

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Plan de estudios 1996 					
Programa Lengua Extranjera Inglés I					
Clave 1510	Semestre / Año 5º	Créditos 12	Área Campo de conocimiento Etapa	Lenguaje, comunicación y cultura Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()		Horas		
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 3	Teóricas 90	
			Prácticas 0	Prácticas 0	
			Total 3	Total 90	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	Lengua Extranjera Inglés II
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación

Objetivo general:

El alumno aplicará nociones temáticas de estado, posesión, cantidad, espacio, tiempo y modo para interactuar en inglés como lengua extranjera dentro de situaciones comunicativas como: pedir y dar información básica de líderes deportivos, describir el cuerpo humano, hablar acerca de valores y su concepción a lo largo de la historia, intercambiar información acerca de diversas actividades profesionales, narrar historias fantásticas e intercambiar información sobre su percepción del futuro, para desarrollar habilidades comunicativas y digitales, y promover valores que les permitan desenvolverse en su entorno.

Objetivos específicos:

- Aplicará las nociones de posesión y de estado por medio del intercambio de información acerca de datos personales propios y de un líder deportivo para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas además el respeto y reconocimiento de la propia identidad y la de otros.
- Identificará vocabulario relacionado con datos personales y diversos deportes por medio de la interacción con textos descriptivos para ampliar su cultura deportiva.
- Aplicará las nociones de estado, espacio y cantidad por medio del intercambio información sobre la apariencia y ubicación de diversos órganos vitales para promover el desarrollo de habilidad lingüísticas y comunicativas, así como el conocimiento de su cuerpo.
- Identificará las ideas principales y secundarias a través del análisis de textos expositivos para impulsar la apreciación del cuerpo a partir de la observación y la descripción de diversas partes de este.
- Aplicará la noción de los tiempos presente y pasado simples por medio del intercambio de información acerca de valores vinculados con la convivencia social para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que posibiliten observar su concepción a lo largo de la historia.
- Identificará la organización cronológica de hechos históricos por medio de la interacción con textos narrativos para entender su contexto sociocultural.
- Aplicará la noción de modo por medio del intercambio de información acerca de habilidades, permisos y sugerencias para contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, además del reconocimiento de diversas actividades profesionales y promover el valor del respeto y la convivencia.
- Identificará relaciones lógicas entre oraciones por medio de la lectura de textos informativos para propiciar apreciación de la vocación profesional y de los estilos de vida para saber convivir.
- Aplicará la noción de los tiempos presente y pasado progresivos por medio del intercambio información acerca de acciones con una duración limitada para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas y describir mitos y leyendas y su relación con situaciones significativas de la vida.
- Identificará la organización de una narración por medio de la interacción con textos literarios para promover la apreciación por la literatura.
- Aplicará la noción de tiempo futuro por medio del intercambio de información acerca de planes, predicciones, promesas y decisiones espontáneas a partir de situaciones

relacionadas con el cuidado del medio ambiente para valorar la participación social como generadora de certidumbre ambiental.			
<ul style="list-style-type: none"> Identificará relaciones de causa/consecuencia por medio de la interacción con textos científicos para promover el cuidado del medio ambiente. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Sport is a preserver of health</i> [El deporte es un preservador de la salud] (Hippocrates)	15	0
2	<i>The human body is the best picture of the human soul</i> [El cuerpo humano es el mejor dibujo del alma] (Ludwig Wittgenstein)	15	0
3	<i>When history is erased, people's moral values are also erased.</i> [Cuando anulamos la historia, también anulamos nuestros valores morales] (Ma Jian)	15	0
4	<i>A professional is someone that can do his best work when he doesn't feel like.</i> [Un profesional es quien da lo mejor de sí aún sin tener el ánimo] (Alistar Cooke)	15	0
5	<i>When you are telling a story, you've got to give details.</i> [Cuando cuentas una historia debes incluir detalles] (Gao Xingjian)	15	0
6	<i>We won't have a society if we destroy the environment</i> [No habrá sociedad si destruimos nuestro entorno] (Margaret Med)	15	0
Total		90	0
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p><i>Sport is a preserver of health</i> [El deporte es un preservador de la salud] (Hippocrates)</p> <p>Noción de estado:</p> <p>1.1. Verbo to be/ Frases y expresiones idiomáticas: This is..., I'd like you to meet..., Let me introduce myself...</p> <p>1.2. WH- questions/ Verbo to be</p> <p>1.3. Preposiciones de lugar: in, on, at</p> <p>Noción de posesión:</p> <p>1.4. Verbo have/ Adjetivos posesivos / Pronombres posesivos / Caso genitivo ('s)</p> <p>1.5. Textos orales y escritos:</p>

	<p>1.6. Textos descriptivos 1.7. Redes semánticas</p>
2	<p><i>The human body is the best picture of the human soul</i> [El cuerpo humano es el mejor dibujo del alma] (Ludwig Wittgenstein) Nociones de estado: 2.1 Adjetivos cualitativos/ Adjetivos demostrativos/ Expresiones idiomáticas: What does it look like ...? /It's similar to... /It looks like a/an... Nociones de espacio y cantidad: 2.2 There is, there are/ Artículos: a, an, the, zero/ Cuantificadores: números, many, a lot, some, any Nociones de espacio: 2.3 Preposiciones de lugar: next to, behind, across from, in front of, on the left, on the right, in the corner, in, on at, above, below, at the top, at the bottom, at the back, in the front. Frases adjetivales con preposición: The stomach is on the left side of the abdominal cavity / The liver is located to the right of the stomach Textos orales y escritos: 2.4 Texto expositivo 2.5 Idea principal e ideas secundarias</p>
3	<p><i>When history is erased, people's moral values are also erased.</i> [Cuando anulamos la historia, también anulamos nuestros valores morales] (Ma Jian) Noción de tiempo con carácter permanente: 3.1 Presente simple/ Adverbios de frecuencia: always, sometimes, usually, rarely, never/ Expresiones de tiempo: everyday, in the afternoon, on Mondays... 3.2 Gustos y preferencias: love, like, hate + gerundio 3.3 Condicional cero 3.4 Pasado simple/ Expresiones de tiempo: last, ago, yesterday, the day before yesterday... Textos orales y escritos: 3.5 Texto narrativo 3.6 Organización cronológica</p>
4	<p><i>A professional is someone that can do his best work when he doesn't feel like.</i> [Un profesional es quien da lo mejor de sí aún sin tener el ánimo] (Alistair Cooke) Noción de modo: 4.1 Habilidad: can 4.2 Permiso: can/may 4.3 Posibilidad: can/ could/ may 4.4 Sugerencia: should/Frases idiomáticas: Let's...! Why don't we...? Textos orales y escritos: 4.5 Texto expositivo: recreativo 4.6 Conectores lógicos</p>
5	<p><i>When you are telling a story, you've got to give details.</i> [Cuando cuentas una historia debes incluir detalles] (Gao Xingjian) Noción de tiempo presente y pasado con carácter temporal: 5.1 Presente progresivo</p>

	<p>5.2 Pasado progresivo</p> <p>5.3 Cláusulas adverbiales de tiempo con: before, after, when, while</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>5.4 Textos literarios</p> <p>5.5 Organización de un texto narrativo</p>
6	<p>We won't have a society if we destroy the environment [No tendremos una sociedad si destruimos nuestro entorno] (Margaret Med)</p> <p>Noción tiempo futuro:</p> <p>6.1 Planes: Futuro idiomático: be + going to + verbo / Expresiones de tiempo: in one hour, in two days, this fall, next year.</p> <p>6.2 Predicciones, promesas y decisiones espontáneas: Futuro simple: will + verbo/ Expresiones de tiempo: tomorrow, next year, the day after tomorrow...</p> <p>6.3 Primer condicional: If...will/going to</p> <p>Textos orales y escritos:</p> <p>6.4 Textos científicos</p> <p>6.5 Relaciones causa-efecto</p>
Estrategias didácticas	
Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X) Exámenes parciales (X)
Trabajo en equipo	(X) Examen final (X)
Lecturas	(X) Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X) Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	() Participación en clase (X)
Prácticas de campo	() Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	(X) Rúbricas (X)
Aprendizaje basado en problemas	(X) Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X) Listas de cotejo (X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)	Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	<p>Comprobar un nivel de dominio mínimo en inglés equivalente a C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).</p> <p>Ser egresado de la licenciatura en cualquiera de las siguientes especialidades: Enseñanza de Inglés de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM; Letras y Literatura Modernas Inglesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Educación con especialidad en Lengua Extranjera Inglés, de cualquiera de las Escuelas Normales Superiores de México; Enseñanza del inglés como lengua extranjera en alguna universidad pública del país o universidad privada reconocida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM</p>

	<p>En el caso de no contar con título de estas especialidades, el aspirante deberá tener estudios concluidos de bachillerato con promedio mínimo de 8.0 (ocho), documentos probatorios de que está cursando alguna licenciatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera y alguna de las opciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas Extranjeras (COEL) de la UNAM, o bien, • Tener el diploma del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) ahora Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) de la UNAM.
Experiencia docente (deseable)	Experiencia comprobable como docente.
Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Doff, A. & Jones, C. (2007). <i>Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study.</i> Italy: Cambridge University Press.</p> <p>Larsen-Freeman, D. (2007). <i>Grammar Dimensions 1: Form, Meaning, Use.</i> United States of America: Thomson Heinle.</p> <p>_____ (2007). <i>Grammar Dimensions 2: Form, Meaning, Use.</i> United States of America: Thomson Heinle.</p> <p>Mitchell, H.Q. & Parker, S. (2004). <i>Live English Grammar: Beginners, Elementary, & Pre-Intermediate.</i> Great Britain, UK: MM Publications.</p> <p>Murphy, R. (2012). <i>Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English.</i> Great Britain, UK: Cambridge University Press.</p> <p>Schramper, B. & Hagen, S. (2011). <i>Fundamentals of English Grammar.</i> United States of America: Pearson Longman.</p> <p>Swan, M. & Walter, C. (2004). <i>The Good Grammar Book. A new grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English.</i> China: Oxford University Press. <i>students of English.</i> China: Oxford University Press.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>British Broadcasting Corporation. (2015). <i>Learning English. Inspiring Language Learning since 1943.</i> Disponible en http://www.bbc.co.uk/learningenglish</p> <p>British Broadcasting Corporation Worldwide Learning (2015). <i>Bring Learning to Life.</i> Disponible en http://www.bbcworldwidelearning.com/</p> <p>Bourke, J. M. (2008). A rough guide to language awareness. <i>English Teaching Forum.</i> 46, 12-21</p> <p>British Broadcasting Corporation. (2015). Disponible en http://www.bbc.com/</p> <p>Canadian Broadcasting Corporation. (2015). Disponible en http://www.cbc.ca/</p> <p>National Geographic Society. (2015). Disponible en http://www.nationalgeographic.com/</p> <p>Public Broadcasting Service (2015). Disponible en http://www.pbs.org/</p> <p>VOA Learning English. (2015). Disponible en https://learningenglish.voanews.com/z/1689</p>	