



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA DOCENCIA EN ENFERMERÍA

Clave	Semestre		Créditos	
	7º u 8º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III.Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa ()	
Ninguna (X)	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	
Descripción General de la asignatura				
<p>La educación es uno de los campos del ejercicio profesional de la Enfermería, su propósito es la formación de los recursos humanos en el área de la salud, aspecto que lo coloca en la posición de docente, sea en el espacio de los servicios de salud, en el contexto áulico de las instituciones de educación superior, o bien en la educación continua.</p> <p>Por ello, esta asignatura de carácter optativo, analiza en la primera unidad el contexto actual de la educación superior, en el que tiene lugar la formación de los profesionales de la enfermería, identificando los aspectos institucionales y personales que inciden en la configuración de la intencionalidad del ejercicio docente; en la segunda unidad se profundiza en el estudio de las estrategias para apoyar los procesos que intervienen en el aprendizaje, así como los criterios que el docente debe de considerar para seleccionar las más pertinentes de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen. En la tercera unidad se revisan los componentes didácticos de un programa educativo, con la idea de elaborar la planeación didáctica de un tema específico de la enseñanza de la enfermería, acorde al escenario, áulico, comunitario u hospitalario.</p>				
Objetivo general				
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las funciones del docente en enfermería, como facilitador y mediador de procesos de aprendizaje en los alumnos, en diversos escenarios de enseñanza. • Analizar y valorar la metodología didáctica que requiere la enseñanza de la enfermería, dentro del contexto del programa educativo. 				

Objetivos específicos

- Analizar el contexto social e institucional en el que se desarrollan las prácticas educativas para la formación de los profesionales de la enfermería y reflexionar críticamente sobre las exigencias éticas y profesionales que demanda el ejercicio de la docencia.
- Reconocer las características didácticas que presentan algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje situados para la formación en enfermería, así como el papel que desempeña el docente y los alumnos en un contexto de trabajo colaborativo.
- Analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes e identificar algunos instrumentos para su aplicación, según los escenarios de formación.
- Tomado como referente un programa educativo de enfermería, y seleccionando un tema específico, elaborar un plan de clase, incorporando los diversos elementos y momentos didácticos revisados en la asignatura.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	La docencia en enfermería en el contexto de la educación superior.	8	0
2	Estrategias de enseñanza aprendizaje situadas y funciones del docente en los diversos escenarios de formación profesional.	12	0
3	Instrumentación didáctica del programa educativo.	12	0
Total		32	0
Suma total de horas		32	

Contenido temático

Unidad I. La docencia en enfermería en el contexto de la educación superior.

En esta unidad se abordan las orientaciones sociales e institucionales como aspectos relevantes del contexto que posibilita la comprensión y el análisis de la docencia en enfermería así como la dimensión ética del ejercicio docente.

Tema	Subtemas
1. La docencia en enfermería en el contexto de la educación superior.	1.1. Nuevos conocimientos e ideales en la educación superior 1.2. La formación de los profesionales de la enfermería en el contexto universitario. 1.2.1. Plan de Estudios, propósitos formativos y modelo pedagógico 1.2.2 La función del docente universitario en Enfermería. 1.3. Dimensión ética del ejercicio docente

Unidad II. Estrategias de enseñanza aprendizaje situadas y funciones del docente en los diversos escenarios de formación profesional.

En esta unidad el alumno analizará el concepto de aprendizaje colaborativo, en el que el sujeto que aprende tiene una participación activa, mientras que el docente cumple una función facilitadora y mediadora en el proceso de aprendizaje.

Asimismo podrá analizar las características y posibilidades didácticas que presentan algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje situados y de carácter colaborativo, que resultan pertinentes en la formación de la enfermería.

Tema	Subtemas
2. Estrategias de enseñanza aprendizaje situadas y funciones del docente en los diversos escenarios de formación profesional.	2.1 El vínculo pedagógico en el aprendizaje colaborativo 2.2. La enseñanza situada de la enfermería y sus estrategias de aprendizaje en escenarios simulados, virtuales o reales. 2.2.1 El ABP y el estudio de casos 2.2.2 La enseñanza en el servicio en ambientes de comunidades y hospitales. 2.2.3 Redes sociales: el aula sin muros 2.3. Evaluación de los aprendizajes, acreditación y calificación 2.3.1 Recursos para la evaluación <ul style="list-style-type: none"> • El portafolios • Las rúbricas • La observación participante y su registro • Anecdótico • Lista de cotejo • Escalas estimativas

Unidad III. Instrumentación didáctica del programa educativo.

El alumno en esta unidad realizará la interpretación y el análisis de la organización didáctica del programa educativo, con el propósito de identificar y valorar cada uno de los componentes que dotan de estructura la práctica docente, mostrando que la planeación didáctica es el punto de partida para decidir la mejor manera de enseñar y aprender enfermería.

Tema	Subtemas
3. Instrumentación didáctica del programa educativo.	3.1. El programa educativo como instrumento de trabajo del docente 1.1. Los objetivos de aprendizaje formativos e informativos 1.2 Selección y organización de los contenidos 1.3 Metodología de enseñanza y selección de estrategias de aprendizaje 1.4 Evaluación de los aprendizajes. 3.2 Análisis e interpretación del programa educativo 3.3 Elaboración de un plan de clase y sus momentos didácticos.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)	20%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar): Elaboración de una propuesta didáctica		Otras (especificar): Elaboración de una propuesta didáctica	40%	

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en enfermería, enfermería y obstetricia o en Pedagogía
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura.

Bibliografía básica

- Díaz B A, F (2005). *Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida*. México. D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz B, A. (2009) *El docente y los programas escolares*. México, D.F.: UNAM, IISUE; Bonilla Artigas Editores.
- Escudero C, O. (2009) *Desafíos del profesor universitario*. México, D,F. UNAM,FFyL
- Freire P. (2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. México, D.F.: Siglo XXI: 103-112
- López C, M A.(2013) *Aprendizaje, competencias y TIC: aprendizaje basado en competencias*. México, D.F.: Pearson.
- Murillo P, H.(2014) Reflexiones para derivar los criterios que apoyen en la elaboración de los programas de estudio. *Manuscrito no publicado*. México, D.F.: UNAM, ENEO, SUAYED
- Morán O, P. (2012) *La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula*. México, D.F. : UNAM, IISUE.
- Perrenoud P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: GRAÓ
- Pozo M, I (1999) La organización de la práctica. En: *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, Alianza Editorial.
- Stake ER. (2004). Investigación con estudio de casos. Madrid, España: Morata
- Rodríguez J, S y Cárdenas J M. (2011). *Tutoría clínica reflexiva. Un medio para la práctica docente en enfermería*. México, D,F,: UNAM,ENE0; Porrúa.
- Zabalza MA y Zabalza B, MA (2003).Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Madrid, España: Narcea.
- Zarzar Ch., C (1993) *Habilidades básicas para la docencia*. México, D.F.: Patria.

Bibliografía complementaria

- Amaya G, J (2002) *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. México, D.F.: Trillas
- Castañeda F S. (2004) *Educación, aprendizaje y cognición*. México, D.F.: Manual Moderno
- Huerta IJ. (2005). *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*. México, D.F.: Trillas
- Díaz B A, F y Hernández R G (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Ingalls HFR, et al. (2008). *Bases del Aprendizaje Basado en Problemas y la Investigación Transdisciplinar*. Cuautitlán Izcalli, Estado de México: FES,Cuatitlán
- Mallart J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En: Rajadell N y Sepulveda F (coords.) *Didáctica general para psicopedagogos*. (25-60). Madrid, España: Universidad Nacional de Educacion a Distancia.
- Medina M, J L (1999). La profesión de enfermería: el paradigma de la crítica feminista de la dominación. En: *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de enfermería*. Barcelona, España: Laertes.
- Pimiento P, J H (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. México, D.F.: Pearson Educacion.
- Pimiento P, J H (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: preguntas frecuentes*. México, D.F.:Pearson Educación

- Paquay L, Altet M, et al. (2008). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México, D.F.: FCE
- Tenbrink DT. (2008). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid, España: Narcea
- Zubiría R, H D (2004) *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México, D.F.:Plaza y Valdés

Fuentes Electrónicas:

- UNAM(1988). *Marco institucional de docencia*. México, D.F.: UNAM, Consejo Universitario, Comisión de Trabajo Académico: 395-404 Consultado el 25 de junio de 2014, en: <http://info4.juridicas.unam.mx/unijus/cmp/leguniv/242.pdf>
- Díaz B A, F (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*. 5(2):105-117. Consultado el 18 de julio de 2014, en: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Hernández Z G. (2010). Formación docente y desarrollo ético. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(18). Consultado el 18 de julio de 2014, en: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>
- OPS. (1998). *Incorporación del enfoque intercultural de la salud en la formación y desarrollo de recursos humanos*. Washington, D. C.: OPS /OMS. Consultado el 22 de julio de 2014, en:<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/30-Esp%20IND12.pdf>