

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	 <i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>				
Plan de estudios 1996						
Programa						
Lengua Extranjera Francés II						
Clave 1608	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área			
			Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación		
			Etapa	Propedéutica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()		Horas			
	Semana	Semestre / Año				
	Teóricas 3	Teóricas 90				
	Prácticas 0	Prácticas 0				
	Total 3	Total 90				

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Lengua Extranjera Francés I
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación			
Objetivo general:			
<p>El alumno desarrollará las habilidades de recepción, producción e interacción orales y escritas en francés, a través de la investigación de temas relacionados con la carrera académica y elección profesional para establecer intercambios sociales que favorezcan el desarrollo de una conciencia acerca de sí mismo, de su entorno y del mundo francófono.</p>			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Describirá actividades de su entorno y vida escolar, de forma oral y escrita, empleando expresiones en presente de la lengua francesa para establecer una interacción respetuosa con su entorno académico que favorezca su reconocimiento como ente activo. • Investigará sobre la profesión elegida a través de la lectura de algunas fuentes en lengua francesa para elaborar una exposición, oral y escrita, en pasado y con el fin de que reflexione sobre su elección de carrera. • Describirá el origen y evolución de la profesión de su interés a través del empleo del presente y pasado de la lengua francesa, con el fin de promover una elección profesional fundamentada. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Mon projet académique et professionnel</i> [Mi proyecto académico y profesional]	30	0
2	<i>Nos professions dans l'histoire</i> [Nuestras profesiones en la historia]	30	0
3	<i>Ma profession d'hier à aujourd'hui</i> [Mi profesión antes y ahora]	30	0
Total		90	0
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p><i>Mon projet académique et professionnel</i> [Mi proyecto académico y profesional]</p> <p>1.1 Verbos en infinitivo, en presente y en futuro próximo ("futur proche")</p> <p>1.2 Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas</p> <p>1.3 Adverbios de tiempo (sucesión) y de cantidad (<i>beaucoup, moins, peu, assez</i>)</p> <p>1.4 Adjetivos calificativos</p> <p>1.5 Formas para aceptar, sugerir</p> <p>1.6 Vocabulario de la opinión: <i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que, il me semble que</i></p> <p>1.7 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación</p>

2	<p><i>Nos professions dans l'histoire</i> [Nuestras profesiones en la historia]</p> <p>2.1 Discurso narrativo: el relato</p> <p>2.2 Pasado (<i>passé composé</i>)</p> <p>2.3 Pasado imperfecto o copretérito (<i>imparfait: il était, il faisait, il y avait</i>)</p> <p>2.4 Indicadores de tiempo (<i>il y a, ça fait, depuis, jusqu'à</i>)</p> <p>2.5 Enlace (<i>liaison</i>) en pasado (<i>passé composé</i>) entre el auxiliar y el participio pasado: <i>ils sont allés au cinéma</i></p> <p>2.6 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación</p>
3	<p><i>Ma profession d'hier à aujourd'hui</i> [Mi profesión antes y ahora]</p> <p>3.1 Presente</p> <p>3.2 Imperfecto o Copretérito (<i>Imparfait</i>)</p> <p>3.3 Indicadores de causa (<i>parce que, car, comme, pour, grâce à, à cause de</i>) y consecuencia (<i>donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent</i>)</p> <p>3.4 Expresiones para dar puntos de vista (<i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que</i>)</p> <p>3.5 Hipótesis de primer grado: si + presente, futuro</p>
Estrategias didácticas	
Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)
Casos de enseñanza	(X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)	Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	(X)
Examen final	(X)
Trabajos y tareas	(X)
Presentación de tema	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Rúbricas	(X)
Portafolios	(X)
Listas de cotejo	(X)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Contar con un promedio mínimo de 8 (ocho) y con título en las licenciaturas: Enseñanza del Francés, Lenguas y Literaturas Modernas Francesas (Letras Francesas), de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Francés, del Curso de Formación de Profesores en lenguas-culturas de la ENALLT, del Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés Lengua Extranjera (DAPEFLE), y que cuenten con el Baccalauréat +4 o con una certificación DELF nivel B2 o equivalente.
Experiencia docente (deseable)	Es deseable que el profesor muestre conocimientos y aptitudes en cuanto al trabajo con el enfoque comunicativo y accional en el aula, al igual que nociones básicas de la didáctica de las lenguas (planeación, creación de secuencia didáctica, evaluación y elaboración de material didáctico).

Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
Bibliografía básica:	
<p>Beacco, J. C., Di Giura, M. y Suso, J. (2013). <i>Grammaire contrastive para Hispanohablantes A1/A2</i>. Paris: CLE International.</p> <p>Capelle, G. y Menand, R. (2009). <i>Le Nouveau Taxi 1. Méthode De Français</i>. Paris: Hachette Livre.</p> <p>Denyer, M., Garmendia A. y Lions-Olivieri, M. (2009) <i>Version originale 1. Méthode De Français</i>. Paris: Maison Des Langues.</p> <p>Godard, E., Liria, P. Y Sigé, J. (2010) <i>En Routevers... Le Delf A2 Scolaire Et Junior</i>. Paris: Maison Des Langues.</p> <p>Lemeunier, V. (2006). <i>Elaborer Une Unité Didactique A Partir D'un Document Authentique</i>. Recuperado de http://www.francparler-oif.org/elaborer-une-unite-didactique-a-partir-d-un-document-authentique-2/</p> <p>_____ (2006). <i>Exemple De Fiche D'exploitation D'un Document Authentique</i>. Recuperado de http://www.francparler-oif.org/exemple-de-fiche-d-exploitation-d-un-document-authentique/</p> <p>Megre, B., Chapiro, L., Dupleix, D., Monier, M. y Mous, N. (2012) <i>Soda. Méthode De Français</i>, Paris: CLE International.</p> <p>Rousseau, P., Ehricke, N. (2009). <i>Francés, Curso completo de Autoaprendizaje</i>. Barcelona: Difusión Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Bonjour de France. (s.f). <i>Apprendre le français en Ligne</i>. Recuperado de http://www.bonjourdefrance.com/</p> <p>Le Nouvel Observateur. (s.f.). <i>La Conjugaison nouvelobs</i>. Recuperado de http://la-conjugaison.nouvelobs.com/</p> <p>Nadasdi, T. y Sinclair S. (2018). BonPatron: Corrector ortográfico y gramatical. Recuperado de http://bonpatron.com/fr/</p> <p>PONS, Stuttgart. (2018). <i>Diccionario en línea PONS</i>. Recuperado de http://es.pons.com/traducci%C3%B3n</p> <p>ESL Video, (2011). <i>Fle Vidéo</i>. Recuperado de http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php</p>	