



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre		Créditos	
	4°		0	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Idioma			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (x)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	1	Prácticas	16	
Total	4	Total	64	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Inglés (3 ^{er} semestre)
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Inglés (5° semestre)
Descripción General de la asignatura				
<p>De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i> dota a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional que los coloca en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p> <p>En la asignatura de Inglés IV, los alumnos ampliarán la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión oral y escrita en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p>				
Objetivo general				
<p>Emplear oralmente y por escrito condiciones reales e hipotéticas, así como hacer sugerencias y expresar diferentes grados de obligación. Será capaz de describir situaciones que iniciaron en el pasado y que continúan en el presente, así como acciones habituales en el pasado. Además, podrá usar la voz pasiva para enfatizar el resultado de una acción e indicar características de un objeto y de su elaboración.</p>				

Objetivos específicos

- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar condiciones no hipotéticas.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para hacer invitaciones, dar consejos, hacer sugerencias y expresar diferentes grados de obligación. Asimismo, podrá ordenar comida en un restaurante.
- Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
- Establecer e intercambiar información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de la acción.
- Comprender y producir expresiones para hablar acerca de acciones realizadas tanto en presente como en pasado, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las ha realizado, utilizando la voz pasiva.
- Comprender y producir expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Condiciones no hipotéticas	9	3
2	Invitaciones, consejos, sugerencias y obligaciones	6	2
3	Acciones del pasado vigentes en el presente i	6	2
4	Acciones del pasado vigentes en el presente ii	9	3
5	Voz pasiva en presente y en pasado	9	3
6	Situaciones hipotéticas en el presente	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Condiciones no hipotéticas

En esta unidad se introducen las estructuras condicionales. Únicamente se abordan las estructuras utilizadas para formular condiciones reales conocidas como *zero conditional* y *first conditional*. Además, se lleva a cabo un repaso de los diferentes usos del verbo modal *will*.

Tema	Subtemas
1. Condiciones no hipotéticas	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1. Identificación y expresión de condiciones reales utilizando una cláusula con <i>if</i> y el presente simple (<i>zero conditional</i>).</p> <p>1.2. Revisión de los usos del verbo modal <i>will</i> para elaborar predicciones así como para formular promesas y favores.</p> <p>1.3. Identificación y expresión de condiciones futuras utilizando una cláusula con <i>if</i>, el presente simple y futuro simple (<i>first conditional</i>).</p> <p>1.4. Comprensión y elaboración de descripciones climáticas y ambientales.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Futuro simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p>

	<p>2.3. Condicional cero (cláusula con <i>if</i>).</p> <p>2.4. Primer condicional (cláusula con <i>if</i>).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Vocabulario relativo al clima.</p> <p>3.2. Adjetivos con terminación <i>-ed</i> e <i>-ing</i>.</p> <p>3.3. Actividades de esparcimiento y culturales.</p> <p>3.4. Objetos y lugares.</p> <p>3.5. Fechas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia.</p> <p>4.2. Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio.</p>
--	--

Unidad II. Invitaciones, consejos, sugerencias y obligaciones

Esta unidad aborda los usos de los diferentes verbos modales utilizados para formular consejos y expresar distintos grados de obligación como *should*, *have to*, *must*, etcétera. Además, se tratan diferentes formas y frases relacionadas con ordenar alimentos y bebidas en un restaurante.

Tema	Subtemas
2. Invitaciones, consejos, sugerencias y obligaciones	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Comprensión y expresión de consejos y sugerencias de manera formal utilizando el verbo modal <i>should</i>.</p> <p>1.2 Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando el verbo modal <i>would</i>.</p> <p>1.3 Comprensión y expresión de diferentes grados de obligación utilizando los verbos <i>ought to</i>, <i>have to</i> y <i>must</i> en sus formas afirmativas y negativas.</p> <p>1.4 Formulación de frases para solicitar y ordenar alimentos y bebidas en un restaurante, así como otras peticiones de servicio.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Verbos modales (<i>should</i>, <i>would</i>, <i>will</i>, <i>must</i>, <i>ought to</i>, <i>have to</i>)</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante.</p> <p>3.2 Números cardinales.</p> <p>3.3 Alimentos.</p> <p>3.4 Precios.</p> <p>3.5 Cantidades.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con la manera de expresar sugerencias, invitaciones y obligaciones en la cultura angloparlante, en comparación con los países de habla hispana.</p> <p>4.1 Familiarización y comparación sobre la manera de llevar a cabo solicitudes de servicio en general en un restaurante entre la cultura angloparlante y la propia.</p>

Unidad III. Acciones del pasado vigentes en el presente I

Esta unidad aborda las estructuras lingüísticas utilizadas para describir eventos del pasado de manera detallada como el tiempo verbal *present perfect* y la forma *used to*. También se tratan las preposiciones y expresiones adverbiales relacionadas con dichas estructuras.

Tema	Subtemas
3. Acciones del pasado vigentes en el presente I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Descripción de acciones que eran habituales en el pasado utilizando la forma <i>used to</i>. 1.2. Revisión del uso del presente perfecto para expresar experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente. 1.3. Revisión del uso de preposiciones relacionadas con la expresión de experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente (<i>ever, never, since y for</i>). 2. Gramática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. <i>Used to</i>. 2.2. Pasado simple. 2.3. Presente perfecto. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 2.4. Verbos regulares e irregulares en pasado participio. 2.5. Preposiciones (<i>since, for</i>). 2.6. Adverbios (<i>yet, already, just, recently, lately, ever, never</i>). 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Personas, objetos y lugares. 3.2. Miembros de la familia. 3.3. Oficios y actividades. 3.4. Vocabulario referente a actividades cotidianas. 3.5. Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales. 4. Aspectos culturales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Familiarización con los hábitos de los países angloparlantes en épocas pasadas, en comparación con los del país propio.

Unidad IV. Acciones del pasado vigentes en el presente II

En esta unidad se introduce el uso del tiempo verbal conocido como *present perfect continuous* para expresar acciones que ocurrieron en el pasado y se han repetido continuamente en el presente, así como para enfatizar la duración de aquellas que comenzaron en el pasado y continúan en el presente. También se plantea una revisión del tiempo *present perfect* y las frases adverbiales y preposiciones relacionadas con él.

Tema	Subtemas
4. Acciones del pasado vigentes en el presente II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Revisión de la formación y usos de los participios pasado y presente. 1.2. Comprensión y expresión del énfasis en la duración de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto continuo. 1.3. Comprensión y expresión de acciones que ocurrieron en el pasado y se han repetido continuamente hasta el presente utilizando el presente perfecto continuo. 1.4. Expresión de la duración y/o la continuidad de acciones a través de las preposiciones <i>since y for</i> y de los adverbios <i>yet y already</i>.

	<p>2. Gramática</p> <p>2.1. Presente perfecto. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Presente perfecto continuo. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3. Adverbios (<i>yet, already, just, recently, lately, ever, never</i>).</p> <p>2.4. Preposiciones <i>since</i> y <i>for</i>.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Personas, objetos y lugares.</p> <p>3.2. Miembros de la familia.</p> <p>3.3. Vocabulario referente a actividades cotidianas.</p> <p>3.4. Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización con las situaciones políticas y sociales contemporáneas de los países angloparlantes, en comparación con los países de habla hispana.</p> <p>4.2. Reflexión sobre el uso de expresiones en el idioma inglés en cuanto a la conceptualización del tiempo, en comparación con el español (comparación del antepresente con los tiempos verbales <i>present perfect</i> y <i>present perfect continuous</i>).</p>
--	---

Unidad V. Voz pasiva en presente y en pasado

En esta unidad se introduce el uso de la voz pasiva en los tiempos presente y pasado simple con el fin de describir el material, la elaboración y el origen de objetos cotidianos como la vestimenta. También se cubre el uso de la voz pasiva para hacer énfasis en el resultado de las acciones y no en quién las lleva a cabo.

Tema	Subtemas
5. Voz pasiva en presente y en pasado	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1. Descripción de acciones en el presente en las que se pone énfasis en el resultado y no en quien las realiza por medio de la voz pasiva.</p> <p>1.2. Descripción de acciones en el pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó por medio de la voz pasiva.</p> <p>1.3. Descripción del material, de la elaboración y del origen de objetos tanto en presente como en pasado, utilizando la voz pasiva.</p> <p>1.4. Revisión del uso de adjetivos demostrativos para identificar objetos.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Voz pasiva en presente y pasado. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2. Adjetivos demostrativos (<i>this, that, those, these</i>).</p> <p>2.3 Verbos en pasado participio.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Lugares y países.</p> <p>3.2. Prendas de vestir.</p> <p>3.3. Texturas, colores, estilos y materiales.</p> <p>3.4. Vocabulario relacionado con características físicas.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Familiarización y reflexión sobre las obras artísticas, logros científicos y productos comerciales emblemáticos de las culturas</p>

angloparlantes, en comparación con la propia.

Unidad VI. Situaciones hipotéticas en el presente

Esta unidad continúa abordando las estructuras condicionales. Se plantea una revisión de los condicionales mencionados en la unidad 1 y se introduce la forma *second conditional* utilizada para expresar situaciones hipotéticas en el presente y para formular consejos.

Tema	Subtemas
6. Situaciones hipotéticas en el presente	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1. Revisión de acciones que tengan un resultado en el futuro o que acontezcan después de un suceso (<i>first conditional</i>).</p> <p>1.2. Comprensión y expresión de situaciones hipotéticas en el presente (<i>second conditional</i>).</p> <p>1.3. Intercambio de información acerca de situaciones hipotéticas.</p> <p>1.4. Comprensión y expresión de consejos y sugerencias utilizando la estructura <i>second conditional</i>.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1. Primer condicional (cláusula <i>if</i>).</p> <p>2.2. Segundo condicional (cláusula <i>if</i>).</p> <p>2.3. Verbos regulares e irregulares en pasado.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Vocabulario relativo al clima.</p> <p>3.2. Objetos y lugares.</p> <p>3.3. Fechas.</p> <p>3.4. Nacionalidades y países.</p> <p>3.5. Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1. Comparación de los estilos y condiciones de vida entre los países angloparlantes y el propio.</p>

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	60%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)	5%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	5%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar): mesas redondas, debate en pequeños grupos, plenarias		Otras (especificar): Asistencia a mediateca y trabajos en línea		20%

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas). Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE o que haya aprobado el examen de la COEL
Experiencia Docente	Con experiencia docente.

Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura.
Bibliografía básica	
<ul style="list-style-type: none"> - Claire, A. y Wilson J.J. (2012) <i>Speak Out Pre-Intermediate</i>. New York: Pearson Education. - Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P.(2088). <i>American English File2</i>. New York: Oxford University Press. - Saslow, J. y Ascher, A (2011). <i>Top Notch 2</i>. New York: Pearson Longman. - Soarz, J. y Soarz, L. (2001) <i>American Headway 2</i>. New York: Oxford Univerity Press. 	
Bibliografía complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> - Aarts, Bas. (2011). <i>Oxford Modern English Grammmar</i>. New York: Oxford University Press. - Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). <i>The learning strategies</i>. New York: Longman. - De la Torre Z, F (2007). <i>12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica</i>. México: Alfaomega. 	
Fuentes Electrónicas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe, http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html y http://www.cieb.es/ - Lemus Hidalgo, María Esther, et al(2008), <i>El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes</i>, Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2008):http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos Mem FONAEL IV/Lemus Hidalgo Maria Esther et al.pdf - Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf 	