



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA**



**Programa de la asignatura  
“Perspectiva de género en la formación profesional.”**

Clave	Semestre 1º 2º 3º ó 4º	Créditos	Etapa	Básica   Desarrollo		
			Área			
Modalidad	Curso ( x ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( )	P ( )	T/P ( x )
Carácter	Obligatorio ( x ) Optativo ( )		Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		Horas	
	Semana			Semestre		
	Teóricas	1	Teóricas	16		
	Prácticas	1	Prácticas	16		
Total	2	Total	32			

**Línea de Interés Profesional**

**Seriación**

Ninguna ( )

Obligatoria ( x )

<b>Asignatura antecedente</b>	ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	ninguna
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	ninguna

**Objetivo general:**  
Coadyuvar a una nueva construcción social de la percepción del género para prevenir, frenar y rechazar las violencias, promoviendo relaciones de equidad en el ámbito personal, comunitario y profesional.

- Objetivos específicos**
- Conocer y visibilizar al género como resultado de nuestra cultura para comprender cómo permea en cada una de las acciones y define el “deber ser” de hombres y mujeres.
  - Reconocer y reflexionar sobre la violencia y sus efectos para alcanzar una actitud crítica y consciente que permita incorporar de manera transversal el género dentro de los proyectos personales y profesionales.
  - Crear prácticas que promuevan la inclusión de la perspectiva de género que permitan relaciones equitativas en el ámbito personal y su aplicación en lo social, educativo, profesional y laboral.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos básicos del género	3	3
2	Inequidad en los géneros	1	1
3	Violencias, género y poder	2	4
4	Inclusión y equidad en la comunidad	3	3
5	Políticas institucionales para la igualdad de género en la UNAM	2	2
6	La perspectiva de género en el actuar profesional	4	4
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Suma total de horas</b>		<b>32</b>	

<b>Tema</b>	<b>Subtemas</b>
<b>1</b>	Diferenciación Sexo y Género Construcción Sociocultural del género Estereotipos y roles Identidad, expresión de género, orientación Sexual y diversidad Feminismos
<b>2</b>	Inequidad, discriminación Derechos Humanos y Derechos de las mujeres Interseccionalidad del género
<b>3</b>	Violencia, tipos, formas y efectos. Los ámbitos de las violencias; lo público-lo privado-lo doméstico El ámbito educativo: dentro y fuera del aula El ámbito productivo: laboral, profesional El ámbito doméstico: familiar, pareja El ámbito comunitario e institucional Normalización de las violencias por género Relaciones Jerárquicas o de Poder Hostigamiento y acoso sexual
<b>4</b>	División sexual del trabajo, uso del tiempo y del espacio. Lenguaje incluyente Nuevas masculinidades
<b>5</b>	Convivencia y buen trato en el ámbito personal y dentro de los espacios educativos. Estrategias y protocolos de acción y denuncia en la UNAM. Fortalecimiento de la Política Institucional de Género. Acceso a oportunidades formativas y laborales. Transversalización e institucionalización de la perspectiva de género: definición, principios y enfoques.
<b>6</b>	El impacto de la construcción de género en la profesionalización de estudiantes de la FA Relaciones de poder en el ámbito educativo y laboral de la FA. Incorporación de la perspectiva de género en planes, programas y proyectos de diseño industrial, arquitectónico, urbano y de paisaje.

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	x	Exámenes parciales	
Trabajo en equipo	x	Examen final	
Lecturas	x	Trabajos y tareas	x
Trabajo de investigación	x	Presentación de tema	x
Prácticas (taller o laboratorio)	x	Participación en clase	x
Prácticas de campo		Asistencia	x
Aprendizaje por proyectos	x	Rúbricas	
Aprendizaje basado en problemas	x	Portafolios	
Casos de enseñanza	x	Listas de cotejo	x
Otras (especificar)		Otras (especificar):  Productos a partir de la experiencias suscitadas en clase.	x

### Perfil profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Titulo de licenciatura y/o posgrado, requisito indispensable contar con trayectoria y formación en teoría feminista, estudios de género y violencia COMPROBABLES, así como experiencia en impartición de talleres y práctica docente.
<b>Experiencia docente</b>	Mínimo 2 años en manejo de grupos (talleres, capacitaciones) y trayectoria formativa en feminismo, perspectiva de género, violencias, derechos humanos y educación para la paz. Experiencia en planificación y organización de sesiones. Elaboración de material didáctico. Actualización docente.
<b>Otra característica</b>	Manejo de técnicas de intervención con grupos. Capacidad de planificación de actividades grupales. Compromiso y Responsabilidad. Promoción de empatía y respeto. Facilidad de palabra. Trabajo en equipo. Comunicación asertiva.

#### Bibliografía básica

- Bedolla, P. (1993). Estudios de Género y Feminismo. México; UNAM FONTAMARA.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (2016). Recuperado de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-violencia-contra-lasmujeres-y-sus-modalidades?idiom=es>
- Jara V., Marcela, & Ferrer D., Sergio. (2005). Genética de la Violencia. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 43(3), 188-200. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000300003>
- Lagarde, M. (1996). Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia. España: Horas y Horas de Madrid.
- Lagarde, M. (1997). Identidad Genérica y Feminismo. México: Instituto de Estudios de la Mujer, UNAM.
- Lagarde, M. (2018). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. Siglo XXI Editores México.
- Moreno, H. y Alcántara E. (Coord.) (2016). *Conceptos clave en los estudios de género*. Vol. I Centro de investigaciones y estudios de género UNAM. México.
- (2018). *Conceptos clave en los estudios de género*. Vol. II Centro de investigaciones y estudios de género UNAM. México.
- Munévar, D. I., & Villaseñor, M. L. (2005). Transversalidad de género. Una estrategia para el uso político-educativo de sus saberes. La ventana. Revista de estudios de género, 3(21), 44-68.
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/725>
- Ruiz-Jarabo, C. & Blanco, P. (2004). La Violencia Contra las Mujeres: Prevención y Detección. España: Editorial: Díaz De Santos.
- Sanz, F. (2019). *El buentrato: Como proyecto de vida*. Editorial Kairós.
- Segato, R. (2003). Las estructuras elementales de la violencia. *Bernal: Universidad Nacional de Quilmes*.
- Serret, E. (2008). ¿Qué es y para qué sirve la perspectiva de género?. Instituto de la Mujer Oaxaqueña del Gobierno Constitucional del Estado de Oaxaca. Oaxaca, México.
- Sirvent, M. L. T., Coutiño, G. L., & Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. Atenas, 4(32), 49-61.

UNAM (2013).

UNAM (2019). *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género*. Recuperado de <https://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2019/03/Protocolo-2019.pdf>

Vicario, C. A. (2001). Educación para el amor, educación para la violencia. *Educación en femenino y en masculino*, 2.

#### **Bibliografía complementaria**

Alfonso, P. y Aguado, J. P. (2012). *Estereotipos y coeducación*. Recuperado de

[http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1\\_ARTICULOS\\_Y\\_DOCUMENTOS\\_DE\\_REFERENCIA/D\\_EDUCACION/Estereotipos\\_y\\_Coeducacion.pdf](http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1_ARTICULOS_Y_DOCUMENTOS_DE_REFERENCIA/D_EDUCACION/Estereotipos_y_Coeducacion.pdf)

Ochoa, Luz Maceira. (2008). *El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista: una propuesta*. Colegio de México. México.

Scott, Joan Wallace (1997). El género, una categoría útil para el análisis histórico En Marta Lamas (comp) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México:UNAM, 23-58.