

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO****ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA****Plan de estudios 1996****Programa****Historia de México II**

Clave 1504	Semestre / Año 5°	Créditos 12	Área			
			Campo de conocimiento	Histórico - social		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab. () Sem. ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección ()			Horas		
				Semana	Semestre / Año	
				Teóricas: 3	Teóricas: 90	
				Prácticas: 0	Prácticas	
				Total: 3	Total: 90	
Seriación						
Ninguna ()						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa (X)						
Asignatura antecedente			Historia Universal III			
Asignatura subsecuente			Historia de la cultura Historia del arte Revolución mexicana			

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

I. Presentación

El propósito de esta asignatura es analizar la Historia de México a partir del estudio de los procesos que dan razón del desarrollo del Estado nacional, de su diversidad social y cultural, de sus prácticas y proyectos económicos, así como del impacto que en nuestra realidad ejerce su relación con el mundo, con la intención de que el estudiante los comprenda, los evalúe y asuma posiciones fundamentadas y comprometidas frente a su entorno inmediato.

La disciplina histórica se construye mediante la aplicación y cotejo de diversos modelos explicativos sustentados en fuentes y teorías, bajo el fundamento de que el conocimiento historiográfico es una construcción inacabada, sujeta a debate y revisión. Por tal motivo, el enfoque del programa de Historia de México privilegia la problematización sobre la cronología y el estudio de los procesos sobre los hechos aislados.

Su estudio favorece el desarrollo de habilidades propias del pensamiento analítico, sintético, crítico y lógico, aplicables a la construcción de conocimientos, la interpretación del entorno y la formulación de posibles reflexiones y soluciones a problemas y retos actuales. Asimismo, coadyuva en la adquisición de una conciencia histórica y social capaz de situar al alumno como ciudadano comprometido, responsable y creativo.

El programa se articula en cuatro unidades organizadas en ejes temáticos, los cuales pueden ser abordados por el profesor en el orden que considere más adecuado, sin menoscabo de las intenciones formativas y de la perspectiva integral que pretende subordinar la organización cronológica tradicional al establecimiento de contenidos problematizados y en secuencia. Además, el programa de Historia de México se vincula con la estructura y los contenidos del programa de Historia Mundial Contemporánea en tanto que contempla el proceso histórico nacional en relación con el contexto internacional.

La asignatura brinda al alumno la posibilidad de comprender la complejidad de las acciones humanas, con base en la búsqueda, ponderación y manejo de fuentes en diversos géneros discursivos; de construir interpretaciones acerca del acontecer, sustentadas en los fundamentos propios de la investigación historiográfica y de otros campos de conocimientos afines. Asimismo, la capacidad de asumir una postura crítica, autónoma y propositiva, congruente con el respeto a la diversidad, los derechos humanos y la interculturalidad; de apreciar el patrimonio nacional y sus manifestaciones artísticas, y de plantear posibles soluciones a problemas propios de su entorno histórico-social. Al mismo tiempo, propicia que el alumno desarrolle métodos y técnicas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida, el manejo de documentos en otras lenguas, el trabajo colaborativo y la utilización de recursos convencionales y digitales.

II. Objetivo general

El alumno aplicará los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de la Historia de México en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas y desafíos actuales, mediante el manejo de herramientas propias de la historiografía y de otras disciplinas afines, como la búsqueda de información con rigor académico, la comprensión de textos en español y otras lenguas, la escritura reflexiva, el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada.

Además, el alumno desarrollará una conciencia espacio temporal y social que fortalezca una identidad nacional, en el marco de su relación con el mundo, en favor de la convivencia pacífica, la solidaridad, la promoción de la equidad y el respeto a la alteridad. Al mismo tiempo adquirirá experiencias que estimulen su curiosidad, el interés y el gusto por conocer, así como nuevas alternativas de promoción cultural y de recreación.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial

Número de horas: 22

Unidad 2. La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales

Número de horas: 22

Unidad 3. La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo

Número de horas: 24

Unidad 4. Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio

Número de horas: 22

IV. Descripción por unidad

Unidad 1. Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y el mercado mundial

Objetivo específico

El alumno:

- Contrastará los proyectos y políticas económicas implementadas, desde la etapa novohispana hasta nuestros días, haciendo énfasis en las repercusiones que han tenido en los procesos productivos y de intercambio nacional y regional, así como en el papel de México ante el mercado mundial, para que asuma una actitud consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país.

Contenidos conceptuales

- 1.1 De la economía novohispana a los primeros intentos de desarrollo económico independiente
 - a) De la economía en el México Antiguo a la inserción en el mercado mundial bajo el dominio español
 - b) Las iniciativas para la construcción de una economía independiente entre la guerra de independencia y la república restaurada: el proteccionismo y el librecambio
- 1.2 El crecimiento económico moderno desde el liberalismo, la regulación institucional y el neoliberalismo
 - a) Las permanencias, rupturas y transformaciones entre la economía del Porfiriato y la de la revolución mexicana
 - b) La industrialización acelerada y la estabilidad económica en el marco de la sustitución de importaciones
 - c) Desregulación, reprivatización y globalización desde el neoliberalismo: alcances y retos
- 1.3 Los desafíos para la estabilidad y el desarrollo económico frente al libre mercado actual
 - a) De la industria minera y petrolera a la posible diversificación del sistema productivo
 - b) La falta de integración y desarrollo del sistema productivo (industrial, agropecuario y de servicios) y la inseguridad alimentaria
 - c) El crecimiento desigual frente a la deuda pública externa y la dependencia tecnológica

Contenidos procedimentales

- 1.4 Aplicación de estrategias de búsqueda de información para comparar el sistema productivo y de intercambio del México Antiguo, previo a la conquista, y el que se desarrolló en la Nueva España entre los siglos XVI y XVIII, así como las transformaciones que se gestaron y el impacto que tuvieron en el ámbito regional, local y mundial
- 1.5 Aplicación de estrategias básicas de indagación y producción de textos en diversos formatos, para explicar las repercusiones y limitaciones que tuvieron las iniciativas y políticas de desarrollo económico propuestas durante las primeras décadas de independencia, atendiendo las diferencias regionales, los conflictos políticos, las intervenciones extranjeras, la industrialización en otras partes del mundo y la situación productiva y fiscal
- 1.6 Realización de investigaciones monográficas y contrastación de los rasgos distintivos y alcances de las políticas y proyectos económicos del Porfiriato, la revolución mexicana y los gobiernos de la reconstrucción, de la sustitución de importaciones y del neoliberalismo
- 1.7 Jerarquización de las características y los alcances de la situación monetaria, productiva y de intercambio actual, para plantear cuáles son los desafíos que México tiene ante la dinámica del libre mercado hoy en día
- 1.8 Elaboración de proyectos de investigación respecto a los desafíos de la economía mexicana tomando como ejemplo el caso de la producción agropecuaria actual en México y la seguridad alimentaria, así como los signos de dependencia y rezago económicos
- 1.9 Formulación de hipótesis acerca de las continuidades, rupturas y transformaciones que han tenido los procesos productivos, proyectos y políticas económicas implementadas desde la etapa novohispana hasta nuestro días, incluido el papel de México ante el mercado mundial
- 1.10 Aplicación de vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: capital, cártel, déficit, deflación, dependencia, depresión económica, desregulación, deuda interna, deuda externa, devaluación, ejido, Estado benefactor, gasto social, impuesto, inflación, inversión social, macroeconomía, maquila, mercado interno, mercado externo, microeconomía, monopolio, narcotráfico, PIB (Producto Interno Bruto), PNB (Producto Nacional Bruto), proteccionismo, recesión, reconversión económica, rezago, sectores de la economía

Contenidos actitudinales

- 1.11 Actitud crítica y consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país
- 1.12 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las tareas

Unidad 2. La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales

Objetivo específico

El alumno:

- Construirá explicaciones acerca de los alcances y límites de los procesos migratorios, así como de los movimientos sociales, a partir del estudio de los sujetos actuantes, sus necesidades o demandas y contexto histórico, para advertir el carácter multicausal de la dinámica y diversidad social mexicana y reconocer los desafíos que representan la desigualdad, la injusticia social y la intolerancia.

Contenidos conceptuales

2.1 Migración, poblamiento y dinámica social

- a) Las inmigraciones a partir de la conquista: presencias y aportaciones a la sociedad contemporánea
- b) Los procesos migratorios internos a partir del siglo XX
- c) La migración de mexicanos a Estados Unidos de América: contexto, repercusiones y desafíos

2.2 Grupos y movimientos sociales en el siglo XX y XXI

- a) Los movimientos indígenas y campesinos en su lucha por la tierra y el reconocimiento
- b) Los movimientos de la clase trabajadora por sus derechos: alcances y límites
- c) Los estudiantes y sus luchas ante el autoritarismo

2.3 Nuevos grupos organizados, conflictos y demandas en el contexto actual

- a) Las luchas por la equidad y la inclusión: movimientos de género y diversidad sexual
- b) Las movilizaciones sociales en interrelación con lo urbano y con la agenda global

Contenidos procedimentales

2.4 Aplicación de estrategias de búsqueda de información acerca de las inmigraciones en México durante la conquista y el periodo novohispano, el Porfiriato y el Cardenismo, para establecer cuáles fueron sus causas, en qué contextos históricos se suscitaron y qué transformaciones han generado en el ámbito económico y en los procesos de mestizaje cultural

2.5 Realización de monografías y ensayos en los que se contrasten las condiciones sociales de quienes han migrado dentro del país, motivos, rutas que han seguido y alcances que han tenido, en el contexto del crecimiento urbano de los años cuarenta y las transformaciones ocasionadas por el neoliberalismo a partir de los ochenta

- 2.6 Indagación y producción de textos en diversos formatos, así como estudios de caso y estadísticas, para explicar el contexto, las causas, las repercusiones y los desafíos de la migración a Estados Unidos, así como de las políticas migratorias, a partir de la Primera Guerra y hasta nuestros días, particularmente las vinculadas con los efectos de la Revolución Mexicana y la crisis de 1929, el Programa Bracero (1942-1964), la migración indocumentada (1965-1985) y la migración en el contexto del Tratado de Libre Comercio
- 2.7 Formulación de hipótesis, fundadas en fuentes primarias y secundarias, acerca de los motivos de la migración en México, las ventajas y desventajas en el desarrollo nacional, así como las perspectivas para las siguientes dos décadas
- 2.8 Contrastación de fuentes primarias y secundarias para establecer similitudes y diferencias acerca del contexto, las causas, demandas, logros, límites y desafíos del zapatismo, el jaramillismo y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional
- 2.9 Indagación y producción de textos en formatos diversos para comparar el contexto, las causas, demandas, logros y límites que han tenido en el país los movimientos de la clase trabajadora en el marco del Porfiriato (huelgas de Cananea y Río Blanco), la sustitución de importaciones (movimiento magisterial, ferrocarrilero y de médicos) y el neoliberalismo (Sindicato Mexicano de Electricistas y profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación)
- 2.10 Análisis de fuentes primarias, para contrastar el contexto, las características y alcances que tuvieron, contra el autoritarismo de su época, los movimientos estudiantiles de 1929, 1968, 1986 y 1999-2000
- 2.11 Elaboración de cuadros comparativos para establecer las semejanzas y diferencias que tienen las movilizaciones y grupos organizados que han actuado en el marco de la agenda global, sobre todo en lo que toca a sus causas, demandas, logros y límites: movimientos de género y diversidad sexual, movimientos sociales urbanos, ecologistas y altermundistas
- 2.12 Aplicación de vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: diversidad social, equidad, injusticia social, inmigración, migración, movimiento altermundista, movimiento campesino, movimiento de género, movimiento ecologista, movimiento estudiantil, movimiento feminista, movimiento obrero, movimiento, social urbano, movimiento social, *outsourcing*, poblamiento, rebelión, sindicalismo, sociedad, urbanización

Contenidos actitudinales

- 2.13 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las investigaciones
- 2.14 Tolerancia, respeto y valoración crítica acerca de creencias y formas de vida de personas y grupos diversos
- 2.15 Postura crítica ante las injusticias que se derivan de las desigualdades económicas, raciales, de género y de pensamiento

Unidad 3. La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo

Objetivo específico

El alumno:

- Explicará el proceso y los problemas de la construcción del Estado mexicano y de la ciudadanía, en razón de su estructura, funcionamiento y relaciones con el contexto internacional, para actuar como ciudadano responsable y con capacidad para la colaboración, organización y participación en la vida pública del país.

Contenidos conceptuales

3.1 Origen, cambios y permanencias del Estado nacional

- a) Del régimen virreinal al establecimiento del Estado independiente
- b) Formas de gobierno, proyectos de nación y luchas por el poder: monarquismo y republicanism; liberalismo y conservadurismo en el siglo XIX; nacionalismo revolucionario y neoliberalismo
- c) Desafíos en la consolidación del Estado: regionalismo, poder centralizado, intervenciones extranjeras, política exterior, sistema de partidos e intentos de democratización

3.2 Los derroteros de la ciudadanía

- a) Proyectos y contextos en la definición del ciudadano en los siglos XIX y XX
- b) Las garantías individuales y los derechos sociales desde la perspectiva del Estado liberal, del Estado posrevolucionario y del Estado neoliberal
- c) La ciudadanía mexicana en el contexto de la globalización: alcances y retos

Contenidos procedimentales

3.3 Manejo de estrategias comparativas que le permiten identificar los cambios gubernativos, económicos y territoriales que produjeron las Reformas Borbónicas en la Nueva España, en correlación con el contexto internacional, así como su influencia en el proceso de transformación política que derivó en la independencia nacional

3.4 Contrastación de distintos tipos de fuentes para explicar las características de los regímenes monárquicos y republicanos y las confrontaciones que han tenido por detentar el poder y por establecer un proyecto de nación, desde la perspectiva del liberalismo, el conservadurismo, el nacionalismo revolucionario y el neoliberalismo

3.5 Elaboración de estudios monográficos y de caso en los que se analizan las implicaciones del regionalismo en el funcionamiento del Estado, el papel del poder centralizado expresado a través de un caudillo o dictador, así como las tensiones provocadas por el clientelismo, la corrupción y el corporativismo

- 3.6 Análisis de mapas histórico-geográficos para advertir la delimitación de fronteras y los cambios que ha experimentado el territorio nacional desde el nacimiento del Estado mexicano, en relación con la política exterior y las intervenciones extranjeras
- 3.7 Uso de estrategias comparativas para reconocer las diferencias entre súbditos y ciudadanos en las diferentes etapas de construcción del Estado mexicano
- 3.8 Análisis del discurso político (documentos constitucionales de 1824, 1836, 1843, 1857 y 1917) para inferir las transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con la ciudadanía, con hincapié en el reconocimiento de los derechos humanos y los procesos de participación ciudadana
- 3.9 Producción de textos, gráficos, recursos multimedia, etc. que analicen los desafíos de la ciudadanía en el contexto de la globalización y la lucha por sus derechos sociales (vivienda, educación y salud, entre otros)
- 3.10 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos revisados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: alternancia, antiguo régimen, centralismo, ciudadanía, constitucionalismo, criollismo, democracia, derechos humanos, derechos sociales, dictadura, Estado liberal, Estado nación, Estado neoliberal, federalismo, garantías individuales, independencia, laicismo, monarquismo, nacionalismo, republicanismo, revolución, súbdito, sufragio censitario, sufragio universal

Contenidos actitudinales

- 3.11 Valoración de las instituciones y el marco legal que históricamente han construido nuestro país, para el desarrollo de los derechos y la vida ciudadana participativa y democrática
- 3.12 Sensibilidad frente a las responsabilidades ciudadanas, al respeto a los derechos humanos y a las libertades políticas
- 3.13 Rigor crítico para la adecuada selección y manejo de fuentes, así como para la elaboración de argumentos sólidos

Unidad 4. Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio

Objetivo específico

El alumno:

- Contrastará y evaluará el proceso de construcción de las expresiones culturales mexicanas y la influencia que han ejercido en la conformación del país, a través del estudio de la multiplicidad de identidades que lo integran, el desarrollo y difusión del pensamiento científico (abonado o en contraposición con el religioso) y diversas expresiones artísticas, con el fin de identificar la mexicanidad en un

mundo globalizado, y de valorar, disfrutar, respetar y conservar el patrimonio cultural de la nación.

Contenidos conceptuales

- 4.1 El desarrollo del pensamiento científico, el ámbito religioso y las instituciones educativas en la formación cultural
 - a) Los colegios religiosos como centros educativos y de promoción del conocimiento en la Nueva España
 - b) El proceso de secularización del conocimiento en el siglo XIX frente al poder eclesiástico: el proyecto educativo liberal y el papel de las sociedades científicas
 - c) La educación en el marco de la globalización y de la libertad de conciencia frente a la tradición religiosa
- 4.2 La formación de las identidades desde la aculturación y la interculturalidad
 - a) Aculturación y resistencia cultural en la conformación de las creencias y las costumbres de la Nueva España
 - b) Elementos constitutivos de la identidad nacional y de las identidades regionales en los siglos XIX y XX: permanencias y transformaciones
 - c) Los retos de las expresiones culturales mexicanas en el contexto de la globalización
- 4.3 El arte mexicano como patrimonio cultural
 - a) La diversidad patrimonial y su construcción histórica a través de las artes: música, arquitectura, danza, pintura, arte popular, etc.
 - b) Los riesgos de deterioro y destrucción del patrimonio cultural en el contexto de la globalización y sus posibles soluciones

Contenidos procedimentales

- 4.4 Análisis de distintas fuentes sobre el papel de la Iglesia novohispana en el desarrollo de la ciencia y de la difusión de la cultura. El caso de los colegios jesuitas
- 4.5 Contrastación de la educación novohispana con la educación laica del siglo XIX. Análisis del caso de sociedades científicas del siglo XIX y de la creación de las escuelas nacionales, en especial de la Escuela Nacional Preparatoria
- 4.6 Discusión sustentada en torno a la especialización del conocimiento y la interdisciplina. Los casos de las nuevas carreras universitarias
- 4.7 Comparación entre la libertad de conciencia y las formas intolerantes de pensamiento en el México contemporáneo, mediante la evaluación de tres casos: aborto, diversidad sexual y equidad de género
- 4.8 Elaboración de monografías sobre procesos de aculturación novohispana y los intentos de resistencia cultural: evangelización católica y sincretismo religioso, la estructura familiar y la diversidad gastronómica virreinal

- 4.9 Explicaciones orales o escritas, basadas en estudios de caso sobre la confrontación de expresiones regionales frente a la cultura nacional, por ejemplo: el de las visiones integracionistas del indígena en los siglos XIX y XX y el de las propuestas de autogestión
- 4.10 Elaboración de ensayos para fomentar la reflexión acerca de los retos que las expresiones culturales globalizadas imponen sobre la continuidad de las identidades culturales mexicanas
- 4.11 Contrastación entre expresiones artísticas para distinguir los elementos que las definen como propias del patrimonio cultural mexicano. Arquitectura del México Antiguo y arquitectura barroca; pintura académica del siglo XIX y muralismo mexicano
- 4.12 Elaboración de ensayos, con base en el análisis y la reflexión sobre los riesgos ambientales, políticos, de destrucción y saqueo, etc., que actualmente se presentan para conservar el patrimonio cultural mexicano, que conduzca a la discusión sobre el sentido de su preservación y las posibles acciones para lograrlo
- 4.13 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos revisados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: aculturación, arte académico, arte popular, conocimiento científico, conservación, disciplina, diversidad cultural, identidad nacional, identidad regional, indigenismo, interculturalidad, interdisciplina, libertad de conciencia, mestizaje cultural, patrimonio cultural, sincretismo, sociedad científica

Contenidos actitudinales

- 4.14 Reflexiones acerca de la necesidad de asumir compromisos para preservar y difundir el patrimonio cultural mexicano
- 4.15 Adopción de una postura de respeto y tolerancia hacia la diversidad de culturas y formas de pensamiento

V. Sugerencias de trabajo

Se sugiere que las estrategias didácticas se centren en el aprendizaje del alumno, mediante el manejo de distintas fuentes de información, materiales educativos en formatos diversos y el desarrollo de actividades que favorezcan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades transversales y específicas de la disciplina, para su aplicación en el ámbito académico y en el relacionado con los escenarios de la vida cotidiana, la actualidad y el futuro inmediato.

Se trata de que las tareas de enseñanza y aprendizaje promuevan el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el análisis y la comprensión integradora y realista de la historia del país, de las transformaciones histórico-sociales que la distinguen, del papel que tiene México en el contexto mundial y

de los problemas y desafíos pendientes de resolver. Asimismo, se espera que dichas tareas incentiven la curiosidad, el gusto, el interés y la capacidad del alumno por continuar aprendiendo sobre su entorno social, desde la perspectiva de la disciplina y de los campos de conocimiento afines.

En tal sentido, es conveniente que las actividades se organicen de modo que privilegien el estudio de procesos históricos, más que de hechos y acontecimientos aislados; asimismo, que tomen en cuenta los métodos, técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica y de otras ciencias sociales, además de los perfiles intermedio y de egreso de la institución y las necesidades formativas del alumno en el contexto actual.

En razón de las intenciones formativas ya descritas, se recomienda que las actividades abarquen tres momentos didácticos para abordar el estudio de una unidad de aprendizaje o más, un bloque temático, un caso, un problema-eje o un proceso histórico en particular:

- La activación de los conocimientos previos del alumno y la inducción a los nuevos contenidos de aprendizaje, mediante el interrogatorio, la discusión grupal, el comentario de textos escritos o de recursos multimedia, entre otras posibilidades.
- La búsqueda y el manejo de información procedente de fuentes primarias y secundarias, para la adquisición, organización y construcción del conocimiento mediante técnicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en investigación y otras opciones que favorezcan el trabajo colaborativo y con grupos numerosos, el desarrollo de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como el de habilidades específicas de la disciplina y las transversales.
- La ejercitación, aplicación y transferencia de lo aprendido mediante exposiciones, debates, réplicas y otras tareas en las que el alumno demuestre los conocimientos y las habilidades requeridas previamente, así como su capacidad para adaptarlas ante el posterior aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Es pertinente apuntar que en el desarrollo de dichas actividades se privilegien las que al mismo tiempo fomentan el desarrollo de habilidades de carácter transversal, que la propia institución requiere para fortalecer la formación integral y propedéutica del alumno. Por tal razón, se sugiere que al diseñarlas tengamos presente lo siguiente:

- El manejo de distintos géneros discursivos y la elaboración de monografías, ensayos, reseñas, críticas y comentarios de texto para fomentar la lectura y escritura como medios para aprender y pensar.

- El planteamiento de hipótesis, el bosquejo de esquemas para realizar una investigación o la fundamentación académica de conclusiones y opciones de solución a los problemas o casos estudiados, a fin de fomentar habilidades para la investigación y la solución de problemas, en apego a la ética académica.
- El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y la construcción de conocimientos, que se traduzca al menos en el uso autónomo y efectivo de estrategias de búsqueda avanzada de textos, gráficos, recursos multimedia y otros.
- La realización de ejercicios, campañas u otras tareas en las que el alumno muestre o señale, con sustento, las actitudes y valores por los que optaría ante los casos estudiados.
- La consulta de textos en lenguas extranjeras para la identificación de ideas y conceptos clave sobre el objeto de estudio a tratar.

Sin menoscabo de los fines formativos de la asignatura, corresponde al profesor hacer la planificación del trabajo en el aula y hacer los ajustes pertinentes en correspondencia con las características cognitivas de los alumnos, las particularidades del objeto de estudio y la estructura interna de la disciplina, el tipo de materiales didácticos disponibles y el entorno escolar.

VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje

Se sugiere que los criterios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje tomen como referencia esencial los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tanto de orden disciplinar como transversal, previstos en los objetivos generales y específicos del programa, en el desglose de las unidades temáticas y en las sugerencias de trabajo. Asimismo, que se lleve a cabo de manera continua, rigurosa y sistemática, tanto en su carácter cuantitativo como cualitativo, con la finalidad de que permita a los alumnos apreciar sus logros y a los profesores hacer con oportunidad los ajustes pertinentes para alcanzar los aprendizajes previstos. En tal sentido, se recomienda llevar a cabo la evaluación diagnóstica, la de procesos y la de productos, en las que participen incluso los mismos alumnos (autoevaluación y coevaluación), y no sólo el docente (heteroevaluación).

Dichas propuestas tendrán que contemplar los siguientes criterios, para ser coherentes con el enfoque disciplinar y didáctico de la asignatura y con el perfil de egreso de la institución:

- Habilidad para analizar los procesos histórico-sociales del país, los cambios a que han dado lugar y los problemas generados en la actualidad, desde una perspectiva que integre los distintos aspectos de la realidad, de acuerdo con la estructura interna de la disciplina.
- Destreza en la lectura de textos e imágenes, comunicación de sus ideas en forma oral y escrita, atendiendo el vocabulario y el discurso histórico.
- Habilidad para elaborar proyectos de investigación histórica que expliquen con rigor académico procesos de la realidad mexicana.
- Utilización de información procedente de fuentes diversas en formatos tradicionales o asociados a las tecnologías, de acuerdo con los procesos históricos a estudiar, tanto de forma individual como colaborativa.
- Actitud crítica y consciente de los problemas relevantes en México, coherente con valores asumidos de forma crítica y responsable que propicien la sana convivencia, la solidaridad, la equidad, la justicia y la diversidad.

Conviene tener presente que los criterios para la valoración de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales requieren de la implementación de instrumentos que van más allá de las pruebas objetivas o de respuesta única y de selección múltiple, por lo que es necesario utilizar listas de cotejo, rúbricas, escalas estimativas, portafolios, guiones de diálogo o discusión, pruebas de respuesta abierta o de desarrollo, pruebas de respuesta cerrada con base gráfica o texto, y otros instrumentos más.

Desde luego, se esperaría que estos instrumentos consideren evidencias procedentes de monografías, ensayos, reseñas, exposiciones y debates en clase, aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, aprendizaje mediante proyectos, análisis de gráficos (mapas histórico-geográficos, imágenes, líneas de tiempo, cuadros estadísticos, etc.), análisis de fuentes, entre otras más.

VII. Fuentes básicas

- Alberro, S., y Gonzalbo A., P. (2013). *La sociedad novohispana: estereotipos y realidades*. México: El Colegio de México.
- Bizberg, I. y Zapata, F. (coord.). (2010), *Movimientos sociales. Los grandes problemas de México* (6). México: El Colegio de México.

- Cárdenas S., E. (2015). *El largo curso de la economía mexicana 1780 a nuestros días*. En <http://www.historiaeconomicademexico.mx/>
- Carmagnani, M. (coord.). (2015). *La economía*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Fundación Mapfre: Fondo de Cultura Económica.
- Cieslik, T. (2013). *La globalización: retos y oportunidades para México*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.hacer.org/pdf/Cieslik00.pdf>
- Commons, A. (2002). *Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía.
- Conde, T., Franco, E. (1994). *Historia mínima del arte mexicano en el siglo XX*. México: ATTAME.
- Douglas S., M, Durand, J. y Nolan J. M. (2009). *Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos*, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Cámara de Diputados LIX Legislatura
- Hernández, R. (2016). *Historia mínima del El Partido Revolucionario Institucional*. México: El Colegio de México.
- Kuntz F., S. (coord.). (2012). *La economía Mexicana, 1519-2010*. México: El Colegio de México.
- Márquez, G. (coord.). (2014). *Claves de la historia económica de México. El desempeño de largo plazo (siglos XVI - XXI)*. México: Fondo de Cultura Económica, Conaculta.
- Monsiváis, C. (2010). *Historia mínima de la cultura mexicana en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Novelo, V. (2007). *Artisanos, artesanías y arte popular de México*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Pérez C., E. y Santos, C., C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Papeles de población*, 19(76), 53-88. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000200003&lng=es&tlng=es
- Reina, L. (2010). *Los Movimientos Indígenas y Campesinos*. México: Nostra.
- Rodríguez K., A. (coord.) (2015). *La población y la sociedad, 1808-2014*. Prol. Alicia Hernández Juárez. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Fundación Mapfre: Fondo de Cultura Económica.
- Serrano, F. (2013). *Historia mínima de las Constituciones de México*. México: El Colegio de México.
- Vázquez, J. Z., Meyer, L., Falcón, R., Escalante, P. (2008). *Historia de México*. México: Santillana.

VIII. Fuentes complementarias

- Aguilar Camín, H. y Meyer, L. (2008). *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Cal y Arena.
- Aguilar Rivera, J. A. (2011). *Las elecciones y el gobierno representativo en México (1810-1910)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Arizpe, L. (2011). Cultura e identidad. Mexicanos en la era global. *Revista de la Universidad de México* (92). Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/9211/arizpe/92arizpe.html>
- Arizpe, L. (octubre de 2011). Migración masiva, cultura creativa. *Revista de la Universidad de México*. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/9211/arizpe/92arizpe5.html>
- Arroyo A., Corvera I. (2001). *Enfoques Novedosos del estudio de la Migración de México a Estados Unidos*. Zapopan, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Assadourian, C. S. (1992). La economía colonial: la implantación del sistema productivo europeo en la Nueva España y el Perú. *Journal of Latin American Studies*, vol. 24.
- Ávila S., H. (2015). *La ciudad en el campo: expresiones regionales*. Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Basave B., A. (2011). *México mestizo. Análisis del nacionalismo mexicano en torno a la mestizofilia* (2a edición ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Blancarte, R. (2014). *Historia de la Iglesia católica en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar Meza, R. (2013). Alternancia política y transición a la democracia en México. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, Vol. 6 (No. 12), pp. 33-53. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4741417.pdf>
- Brading, D. (1985). *Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763- 1810)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brading, D. A. (2015). *La Nueva España. Patria y religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Breña, R. (2000). La consumación de la independencia de México: ¿dónde quedó el liberalismo?, en *Revista Internacional de Filosofía Política*, Vol. 16, pp. 59-94. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-2000-16-1000/PDF>
- Cárdenas, E. (2003). El Porfiriato. Integración del mercado y expansión económica. En *Cuándo se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780-1920*, Biblioteca Nueva, Madrid
- Cardoso, C. (1992). *México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social*. México: Nueva Imagen.

- Carmagnani, M. (1994). *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850- 1911*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Casar, M. A. (2010). *Sistema político mexicano*. México, Oxford University Press.
- Castañeda Z., J. (2000). La transformación de la hacienda pública: de la República Restaurada al Porfiriato. *Análisis Económico* 15 (32), pp. 257-279. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41303212>
- Concheiro B., L. (2005). *Movimiento e indígena en México: la lucha por la tierra*. Buenos Aires: CLACSO.
- Contreras Bastamante, R. (2013). La crisis de la partidocracia en México. *Revista de Derecho Estasiológico. Ideología y Militancia*. 1(1). Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derestas/cont/1/ens/ens13.pdf>
- Cordera, R. y Tello, C. (2002). *México, la disputa por la nación. Perspectivas y opciones de desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Corpas Aguirre, M. (2011). México 1810–2010. Identidad y construcción nacional a través de la laicidad . *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos* (53).
- Cruz P., R y Acosta F. (2015). *Migración Interna en México. Tendencias recientes en la movilidad interestatal*. Tijuana. Baja California: El Colegio de la Frontera Norte. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/La%20ciudad%20en%20el%20campo.pdf>
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional. (1994-2005). *Declaraciones de la Selva Lacandona*. México: Centro de Documentación Sobre Zapatismo (CEDOZ). Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.cedo.org/site/content.php?cat=10>
- Escalante, P. y otros. (2010). *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.
- Fernández, J. (2001). *Arte moderno y contemporáneo de México*. 2 tomos. México: Instituto de Investigaciones Estéticas UNAM.
- Fitzgerald, D. (2009). *A Nation of Emigrants. How Mexico Manages Its Migration*. Berkeley and Los Angeles, California: University of California Press.
- Genoveva, V. (2012). Migración entre México y Estados Unidos: historia, problemáticas, teorías y comparación de interpretaciones. *Norteamérica*, 7(1), 223-238 pp. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100009&lng=es&tlng=es
- Gil S., I. y Bellingeri, M. (1982). Las estructuras agrarias bajo el porfiriato. En: Ciro Cardoso (coord.), *México en el siglo XIX (1821-1910): Historia económica y de la estructura social*. México: Nueva Imagen.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

- Gonzalbo A., P. (1992). La familia y las familias en el México colonial. *Estudios sociológicos*, 10 (30).
- Gonzalbo A., P. (2001). *Educación y colonización en la Nueva España 1521-1821*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Haber, S. (1990). La economía mexicana, 1830-1940: obstáculos a la industrialización (I). *Revista de Historia Económica* 8(1), pp. 81-93.
- Hale, Ch. (1987). *El liberalismo mexicano en la época de Mora*. México: Siglo XXI.
- Hansen, R. (2000). *La política del desarrollo mexicano*. México: Siglo XXI.
- Huerta Moreno, M. G. (2005). El neoliberalismo y la conformación del Estado subsidiario. En *Política y Cultura* (No. 24), pp. 121-150. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702406>
- Iturriaga, J. N. (2016). *Gastronomía: Historia ilustrada de México*. (E. Florescano, Ed.) México: Penguin Random House.
- Katz, F. (2002). México: la restauración de la república y el porfiriato. En LBethell, *Historia Económica de América Latina*, Cambridge University Press, vol. 9.
- Kuntz, S. (1999). Los ferrocarriles y la formación del espacio económico en México, 1880-1910. En S., Kuntz y P., Connolly (coord.), *Antologías de historia económica de México: Ferrocarriles y obras públicas*. México: Instituto Mora: El Colegio de Michoacán: El Colegio de México: Instituto de Investigaciones Históricas–UNAM, pp. 105-137. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://sandrakuntz.colmex.mx/images/libros/capilb/ferrospacioecon.pdf>
- Kuntz, S. (coord.) (2015). *Historia económica general de México: De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México.
- Lagunas R., Z. (2010). *Población, Migración y Mestizaje en México. Época Prehispánica-Época Colonial*. México: INAH.
- Loaeza, S. y Prud'homme, J. F. (coords.). (2010). *Instituciones y Procesos Políticos*. (5) México: El Colegio de México.
- López-Cano, M del P. (1995). *El crédito a largo plazo en el siglo XVI*. México Instituto de Investigaciones Históricas. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/elcredito/credito.html>
- Macías. A (2002). *Contra viento y marea: el movimiento feminista en México hasta 1940*, México: UNAM. Programa Universitario de Estudios de Género.
- Maza P., A (2014). *De liberales a liberadas: pensamiento y movilización de las mujeres en la historia de México (1753 -1975)*. México: Nueva Alianza.
- Miño, M. (2001). Élite, crédito y Estado: hilos económicos de una interdependencia. En *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 381-401.
- Monsiváis, C. (1987). *Entrada libre: crónicas de la sociedad que se organiza*. México: Era.
- Navarrete Linares, F. (2016). *México racista. Una denuncia*. México: Penguin Random House.

- Reina L. (2011). Indio, campesino y nación en el siglo XX mexicano: historia e historiografía de los movimientos rurales. México: Siglo XXI.
- Reina L. (2011). Los movimientos indígenas y campesinos. México: Nostra.
- Roldán D., G., Sánchez G., C.(coord.) (2015). *Remesas. Migración y comunidades indígenas en México*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.nacionmulticultural.unam.mx/remesasindigenas/images/pdf/Remesas_migracion_y_comunidades_indigenas_de_Mexico.pdf
- Romero S., M. E. y Blanco, M. (2006). *La Colonia*. México: Océano
- Romero S., M. E. y Jáuregui, L. (2003). *Las contingencias de una larga recuperación: La economía mexicana 1821-1867*. México: Facultad de Economía-UNAM.
- Romo V., R., Téllez V., Y. López, R., J. (2013). Tendencias de la migración interba en México en el periodo reciente. En *La situación demográfica de México 2013*. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1734/1/images/5_Tendencias_de_la_migracion_interna_en_Mexico_en_el_periodo_reciente.pdf
- Salazar, F. (2004). Globalización y política neoliberal en México, en *El Cotidiano*, Vol. 20 (No. 126), pp. 1-12. Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512604>
- Saldaña, J. J., A., L. F. (1994, mayo-agosto). De amateurs a profesionales. Las sociedades científicas mexicanas en el siglo XIX, *Quipu*, 11(2). Recuperado el 19 de abril de 2017, de <http://www.historiacienciaytecnologia.com>
- Serrano, F. (2013). *Historia mínima de las Constituciones de México*. México: El Colegio de México.
- Shane, C. J. (ed.). (2005). *The Mexicans*. Detroit: Thomson Gale.
- Solana, F., Cardiel, R., Bolaños, R. [coords.]. (2004). *Historia de la educación pública en México*. México: Secretaría de Educación Pública: Fondo de Cultura Económica.
- Sobrino, J. (2013). Migración Interna en México durante el siglo XX. México: Consejo Nacional de Población.
- Tena, F. (1964). *Leyes fundamentales de México, 1808-1964*. México: Porrúa.
- Tello, C., González, E. y Báez, F. (1989). México: Informe sobre la crisis (1982-1986). México: CIIH/UNAM
- Van Young, E. (2012). La era de la paradoja: la agricultura mexicana a fines del periodo colonial (1750-1810). En: Autor. *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares en la Nueva España, 1750-1821*. México: Alianza, pp. 21-49.
- Velázquez, E. et al. (2010). *Nueva historia general de México*. México: El Colegio de México.
- Villoro, L. (1998). *Los grandes momentos del indigenismo en México* (3ª. ed.). México: El Colegio de México, El Colegio Nacional, Fondo de Cultura Económica.
- Woodford, S. (2011). *Cómo mirar un cuadro*. Barcelona: Gustavo Gili.

- Zermeño, S. (2003). *México, una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI.
- Zúñiga H., E, Arroyo A., J., Agustín Escobar L. A. y Verduco I. G. (coords.). (2006). *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países*. Guadalajara: Consejo Nacional de Población: Universidad de Guadalajara-CIESAS: Casa Juan Pablos: El Colegio de México.

Sitios Web

AGN. <http://www.agn.gob.mx/>
BiCentenario el ayer y hoy de México. Artículos gratis.
<http://revistabicentenario.com.mx/index.php/articulos-gratis/>
CNCPC. <http://conservacion.inah.gob.mx>
CNDH. <http://www.cndh.org.mx>
Datos abiertos de tu gobierno. <http://datos.gob.mx>
Fonoteca Nacional. <http://www.fonotecanacional.gob.mx/>
Hemeroteca Nacional Digital de México. <http://www.hndm.unam.mx/index.php/es/>
IIH. <http://www.historicas.unam.mx>
INEGI. <http://www.inegi.org.mx>
INEHRM. Biblioteca digital en línea.
http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Biblioteca_Digital_Frame
Memoria Política de México. <http://www.memoriapoliticademexico.org>
Red Internacional de migración y desarrollo. <http://rimd.reduaz.mx>

IX. Perfil profesiográfico

Requisitos

- Tener título de licenciatura en Historia (promedio mínimo de 8.0); cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
- Otros profesionistas como licenciados en Estudios Latinoamericanos, Ethnohistoria, Geohistoria e Historia del Arte y carreras afines pueden impartir la asignatura, sólo en el caso de que hayan concluido estudios de posgrado (maestría o doctorado) en Historia.

Atributos

El docente de la asignatura de Historia de México deberá:

- dominar los contenidos de la asignatura, así como los métodos de investigación histórica;
- comunicar de forma clara y contextualizada los procesos históricos, atendiendo los problemas apremiantes del mundo actual, así como los conocimientos, intereses y experiencias que los alumnos tengan al respecto;
- ser hábil en la planeación, articulación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje;
- diseñar, organizar y poner en práctica actividades de aprendizaje, materiales didácticos (tradicionales y digitales), así como instrumentos de evaluación actualizados, coherentes con el enfoque formativo de la asignatura y el perfil de egreso de la institución;
- tener disposición para la actualización continua en la disciplina, la didáctica del área y el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, como medio para mejorar e innovar su práctica docente;
- asumir cabalmente su responsabilidad y actitud docente de acuerdo con el Marco Institucional de Docencia de la UNAM.