

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA 				
Plan de estudios 1996					
Programa Lengua Extranjera Inglés II					
Clave 1607	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área		
			Campo de conocimiento	Lenguaje, comunicación y cultura	
			Etapa	Propedéutica	
Modalidad		Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo T (X) P () T/P ()	
Carácter		Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()		Horas	
				Semana	Semestre / Año
				Teóricas 3	Teóricas 90
				Prácticas 0	Prácticas 0
				Total 3	Total 90
Seriación					
Ninguna ()					
Obligatoria (X)					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente		Lengua Extranjera Inglés II			
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación
<p>Objetivo general:</p> <p>El alumno aplicará nociones temáticas de estado, posesión, cantidad, espacio, tiempo y modo para interactuar en inglés como lengua extranjera dentro de situaciones comunicativas tales como: pedir y dar información básica de líderes políticos y económicos, describir biografías, hablar acerca de cambios políticos, económicos y geográficos lo largo de la historia, describir anécdotas en el área de la ciencia, intercambiar información legal de primera necesidad y describir proyectos científicos, lo anterior, para desarrollar habilidades comunicativas y digitales, y promover valores actitudes que le permitan desenvolverse en su entorno.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicará la función comunicativa de intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas describiendo la vida y acciones actuales de líderes en el ámbito político y económico del mundo para desarrollar habilidades comunicativas de interacción en un contexto social. • Identificará hechos y opiniones por medio del análisis de con textos descriptivos para promover el intercambio de información sobre la vida cotidiana de líderes actuales. • Aplicará la función comunicativa de la descripción de eventos pasados relatando biografías de la vida y obra de filósofos relevantes para promover el desarrollo de habilidades comunicativas y de apreciación por la filosofía. • Identificará información específica sobre la vida de filósofos relevantes a través de la interpretación textos biográficos en inglés para fomentar una reflexión crítica sobre la vida de grandes filósofos. • Aplicará la función comunicativa de la descripción de cambios, comparando y contrastando características de diversos países para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en presente y pasado. • Identificará ideas principales y secundarias a través de la lectura de una reseña para reconocer la diversidad política y económica en el mundo. • Aplicará la función comunicativa del relato al describir una secuencia de acontecimientos anecdotáticos como los accidentes científicos para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas e impulsar el interés por la ciencia y los avances tecnológicos. • Narrará anécdotas sobre descubrimientos e invenciones a través de la lectura de textos narrativos y la organización de información de forma secuencial. • Aplicará las funciones comunicativas para dar consejos y sugerencias, posibilidades o recomendaciones para fomentar la reflexión sobre los derechos y las obligaciones. • Identificará los derechos y las restricciones que se tienen por medio de la interpretación de textos sobre información legal para crear estrategias de autoprotección. • Aplicará la función comunicativa de expresar predicciones, planes y decisiones espontáneas describiendo posibles panoramas futuros para desarrollar habilidades comunicativas y reflexionar acerca de la importancia desarrollar proyectos científicos. • Identificará las características de los textos descriptivos científicos para reflexionar acerca de la relación causa-efecto que existe entre el presente y el futuro para discutir sobre proyectos científicos.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>The function of leadership is to produce more leaders, not more followers.</i> [La función del liderazgo es producir más líderes, no más seguidores] (Ralph Nader)	15	0
2	<i>It is now no mystery that some quite influential 'philosophers' were 'mentally' ill.</i> [No es un misterio que algunos "filósofos" influyentes se les considerase "locos"] (Alphred Korsybski)	15	0
3	<i>Geography has made us neighbors. History has made us friends. Economics has made us partners. And necessity has made us allies...</i> [La geografía nos ha convertido en vecinos. La historia, en amigos. La economía, en colaboradores. Y la necesidad nos ha hecho aliados...] (John F. Kennedy)	15	0
4	<i>When I was small, I was always thinking about different worlds in my head</i> [Cuando era pequeño, siempre pensaba en mundos diferentes en mi cabeza] (Hideo Kojima)	15	0
5	<i>Justice cannot be for one side alone but must be for both.</i> [La justicia no puede ser unilateral, debe ser imparcial] (Eleonor Roosevelt)	15	0
6	<i>Science and peace will triumph over ignorance and war.</i> [La ciencia y la paz triunfarán sobre la ignorancia y la guerra] (Louis Pasteur)	15	0
Total		90	0
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<i>The function of leadership is to produce more leaders, not more followers.</i> [La función del liderazgo es producir más líderes, no más seguidores] (Ralph Nader) Funciones 1.1. Intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas (Noción tiempo presente con carácter temporal/permanente) (Expresiones: <i>She's from.../ He makes his living as a.../ She works for.../ He's a.../ Where does she come from?</i>) 1.2. Describir la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: <i>He always/sometimes/never.../ ...every year/week/month</i>)

	<p>1.3. Describir el espacio y tiempo en el que se realizan actividades temporales y cotidianas. (Expresiones: <i>He is working in.../She's currently... / ...now / He works for.../ ...in Winter.</i>)</p> <p>1.4. Opinar sobre las acciones que se llevan a cabo en torno a una posición de liderazgo. (Expresiones: <i>I think.../ In my opinion...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>1.5. Textos informativos</p> <p>1.6. Hechos y opiniones</p>
2	<p><i>It is now no mystery that some quite influential 'philosophers' were 'mentally' ill.</i> [No es un misterio que algunos "filósofos" influyentes se les considerase "locos"] (Alphred Korsybski)</p> <p>Funciones</p> <p>2.1 Relatar eventos pasados (Noción de tiempo pasado) (Expresiones: <i>In 1878, ... /first ... / next ... /after ...</i>)</p> <p>2.2 Describir el tiempo y la secuencia en los que sucedieron eventos pasados (Preposiciones de tiempo in/on/at) (Expresiones: <i>On this day in 1977.../ During his early life ... /At a young age ... In 1878. ... /In his final years...</i>)</p> <p>2.3 Hablar sobre personajes y elementos destacados en una biografía. (Expresiones: <i>As a child she. . . / As a teenager he . . . /Shortly after this . . . /Many years later . . .</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>2.4 Textos biográficos</p> <p>2.5 Identificación de información específica</p>
3	<p><i>Geography has made us neighbors. History has made us friends. Economics has made us partners. And necessity has made us allies...</i> [La geografía nos ha convertido en vecinos. La historia, en amigos. La economía, en colaboradores. Y la necesidad nos ha hecho aliados...] (John F. Kennedy)</p> <p>Funciones</p> <p>3.1 Describir cambios con respecto a características generales de diversos países (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto) (Expresiones: <i>U.S.A has been a... country.../ Japan hasn't always had.../ Monarchy has changed little in the last...</i>)</p> <p>3.2 Comparar y contrastar características de países (Expresiones: <i>Its powerful economy has always influenced.../ Their economy was weaker than it is...</i>)</p> <p>3.3 Hablar acerca de los cambios de diversas características (Expresiones: <i>...have been the wealthiest countries for/since.../ ...have become better hosts...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>3.4 Textos descriptivos</p> <p>3.5 Ideas principales y secundarias</p>
4	<p><i>When I was small, I was always thinking about different worlds in my head</i> [Cuando era pequeño, siempre pensaba en mundos diferentes en mi cabeza] (Hideo Kojima)</p> <p>Funciones</p> <p>4.1 Relatar una anécdota (Noción de tiempo pasado con carácter temporal) (Expresiones: <i>In the early days, without running water, gas, or electricity, people were doing.../ Fleming was studying influenza when.../ While Newton was sitting under an apple tree...</i>)</p>

	<p>4.2 Describir la secuencia de acontecimientos anecdoticos (Expresiones: <i>Before 1800 not many people.../ For another century after...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>4.3 Textos narrativos</p> <p>4.4 Organización de la información: secuenciación</p>
5	<p><i>Justice cannot be for one side alone but must be for both.</i> [La justicia no puede ser unilateral, debe ser imparcial] (Eleonor Roosevelt)</p> <p>Funciones</p> <p>5.1 Dar consejos y sugerencias (Noción de modo: must/should/could) (Expresiones: <i>My belief is that you should/must.../ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is.../ How about...?</i>)</p> <p>5.2 Hablar sobre posibilidades (Expresiones: <i>I think we could.../ What if we.../ Here is something we can/could try.../ It is a good idea to...</i>)</p> <p>5.3 Opinar acerca de alternativas de autoprotección (Expresiones: <i>Based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>5.4 Texto expositivo</p> <p>5.5 Conectores de causa (<i>since, because, because of, as</i>) y de consecuencia (<i>so that, so</i>)</p>
6	<p><i>Science and peace will triumph over ignorance and war.</i> [La ciencia y la paz triunfarán sobre la ignorancia y la guerra] (Louis Pasteur)</p> <p>Funciones</p> <p>6.1 Hacer predicciones (Noción de tiempo: Futuro). (Adverbios de certeza: certainly, definitely, clearly, obviously, probably) (Expresiones: <i>Engineering will probably.../ Science will definitely.../ Certainly water will.../ Well, obviously humanity will.../ Global warming probably won't...</i>)</p> <p>6.2 Expresar planes (Noción de tiempo: Futuro) (Expresiones: <i>In the near future I'm going to.../ I want to.../ I need to.../ I would like to...</i>)</p> <p>6.3 Expresar la toma espontánea de decisiones (Expresiones: <i>I think I will.../ I'll do it right away.../ Perhaps I will.../ I know, I will...</i>)</p> <p>6.4 Intercambiar información sobre proyectos de ciencia (Expresiones: <i>I think I need to.../ Well, certainly I won't.../ In the near future, spaceships will definitely...</i>)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>6.5 Textos narrativos: ciencia ficción</p> <p>6.6 Relaciones de causa-efecto en un texto [conjunciones: <i>so, as a result (of), consequently, because of</i>]</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales (X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia (X)

Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)	Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado	<p>Comprobar un nivel de dominio mínimo en inglés equivalente a C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).</p> <p>Ser egresado de la licenciatura en cualquiera de las siguientes especialidades: Enseñanza de Inglés de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM; Letras y Literatura Modernas Inglesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Educación con especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de cualquiera de las Escuelas Normales Superiores de México; Enseñanza del inglés como lengua extranjera en alguna universidad pública del país o universidad privada reconocida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM</p> <p>En el caso de no contar con título de estas especialidades, el aspirante deberá tener estudios concluidos de bachillerato con promedio mínimo de 8.0 (ocho), documentos probatorios de que está cursando alguna licenciatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera y alguna de las opciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas Extranjeras (COEL) de la UNAM, o bien, • Tener el diploma del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) ahora Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) de la UNAM.
Experiencia docente (deseable)	Experiencia comprobable como docente.
Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.

Bibliografía básica:

- Doff, A. & Jones, C. (2007). Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study. Italy: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2007). Grammar Dimensions 1: Form-Meaning-Use. United States of America: Thomson Heinle.
- (2007). Grammar Dimensions 2: Form-Meaning-Use. United States of America: Thomson Heinle.
- Mitchell, H.Q. & Parker, S. (2004). Live English Grammar: Beginners, Elementary, & Pre-Intermediate. Great Britain, UK: MM Publications.
- Murphy, R. (2001). Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. Great Britain, UK: Cambridge University Press.
- (2002). Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Great Britain, UK: Cambridge University Press.
- Schramper, B. & Hagen, S. (2011). Fundamentals of English Grammar. United States of America: Pearson Longman.
- Swan, M. & Walter, C. (2004). The Good Grammar Book. A new grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English. China: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

- Bourke, J. M. (2008). A rough guide to language awareness. English Teaching Forum. 46(1), 12-21.
- British Broadcasting Corporation. (2015). Learning English. Inspiring Language Learning since 1943. Disponible en <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Broadcasting Corporation Worldwide Learning (2015). Bring Learning to Life. Disponible en <http://www.bbcworldwideleraning.com/>
- Bravo, J. L. (2007). Elaboración de pósteres para congresos. Recuperado de <http://www.ice.upm.es/documentacion/recursospersonales/jlbr/poster/PosterTexto.pdf>
- British Broadcasting Corporation (2015). Disponible en <http://www.bbc.com/>
- Canadian Broadcasting Corporation. (2015). Disponible en <http://www.cbc.ca/>
- López, M. A. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. México: Pearson Educación.
- National Geographic Society (2015). Disponible en <http://www.nationalgeographic.com/>
- Peñalosa, E. (2013). Estrategias docentes con tecnología: Guía Práctica. México: Pearson Educación. <http://www.nationalgeographic.com/>
- Public Broadcasting Service. (2015). Disponible en <http://www.pbs.org/>
- VOA Learning English. (2015). Disponible en <http://learningenglish.voanews.com/archive/special-english-broadcast/latest/978/1689.html>