

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|---------------------|
|  | | <p align="center">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p align="center">ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p align="center">Plan de estudios 1996</p> | |  | |
| <p align="center">Programa</p> <p align="center">Lengua Extranjera Inglés VI</p> | | | | | |
| Clave 1603 | Semestre / Año 6° | Créditos 12 | Área | | |
| | | | Campo de conocimiento | Lenguaje, comunicación y cultura | |
| | | | Etapas | Propedéutica | |
| Modalidad | Curso (X) Taller () Lab () Sem () | | | Tipo | T (X) P () T/P () |
| Carácter | Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección () | | | Horas | |
| | | | | Semana | Semestre / Año |
| | | | | Teóricas 3 | Teóricas 90 |
| | | | | Prácticas 0 | Prácticas 0 |
| | | | Total 3 | Total 90 | |

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Seriación | |
| Ninguna () | |
| Obligatoria (X) | |
| Asignatura antecedente | Lengua extranjera Inglés V |
| Asignatura subsecuente | |
| Indicativa () | |
| Asignatura antecedente | |
| Asignatura subsecuente | |

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

| Presentación |
|--|
| <p>Objetivo general:</p> <p>El alumno aplicará los conocimientos de elementos lingüísticos de la lengua meta por medio de situaciones comunicativas que promueven el intercambio de información, expresión de opiniones, narración y descripción de eventos y acciones para propiciar la reflexión crítica hacia aspectos de la vida personal y del ámbito global que posibiliten el desarrollo del pensamiento y creación de una postura crítica propia.</p> |
| <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicará el conocimiento de elementos lingüísticos (partes del discurso) por medio de la construcción de oraciones simples sobre un tema de interés general para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, y para propiciar también, disposición y apertura para investigar y compartir conocimiento respetando la opinión de terceras personas. • Identificará ideas principales y secundarias por medio de la interacción con textos expositivos para socializar información de interés general. • Aplicará el conocimiento del presente simple y continuo por medio del intercambio de información sobre el devenir de fenómenos naturales ineludibles y actividades programadas para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para promover la apreciación de actividades culturales relacionadas con fenómenos naturales. • Identificará información específica por medio de la lectura de textos argumentativos para organizar información detallada en programas establecidos y en agendas. • Aplicará el conocimiento del presente perfecto simple y continuo por medio de la descripción del impacto de logros, cambios y resultados en el desarrollo de nuevas tecnologías con respecto a la psicología para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como reflexionar sobre la toma de decisiones. • Identificará información principal y detallada por medio de la interacción con textos informativos de divulgación científica para localizar el impacto de los avances tecnológicos en el ejercicio de la psicología. • Aplicará el conocimiento de los modales por medio de la expresión de inferencias para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar el interés por la investigación. • Construirá significados por medio de la interacción con textos literarios para identificar las relaciones entre distintos eventos, así como para formular conclusiones. • Aplicará el conocimiento de condicionales por medio de la relación entre hechos y sus consecuencias sobre cuestiones legales y morales relacionadas con la autoprotección para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar una postura reflexiva y crítica con respecto a las implicaciones legales y morales de las acciones humanas. • Identificará las interrelaciones que se establecen en un texto a través del análisis de textos expositivos con temática jurídica para intercambiar opiniones y seleccionar información relevante sobre derechos y obligaciones. • Aplicará el conocimiento de la voz pasiva por medio de la descripción impersonal de eventos de relevancia periodística para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar la reflexión crítica acerca de |

| problemas sociales. <ul style="list-style-type: none"> Analizará una noticia periodística a través de identificación de la estructura de textos narrativos para desarrollar estrategias y habilidades de comprensión de la información. | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|
| Índice temático | | | |
| | Tema | Horas Semestre / Año | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | <i>Language serves not only to express thoughts but to make possible thoughts</i> [La lengua no solo expresa el pensamiento, sino que lo transforma en realidad] (Bertrand Russell) | 15 | 0 |
| 2 | <i>Live today, for tomorrow we die</i> [Vive hoy, que mañana morimos] (Alan Furst) | 15 | 0 |
| 3 | <i>Everything has changed and yet, I am more me than I've ever been</i> [Todo ha cambiado y, sin embargo, soy más yo mismo que nunca] (Iain Thomas) | 15 | 0 |
| 4 | <i>I could be wrong. Not being certain is what being a philosopher is all about</i> [Pudiera errar. No estar seguro es filosofar] (Terry Pratchett) | 15 | 0 |
| 5 | <i>In law a man is guilty when he violates the rights of others. In ethics he is guilty if he only thinks of doing so</i> [Ante la ley, un hombre es culpable si viola los derechos de otros. Ante la ética, de solo pensarlo] (Immanuel Kant) | 15 | 0 |
| 6 | <i>The most important thing in communication is hearing what isn't said</i> [Lo más importante en la comunicación es saber escuchar] (Peter F. Drucker) | 15 | 0 |
| Total | | 90 | 0 |
| Suma total de horas | | 90 | |

| Contenido Temático | |
|--------------------|---|
| Tema | Subtemas |
| 1 | <i>Language serves not only to express thoughts but to make possible thoughts</i> [La lengua no solo expresa el pensamiento, sino que lo transforma en realidad] (Bertrand Russell) Estructura de oraciones simples 1.1 Oraciones simples (Sujeto + verbo; Sujeto + verbo + objeto directo; Sujeto + verbo + Objeto indirecto + objeto directo) 1.2 Partes del discurso: sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre, conjunción, adverbio y preposición 1.3 Determinantes: artículos (<i>a, an, the, 0</i>); adjetivos demostrativos (<i>this, that, these, those</i>) / posesivos (<i>my, your, his, her, its, our, your, their</i>) / cuantitativos (<i>a lot, many, not much, few, little, no</i>) 1.4 Conjunciones: <i>and, but, so, or</i> Textos orales y escritos 1.5 Texto expositivo 1.6 Ideas principales y secundarias |

| | |
|---|--|
| 2 | <p><i>Live today, for tomorrow we die</i> [Vive hoy, que mañana morimos] (Alan Furst)</p> <p>Estructura del presente simple y el presente continuo</p> <p>2.1 Presente simple para expresar futuro (Noción presente con carácter permanente)</p> <p>2.2 Presente continuo para expresar futuro (Noción presente con carácter temporal)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>2.3 Texto argumentativo: científico</p> <p>2.4 Lectura detallada</p> |
| 3 | <p><i>Everything has changed and yet, I am more me than I've ever been</i> [Todo ha cambiado y, sin embargo, soy más yo mismo que nunca] (Iain Thomas)</p> <p>Estructura del presente perfecto y el presente perfecto continuo</p> <p>3.1 Presente perfecto / Adverbios: <i>yet, already, just</i> (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto)</p> <p>3.2 Presente perfecto continuo / Adverbios: <i>for, since</i> (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto con carácter temporal/en progreso)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>3.3 Texto descriptivo: científico</p> <p>3.4 Ideas principales y secundarias</p> |
| 4 | <p><i>I could be wrong. Not being certain is what being a philosopher is all about</i> [Pudiera errar. No estar seguro es filosofar] (Terry Pratchett)</p> <p>Estructuras de oraciones con modales</p> <p>4.1 Inferencia certera: <i>must/can't</i> (Noción de modo)</p> <p>4.2 Inferencia probable: <i>might/could</i> (Noción de modo)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>4.3 Texto narrativo: cuento</p> <p>4.4 Lectura detallada</p> |
| 5 | <p><i>In law a man is guilty when he violates the rights of others. In ethics he is guilty if he only thinks of doing so</i> [Ante la ley, un hombre es culpable si viola los derechos de otros. Ante la ética, de solo pensarlo] (Immanuel Kant)</p> <p>Estructuras de condicionales</p> <p>5.1 Condicional cero: <i>If</i> + presente simple, presente simple (Noción de tiempo presente con carácter permanente)</p> <p>5.2 Primer condicional: <i>If</i> + presente simple, <i>...will/going to</i> (Noción de tiempo presente con carácter permanente/Noción tiempo futuro)</p> <p>5.3 Segundo condicional: <i>If</i> + pasado simple, <i>...would/could</i> (Noción de pasado con carácter permanente/Noción de presente hipotético)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>5.4 Texto expositivo: temática jurídica</p> <p>5.5 Conectores de causa / consecuencia: <i>as a result, consequently, therefore, so, then</i></p> |
| 6 | <p><i>The most important thing in communication is hearing what isn't said</i> [Lo más importante en la comunicación es saber escuchar] (Peter F. Drucker)</p> <p>Estructura de la voz pasiva</p> <p>6.1 Voz pasiva en presente (Noción de voz gramatical)</p> <p>6.2 Voz pasiva pasado (Noción de voz gramatical)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>6.3 Texto narrativo: noticia periodística</p> <p>6.4 Noticia</p> |

| Estrategias didácticas | | Evaluación del aprendizaje | |
|--|-----|--|-----|
| Exposición | (X) | Exámenes parciales | (X) |
| Trabajo en equipo | (X) | Examen final | (X) |
| Lecturas | (X) | Trabajos y tareas | (X) |
| Trabajo de investigación | (X) | Presentación de tema | (X) |
| Prácticas (taller o laboratorio) | () | Participación en clase | (X) |
| Prácticas de campo | () | Asistencia | (X) |
| Aprendizaje por proyectos | (X) | Rúbricas | (X) |
| Aprendizaje basado en problemas | (X) | Portafolios | (X) |
| Casos de enseñanza | (X) | Listas de cotejo | (X) |
| Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos) | | Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación) | |

| Perfil profesiográfico | |
|--------------------------------|---|
| Título o grado | <p>Comprobar un nivel de dominio mínimo en inglés equivalente a C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).</p> <p>Ser egresado de la licenciatura en cualquiera de las siguientes especialidades: Enseñanza de Inglés de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM; Letras y Literatura Modernas Inglesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Educación con especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de cualquiera de las Escuelas Normales Superiores de México; Enseñanza del inglés como lengua extranjera en alguna universidad pública del país o universidad privada reconocida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM</p> <p>En el caso de no contar con título de estas especialidades, el aspirante deberá tener estudios concluidos de bachillerato con promedio mínimo de 8.0 (ocho), documentos probatorios de que está cursando alguna licenciatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera y alguna de las opciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas Extranjeras (COEL) de la UNAM, o bien, • Tener el diploma del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) ahora Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) de la UNAM. |
| Experiencia docente (deseable) | Experiencia comprobable como docente. |

| | |
|---|--|
| Otra característica | Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP. |
| Bibliografía básica: | |
| <p>Azar, B. & Hagen, S. (2011). <i>Fundamentals of English Grammar</i>. United States of America: Pearson Longman.</p> <p>Doff, A. & Jones, C. (2007). <i>Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study</i>. Italy: Cambridge University Press.</p> <p>Larsen-Freeman, D. (2007). <i>Grammar Dimensions 1, 2: Form-Meaning-Use</i>. United States of America: Thomson Heinle.</p> <p>Mitchell, H.Q. & Parker, S. (2004). <i>Live English Grammar: Beginners, Elementary, & Pre-Intermediate</i>. Great Britain, UK: MM Publications.</p> <p>Murphy, R. (2001). <i>Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English</i>. Great Britain UK: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, R. (2002). <i>Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English</i>. Great Britain UK: Cambridge University Press.</p> <p>Swan, M. & Walter, C. (2004). <i>The Good Grammar Book. A new grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English</i>. China: Oxford University Press.</p> | |
| Bibliografía complementaria: | |
| <p>British Broadcasting Corporation. (2015). Learning English, Inspiring language since 1943. Recuperado de http://www.bbc.co.uk/learningenglish</p> <p>BBC Worldwide Learning. (2015). Bring Learning to Life. Recuperado de http://www.bbcworldwidelearning.com/</p> <p>Bravo, J. L. (2007). <i>Elaboración de posters para congresos</i>. Recuperado el 21 de enero del 2018 de http://www.ice.upm.es/documentacion/recursospersonales/jlbr/poster/PosterTexto.pdf</p> <p>Bourke, J. (2008). "A rough guide to language awareness". <i>English Teaching Forum</i> 2008 No. 1</p> <p>British Broadcasting Corporation (BBC). (2015). Recuperado de http://www.bbc.com/</p> <p>Canadian Broadcasting Corporation. CBC/Radio-Canada. (2015). Recuperado de http://www.cbc.ca/</p> <p>López, M. (2013). <i>Aprendizaje, competencias y TIC</i>. México: Pearson Education</p> <p>National Geographic Society. (2015). Recuperado de http://www.nationalgeographic.com/</p> <p>Peñalosa, E. (2013). <i>Estrategias docentes con tecnología: Guía Práctica</i>. México: Pearson Education.</p> <p>Public Broadcasting Service (PBS). (2018). Recuperado de http://www.pbs.org/</p> <p>VOA Learning English. (2015). Recuperado de http://learningenglish.voanews.com/archive/special-english-broadcast/latest/978/1689.html</p> | |