer sus habilidades cognoscitivas de los estudiantes para manejar de manera rigurosa los diversos enfoques en las investigaciones pedagógicas.
- Identificar desde el conocimiento de diversas perspectivas teóricas y epistemológicas el origen y desarrollo de las investigaciones pedagógicas.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	<b>Unidad 1. DELIMITACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO</b>
	1.1 Importancia del tema 1.2 Alcance del estudio 1.3 Criterios metodológicos

	1.4 Productos esperados
38	<b>Unidad 2. REVISIÓN CRÍTICA DEL TEMA SELECCIONADO</b>
	2.1 Selección de materiales 2.2 Revisión crítica de documentos, textos, artículos 2.3 Exposición y discusión del tema 2.4 Síntesis crítica 2.5 Principales conclusiones
<b>TEMAS SUSCEPTIBLES DE ESTUDIO EN EL SEMINARIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La postura o enfoque positivista o empírico-analítica. Principales autores y sus postulados teóricos epistemológicos, así como su evolución.</li> <li>• La postura o enfoque fenomenológico hermenéutico. Principales autores y sus postulados teóricos epistemológicos, así como su evolución.</li> <li>• La postura o enfoque crítico. Principales autores y sus postulados teóricos epistemológicos, así como su evolución.</li> </ul>	
48	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BERICAT, E. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona, Ariel, 1998.
- BROWN, H. I. *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid, Technos, 1998.
- DELGADO, J. M. y J. Gutiérrez. (Coords.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis, 1995.
- DIEZ, J. A. y C. U. Moulines. *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona, Ariel, 1997.
- ELIOT, J. *La investigación acción en educación*. Madrid, Morata, 1990.
- ECHEVERRÍA J. *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid, Cátedra, 1999.
- GOLLETE, G. y M. Lessard-Hebert. *La investigación acción. Sus funciones, su fundamento y su instrumentalización*. Barcelona, Alertes, 1988.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 2003.
- LATORRE, A. *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Grao, 2003.
- LOSEE, J. *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1976.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Madrid, Antrophos, 2003.
- PÉREZ SERRANO, G. *Investigación acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson, 1990.
- SUPLES, P. *Estudios de filosofía y metodología de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1988.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de las fuentes básicas, la temática seleccionada por los alumnos deberá tener sus referencias particulares.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Seminario Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Discusión de las lecturas	Participación en clase Informe de investigación

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.  
 Tener experiencia docente.