


FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

		<p align="center">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p align="center">ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p align="center">Plan de estudios 1996</p>			
<p align="center">Programa</p> <p align="center">Lengua Extranjera Francés II</p>					
Clave 1608	Semestre / Año 6°	Créditos 12	Área		
			Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación	
			Etapas	Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()			Horas	
				Semana	Semestre / Año
				Teóricas 3	Teóricas 90
				Prácticas 0	Prácticas 0
			Total 3	Total 90	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Lengua Extranjera Francés I
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación			
Objetivo general: El alumno desarrollará las habilidades de recepción, producción e interacción orales y escritas en francés, a través de la investigación de temas relacionados con la carrera académica y elección profesional para establecer intercambios sociales que favorezcan el desarrollo de una conciencia acerca de sí mismo, de su entorno y del mundo francófono.			
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Describirá actividades de su entorno y vida escolar, de forma oral y escrita, empleando expresiones en presente de la lengua francesa para establecer una interacción respetuosa con su entorno académico que favorezca su reconocimiento como ente activo. • Investigará sobre la profesión elegida a través de la lectura de algunas fuentes en lengua francesa para elaborar una exposición, oral y escrita, en pasado y con el fin de que reflexione sobre su elección de carrera. • Describirá el origen y evolución de la profesión de su interés a través del empleo del presente y pasado de la lengua francesa, con el fin de promover una elección profesional fundamentada. 			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Mon projet académique et professionnel</i> [Mi proyecto académico y profesional]	30	0
2	<i>Nos professions dans l'histoire</i> [Nuestras profesiones en la historia]	30	0
3	<i>Ma profession d'hier à aujourd'hui</i> [Mi profesión antes y ahora]	30	0
Total		90	0
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<i>Mon projet académique et professionnel</i> [Mi proyecto académico y profesional] 1.1 Verbos en infinitivo, en presente y en futuro próximo (" <i>futur proche</i> ") 1.2 Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas 1.3 Adverbios de tiempo (sucesión) y de cantidad (<i>beaucoup, moins, peu, assez</i>) 1.4 Adjetivos calificativos 1.5 Formas para aceptar, sugerir 1.6 Vocabulario de la opinión: <i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que, il me semble que</i> 1.7 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación

2	<i>Nos professions dans l'histoire</i> [Nuestras profesiones en la historia] 2.1 Discurso narrativo: el relato 2.2 Pasado (<i>passé composé</i>) 2.3 Pasado imperfecto o copretérito (<i>imparfait: il était, il faisait, il y avait</i>) 2.4 Indicadores de tiempo (<i>il y a, ça fait, depuis, jusqu'à</i>) 2.5 Enlace (<i>liaison</i>) en pasado (<i>passé composé</i>) entre el auxiliar y el participio pasado: <i>ils sont allés au cinéma</i> 2.6 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación																																												
3	<i>Ma profession d'hier à aujourd'hui</i> [Mi profesión antes y ahora] 3.1 Presente 3.2 Imperfecto o Copretérito (<i>Imparfait</i>) 3.3 Indicadores de causa (<i>parce que, car, comme, pour, grâce à, à cause de</i>) y consecuencia (<i>donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent</i>) 3.4 Expresiones para dar puntos de vista (<i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que</i>) 3.5 Hipótesis de primer grado: si + presente, futuro																																												
<table><tr><th colspan="2">Estrategias didácticas</th><th colspan="2">Evaluación del aprendizaje</th></tr><tr><td>Exposición</td><td>(X)</td><td>Exámenes parciales</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Trabajo en equipo</td><td>(X)</td><td>Examen final</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Lecturas</td><td>(X)</td><td>Trabajos y tareas</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Trabajo de investigación</td><td>(X)</td><td>Presentación de tema</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Prácticas (taller o laboratorio)</td><td>()</td><td>Participación en clase</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Prácticas de campo</td><td>()</td><td>Asistencia</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Aprendizaje por proyectos</td><td>(X)</td><td>Rúbricas</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td>(X)</td><td>Portafolios</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Casos de enseñanza</td><td>(X)</td><td>Listas de cotejo</td><td>(X)</td></tr><tr><td colspan="2">Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)</td><td colspan="2">Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)</td></tr></table>		Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje		Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)	Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)	Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)		Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje																																											
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)																																										
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)																																										
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)																																										
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)																																										
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)																																										
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)																																										
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)																																										
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)																																										
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)																																										
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)		Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)																																											

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Contar con un promedio mínimo de 8 (ocho) y con título en las licenciaturas: Enseñanza del Francés, Lenguas y Literaturas Modernas Francesas (Letras Francesas), de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Francés, del Curso de Formación de Profesores en lenguas-culturas de la ENALLT, del Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés Lengua Extranjera (DAPEFLE), y que cuenten con el Baccalauréat +4 o con una certificación DELF nivel B2 o equivalente.
Experiencia docente (deseable)	Es deseable que el profesor muestre conocimientos y aptitudes en cuanto al trabajo con el enfoque comunicativo y accional en el aula, al igual que nociones básicas de la didáctica de las lenguas (planeación, creación de secuencia didáctica, evaluación y elaboración de material didáctico).

Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
Bibliografía básica:	
<p>Beacco, J. C., Di Giura, M. y Suso, J. (2013). Grammaire contrastive para Hispanohablantes A1/A2. Paris: CLE International.</p> <p>Capelle, G. y Menand, R. (2009). <i>Le Nouveau Taxi 1. Méthode De Français</i>. Paris: Hachette Livre.</p> <p>Denyer, M., Garmendia A. y Lions-Olivieri, M. (2009) <i>Version originale 1. Méthode De Français</i>. Paris: Maison Des Langues.</p> <p>Godard, E., Liria, P. Y Sigé, J. (2010) <i>En Routevers... Le Delf A2 Scolaire Et Junior</i>. Paris: Maison Des Langues.</p> <p>Lemeunier, V. (2006). Elaborer Une Unité Didactique A Partir D'un Document Authentique. Recuperado de http://www.franparler-oif.org/elaborer-une-unite-didactique-a-partir-dun-document-authentique-2/</p> <p>——— (2006). Exemple De Fiche D'exploitation D'un Document Authentique. Recuperado de http://www.franparler-oif.org/exemple-de-fiche-dexploitation-dun-document-authentique/</p> <p>Megre, B., Chapiro, L., Dupleix, D., Monier, M. y Mous, N. (2012) <i>Soda. Méthode De Français</i>, Paris: CLE International.</p> <p>Rousseau, P., Ehricke, N. (2009). <i>Francés, Curso completo de Autoaprendizaje</i>. Barcelona: Difusión Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Bonjour de France. (s.f). Apprendre le français en Ligne. Recuperado de http://www.bonjourdefrance.com/</p> <p>Le Nouvel Observateur. (s.f.). La Conjugaison nouvelobs. Recuperado de http://la-conjugaison.nouvelobs.com/</p> <p>Nadasdi, T. y Sinclair S. (2018). BonPatron: Corrector ortográfico y gramatical. Recuperado de http://bonpatron.com/fr/</p> <p>PONS, Stuttgart. (2018). Diccionario en línea PONS Recuperado de http://es.pons.com/traducci%C3%B3n</p> <p>ESL Video, (2011). Fle Vidéo. Recuperado de http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php</p>	