

## 2.39 Litigio Estratégico en Derechos Humanos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE

DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO

Sistema: Escolarizado

Denominación de la Asignatura:

Litigio Estratégico en Derechos Humanos

| Clave:                 | Carácter: | Créditos:               | Semestre:       | Seriación Indicativa Antecedente: | Seriación Indicativa Subsecuente: |                                                                                                            |
|------------------------|-----------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0438                   | Optativo  | 7                       | 9° / 10°        | Ninguna                           | Ninguna                           |                                                                                                            |
| Campo de Conocimiento: |           | Modalidad:              |                 |                                   | Tipo:                             |                                                                                                            |
| Derecho Constitucional |           | Curso                   |                 |                                   | Teórico-Práctica                  |                                                                                                            |
| Horas/Semana:          |           | Total Horas por Semana: | Horas/Semestre: |                                   | Total Horas por Semestre:         | Horas adicionales de investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases por parte del alumnado. |
| Teóricas               | Prácticas | 4                       | teóricas        | prácticas                         | 64                                | 64                                                                                                         |
| 3                      | 1         |                         | 48              | 16                                |                                   |                                                                                                            |

Objetivo General de la Asignatura

El alumnado planificará estrategias de litigio por violaciones a los derechos humanos que trasciendan el interés individual y coadyuven en la construcción del Estado Constitucional, en razón de procurar resultados a favor del interés público; a través del control de Constitucionalidad y Convencionalidad de normas generales, actos u omisiones de los poderes públicos y de cualquier autoridad que violen los Derechos Humanos previstos en la Constitución y en los Tratados Internacionales en los que el Estado Mexicano sea parte, con el principio pro-persona.

Competencias Generales

Capacidad de análisis lógico, crítico y propositivo.

Tolerancia a las diferencias de criterios y opiniones.

Utilización de tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias Transversales

Respetar y salvaguardar los derechos humanos de todas las personas. Empatía por los problemas sociales, nacionales e internacionales.

Desempeño ético del ejercicio profesional de la abogacía en todos los asuntos en los que intervenga.

### **Competencias Específicas**

Argumentar jurídicamente de forma oral y escrita con base en evidencias lícitas y científicas. Mediar, conciliar y utilizar métodos alternativos de solución de conflictos cuando la legislación lo permita.

### **Competencias Jurídicas**

Fundar y motivar observando los derechos humanos previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en los Tratados Internacionales de Derechos Humanos.

Litigar en foros nacionales e internacionales la defensa de los Derechos Humanos, la restitución de los derechos violentados y procurar la sanción contra los responsables.

### **Enseñanza con Perspectiva de Género y Enfoque Educativo Basado en Derechos Humanos**

- Eliminar y rechazar comportamientos, contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre sexos, incluidos aquellos contenidos en libros de texto y materiales educativos.
- Respetar y promover las mismas condiciones en términos de acceso y tratamiento educacional entre el alumnado, favoreciendo la igualdad de oportunidades de manera permanente.
- Eliminar creencias sexistas asumidas por cualquier persona dentro del salón de clases.
- El personal académico evitará el uso del lenguaje basado en estereotipos o prejuicios de género y exigirá que el alumnado igualmente se conduzca bajo esta premisa.
- Enseñar el contenido temático con énfasis en el respeto, protección, promoción y garantía de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Fomentar la cultura por la paz y la solución no violenta de los conflictos.
- Promover la participación y responsabilidad del alumnado en la construcción de un Estado Democrático de Derechos Humanos.
- Desarrollar empatía por las causas de las personas en situación de vulnerabilidad.

**Nota:** los ejes señalados tienen carácter enunciativo más no limitativo y son parte integral de los temas específicos del programa de estudios, por lo que cada profesor es responsable de respetarlos, protegerlos, promoverlos y garantizarlos en el marco de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los Tratados Internacionales en materia de Derechos Humanos.

## **Índice Temático**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1</b>  | <b>Litigio Estratégico como Eje de Acción del Derecho de Interés Público.</b>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unidad 2</b>  | <b>Concurrencia de Acciones Jurídicas, Sociales y Políticas en favor del Interés Público a través del Control de Constitucionalidad y Convencionalidad de Normas Generales, Actos y Omisiones de las Autoridades y Actos de Particulares equivalentes a los de Autoridad.</b> |
| <b>Unidad 3</b>  | <b>Oportunidad del Litigio Estratégico en Derechos Humanos.</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Unidad 4</b>  | <b>Confianza y Creatividad.</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Unidad 5</b>  | <b>Planeación y Documentación.</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unidad 6</b>  | <b>Sinergia para un mayor alcance e impacto.</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unidad 7</b>  | <b><i>Amicus Curiae.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Unidad 8</b>  | <b>Taller de Litigio Estratégico sobre violaciones a Derechos Civiles y Políticos.</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unidad 9</b>  | <b>Taller de Litigio Estratégico sobre violaciones sobre Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Unidad 10</b> | <b>Clínica Legal de Interés Público.</b>                                                                                                                                                                                                                                      |

## Contenido Temático

| UNIDAD 1                                                                                        | Litigio Estratégico como Eje de Acción del Derecho de Interés Público.                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado reflexionará sobre las características del litigio estratégico en derechos humanos y su importancia en el desarrollo de temas de interés público para la construcción del Estado de Derecho Democrático.                                                                                                     |          |           |                                                                                           |
| Temas                                                                                           | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Horas    |           |                                                                                           |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado. |
| 1.1 Concepto de Derecho de Interés Público y de Litigio Estratégico en Derechos Humanos         | 1.1.1. Definición de Derecho de Interés Público<br>1.1.2. El Litigio Estratégico como herramienta del Derecho de Interés Público<br>1.1.3. Diferentes Acepciones<br>1.1.3.1. Litigio de Interés Público<br>1.1.3.2. Litigio de Alto Impacto<br>1.1.3.3. Litigio Paradigmático<br>1.1.3.4. Litigio de las Causas Justas<br>1.1.3.5. Litigio de Prueba | 4        | 1         | 5                                                                                         |
| 1.2. Diferencia entre Litigio y Litigio Estratégico                                             | 1.2.1 Habilidades y Destrezas al servicio del interés público                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |                                                                                           |
| 1.3. Fines y Efectos del Litigio Estratégico                                                    | 1.3.1. Trascender los intereses individuales por el interés de la sociedad<br>1.3.2. Búsqueda de cambios estructurales en el Sistema de Justicia y en las Políticas Públicas<br>1.3.2.1. Por medio de Reformas Legales<br>1.3.2.2. Por medio de Modificar Prácticas                                                                                  |          |           |                                                                                           |
| 1.4 Litigio Estratégico en Derechos Humanos y Fortalecimiento del Estado de Derecho Democrático | 1.4.1. Dotar de contenido democrático y efectivo a los derechos simbólicos<br>1.4.2. Incorporar en los criterios judiciales y resoluciones administrativas los estándares del Derecho Internacional de los Derechos Humanos<br>1.4.3. Permear los Principios de Derechos Humanos y Democracia al tejido social y al orden legal                      |          |           |                                                                                           |

|                         | 1.4.4. Fomentar la cultura de los derechos humanos y sus garantías de seguridad y legalidad jurídica en la población                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD 2                | <b>Concurrencia de Acciones Jurídicas, Sociales y Políticas en favor del Interés Público a través del Control de Constitucionalidad y Convencionalidad de Normas Generales, Actos y Omisiones de las Autoridades y Actos de Particulares equivalentes a los de Autoridad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |                                                                                           |
|                         | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado será capaz de esquematizar los diferentes tipos de acciones que deben llevarse a cabo de manera simultánea al litigio estratégico, tanto sociales como políticas y también jurídicas no contenciosas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |                                                                                           |
| Temas                   | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Horas    |           |                                                                                           |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado. |
| 2.1. Acciones Sociales  | 2.1.1. Utilización de Medios Masivos de Comunicación (redes sociales, medios informativos nacionales e internacionales)<br>2.1.2. Campañas de Difusión<br>2.1.3. Concientización Ciudadana sobre la exigibilidad y respeto de los derechos humanos<br>2.1.4. Participación Ciudadana y Empoderamiento de Grupos<br>2.1.5. Procuración del Derecho para Todos<br>2.1.6. Reconstrucción del Tejido Social<br>2.1.7. Reivindicación de minorías<br>2.1.8. Modificación de Estándares Culturales<br>2.1.9. Visibilizar la problemática o a los grupos afectados | 5        | 2         | 7                                                                                         |
| 2.2. Acciones Políticas | 2.2.1. Cabildeo en el Poder Legislativo para promover Reformas al Orden Jurídico para otorgar mayor protección y seguridad jurídica<br>2.2.2. Cabildeo en el Poder Ejecutivo para eliminar espacios de arbitrariedad<br>2.2.3. Fundamentación a través de datos duros (estadísticas, encuestas y entrevistas)                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2.3. Acciones Jurídicas | <p>2.3.1. Demandas de Amparo planteando el control de constitucionalidad y de convencionalidad de normas generales, actos, omisiones de las autoridades y de particulares que realicen actos equivalentes a los de autoridad con base a los principios:</p> <p>2.3.1.1. Pro-persona</p> <p>2.3.1.2. Control ex officio de constitucionalidad y convencionalidad</p> <p>2.3.1.3. Responsabilidad patrimonial del Estado, penales, administrativas y las que sean menester. Asentar jurisprudencia afín a los derechos humanos</p> <p>2.3.2. Litigio Estratégico simultáneo a las demás acciones jurídicas, políticas y sociales</p> <p>2.3.3. Acciones jurídicas no litigiosas</p> <p>2.3.3.1. Mediación y Justicia Restaurativa</p> <p>2.3.3.2. Quejas ante Comisiones de Derechos Humanos</p> |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| UNIDAD 3 | <b>Oportunidad del Litigio Estratégico en Derechos Humanos.</b>                                                                                                                                                         |  |  |  |
|          | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado determinará en qué casos es pertinente accionar el litigio estratégico en derechos humanos a partir de la revisión de variables recomendadas por especialistas internacionales. |  |  |  |

| Temas                                                                                                                                                                                            | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Horas    |           |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
| 3.1. Recomendaciones del Manual para profesionistas legales y activistas en busca del interés público ( <i>Pursuing the Public Interest: A handbook for legal professionals and activists</i> ). | 3.1.1. Cuando las Leyes son letra muerta<br>3.1.2. Cuando la aplicación del Derecho es incierto o impredecible<br>3.1.3. Restricciones legales para el ejercicio de los Derechos Humanos<br>3.1.4. Existencia de estándares o referentes internacionales que puedan influenciar el actuar del Estado<br>3.1.5. Para poner a prueba el Derecho | 5        | 1         | 6                                                                                        |
| 3.2. Recomendaciones del Manual Teórico-Práctico contra la discriminación racial en Europa, del Centro                                                                                           | 3.2.1. Cuando el Derecho no es observado<br>3.2.2. Discordancia con los estándares internacionales                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Europeo- Romano de Derechos ( <i>Strategic Litigation of Race discrimination in Europe: from principles to practice. A manual on the theory and practice of strategic litigation with particular reference to the EC Race Directive.</i> ) | 3.2.3. Búsqueda de mejores prácticas<br>3.2.4. Clarificar el derecho existente<br>3.2.5. Reiterada aplicación inexacta o arbitraria de la ley<br>3.2.6. Cuando se soslaya la aplicabilidad de derechos económicos, sociales y culturales versus los civiles y políticos<br>3.2.7. Cuando existen posibilidades de éxito<br>3.2.8. Cuando el objetivo mismo sean los procedimientos legales<br>3.2.9. Como eslabón en la estrategia total<br>3.2.10. Cuando el triunfo no esté previsto en el propio litigio |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| UNIDAD 4 | <b>Confianza y Creatividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|          | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado estimará la importancia de litigar en el marco del sistema de justicia nacional e internacional con enfoques novedosos y estrategias no utilizadas con antelación a fin de alcanzar nuevos criterios jurisprudenciales y resultados judiciales o legislativos. |  |  |  |

| Temas                                                          | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Horas    |           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
| 4.1. Elementos que generan confianza en el litigio estratégico | 4.1.1. Poder Judicial Independiente<br>4.1.2. Respeto al Estado de Derecho<br>4.1.3. Conocimiento integral del Sistema Jurídico y de su potencialidad<br>4.1.4. Convicción de que las estrategias legales pueden modificar las relaciones sociales y de poder<br>4.1.5. Reconocimiento del Litigio como estrategia confiable | 5        | 2         | 7                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4.2. Contenido e innovación para la creatividad | <p>4.2.1. Resignificar el Derecho a través de nuevas dimensiones interpretativas</p> <p>4.2.2. Adaptar figuras exitosas en otros países al nuestro</p> <p>4.2.3. Incursionar en nuevas manifestaciones del Derecho</p> <p>4.2.4. Búsqueda dentro del ordenamiento jurídico los espacios para acoger nuevas figuras jurídicas a través de los mecanismos que el propio sistema jurídico prevé</p> <p>4.2.4.1. Sugerir Suplencia en la Deficiencia de la Queja</p> <p>4.2.4.2. Elaborar Iniciativas de Reforma Legislativa</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



| UNIDAD 5                                                | Planeación y Documentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado jerarquizará los recursos, fortalezas y debilidades para planificar un litigio estratégico tanto en el ámbito nacional como en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |                                                                                          |
| Temas                                                   | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Horas    |           |                                                                                          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
| 5.1. Elementos de la Planeación del Litigio Estratégico | 5.1.1. Detectar una problemática que transgreda derechos humanos cuya solución pueda traducirse en un área de oportunidad para fortalecer el Estado de Derecho Democrático<br>5.1.2. Definir el objetivo superior o fin teleológico, que más allá de resolver la litis personal, trascienda en beneficio del interés público<br>5.1.3. Estimar los recursos humanos, financieros, materiales necesarios para cumplir objetivos de corto, mediano y largo plazo, así como las fortalezas y las debilidades del equipo de litigio<br>5.1.4. Ponderar los riesgos para los afectados y su primer círculo de apoyo así como calcular las acciones para garantizar su seguridad e integridad personal y familiar, así como la del equipo de litigio estratégico<br>5.1.5. Delinear Estrategias Sociales, Políticas y Jurídicas<br>5.1.6. Realizar alianzas con bufetes de abogados especializados en cada una de las estrategias que se llevarán a cabo a nivel jurídico o equipos colaborativos entre abogados, sociedad civil, academia y víctimas<br>5.1.7. Organizar los grupos de cabildeo con partidos políticos, diputados, senadores y servidores públicos de alto nivel<br>5.1.8. Designar responsables de la dirección, control, seguimiento, evaluación y medición de resultados | 5        | 2         | 7                                                                                        |
| 5.2. Medio de Documentación para un Litigio Estratégico | 5.2.1. Medio institucionales<br>5.2.1.1. Solicitudes de acceso a la información pública gubernamental<br>5.2.1.2. Ejercer el derecho de petición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |           |                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>5.2.1.3. Quejas y/o solicitud de medidas cautelares ante los <i>Ombudsperson</i> nacional y de las entidades federativas</p> <p>5.2.1.4. Quejas ante los Órganos Internos de Control o Visitadurías de las dependencias de la administración pública</p> <p>5.2.1.5. Quejas ante el Tribunal de Disciplina Judicial y Órganos de Administración Judicial del Sistema de Justicia</p> <p>Solicitudes de copias certificadas de expedientes judiciales o administrativos</p> <p>5.2.2. Medios no institucionales</p> <p>5.2.2.1. Recopilación de información contenida en medios de comunicación impresa y electrónica</p> <p>5.2.2.2. Localización de posibles testigos</p> <p>5.2.2.3. Peritajes de expertos nacionales e internacionales</p> <p>5.2.2.3.1. Culturales</p> <p>5.2.2.3.2. Antropología Social</p> <p>5.2.2.3.3. Diagnóstico físico y psicológico de la tortura o maltrato</p> <p>5.2.2.3.4. Afectación al medio ambiente</p> <p>5.2.2.3.5. De muertes sospechas de haberse producido por violación a los derechos humanos (Protocolo Modelo para la Investigación Forense de Muertes Sospechosas de Haberse Producido por Violación de los Derechos Humanos)</p> <p>5.2.2.3.6. De ciencias forenses específicas según el caso</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| UNIDAD 6                                                                             | Sinergia para un Mayor Alcance e Impacto                                                                                                                                                                                                                             |          |           |   |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado especificará los medios para que las causas del litigio estratégico se fortalezcan y sean apoyadas a través de distintos mecanismos que permitan potencializar su impacto durante y después del mismo.                       |          |           |   |                                                                                          |
| Temas                                                                                | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                             | Horas    |           |   | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teóricas | Prácticas |   |                                                                                          |
| 6.1. Colaboración Estratégica de entidades diversas                                  | 6.1.1. ONG’s y/o Defensores de Derechos Humanos<br>6.1.2. Universidades e Instituciones Académicas<br>6.1.3. Asociaciones Gremiales<br>6.1.4. Sindicatos y Cámaras<br>6.1.5. Organismos Internacionales<br>6.1.6. Líderes de Opinión<br>6.1.7. Uso de Redes Sociales | 5        | 1         | 6 |                                                                                          |
| 6.2 Colectas de Fondos                                                               | 6.2.1. Nacionales<br>6.2.2. Internacionales                                                                                                                                                                                                                          |          |           |   |                                                                                          |
| 6.3 Ayudas para miembros de la familia, dependientes económicos y comunidad afectada | 6.3.1. Mecanismos de protección<br>6.3.2. Atención médica, psicológica<br>6.3.3. Gestión de dispensas laborales, escolares<br>6.3.4. Pasajes, viáticos, y otros apoyos en especie                                                                                    |          |           |   |                                                                                          |
| UNIDAD 7                                                                             | Amicus Curiae                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |   |                                                                                          |
|                                                                                      | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado estructurará el Amicus Curiae para casos hipotéticos o reales, en el marco del orden jurídico nacional y/o internacional.                                                                                                    |          |           |   |                                                                                          |
| Temas                                                                                | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                             | Horas    |           |   | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teóricas | Prácticas |   |                                                                                          |
| 7.1 Concepto de Amigos de la Corte y de Control Constitucional Dialógico             |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5        | 2         | 7 |                                                                                          |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>7.2 Relatividad de la Fundamentación en la legislación mexicana.</p>                | <p>7.2.1. Inexistencia de Debita Fundamentación en comparación con Estados Unidos de América y otros países</p> <p>7.2.2. Algunos Fundamentos invocados antes de la Reformas constitucionales en materia de derechos humanos y amparo de 2011</p> <p>7.2.2.1. Art. 68° primer párrafo de la Ley Reglamentaria de las fracciones I y II del artículo 105° Constitucional</p> <p>7.2.2.2. Resolución de la Asamblea General de la ONU A/RES/53/144 sobre la Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos, Artículo 1º</p> <p>7.2.3. Fundamentos invocados posterior a la Reformas constitucionales en materia de derechos humanos y amparo de 2011</p> <p>7.2.3.1. Art. 107° fracción I respecto del Interés Legítimo</p> <p>7.2.3.2. Amparo en Revisión de la Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación 366/2012</p> |  |  |  |
| <p>7.3 Análisis de <i>Amicus Curiae</i> Relevantes en el Sistema Jurídico Mexicano</p> | <p>7.3.1. Acción de Inconstitucionalidad 26/2006, Caso “Ley Televisa”</p> <p>7.3.2. Amparo en Revisión 307/2007, caso “Militares con VIH”</p> <p>7.3.3. Acción de Inconstitucionalidad 146/2007, Caso “Aborto en el D.F”</p> <p>7.3.4. Controversia Constitucional, 54/2009, Caso “Píldora del día siguiente”</p> <p>7.3.5. Amparo Directo en Revisión 517/2011, Caso “Florence Cassez”</p> <p>7.3.6. Contradicción de Tesis 293/2011, sobre el “Bloque de Constitucionalidad”</p> <p>7.3.7. Amparo Directo 59/2014, Caso “News Devine”</p> <p>7.3.8. Solicitud de Facultad de Atracción 48/2014, sobre “Interés Legítimo de Asociaciones”</p> <p>7.3.9. Amparo Directo en Revisión 1250/2012, Caso “Arraigo”</p> <p>7.3.10. Acción de Inconstitucionalidad 2/2010, Caso “Matrimonio entre personas del mismos sexo”</p>                                                                                                                                                               |  |  |  |

| 7.4 <i>Amicus Curiae</i> ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos        | 7.4.1. <i>Amicus Curiae</i> en Opiniones Consultivas de la CoIDH.<br>7.4.2. <i>Amicus Curiae</i> en Controversias Jurisdiccionales                                                                                        |          |           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5 Taller de Redacción de <i>Amicus Curiae</i> sobre casos hipotéticos o reales |                                                                                                                                                                                                                           |          |           |                                                                                          |
| <b>UNIDAD 8</b>                                                                  | <b>Taller de Litigio Estratégico sobre violaciones a Derechos Civiles y Políticos.</b>                                                                                                                                    |          |           |                                                                                          |
|                                                                                  | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado planteará un caso de litigio estratégico en razón de actos transgresores de derechos humanos civiles y/o políticos, privilegiando la praxis en cada una de las etapas esenciales. |          |           |                                                                                          |
| Temas                                                                            | Subtemas                                                                                                                                                                                                                  | Horas    |           |                                                                                          |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
| 8.1. Taller de Redacción de Demandas sobre derechos civiles y políticos          | 8.1.1. Procedimientos Administrativos, Penales y Civiles<br>8.1.2. Amparo<br>8.1.3. Quejas de Derechos Humanos ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos                                                              | 4        | 2         | 6                                                                                        |
| 8.2. Taller de Argumentación                                                     | 8.2.1. En modelos de Justicia Oral Adversarial<br>8.2.2. En modelos de Justicia escritos o mixtos                                                                                                                         |          |           |                                                                                          |
| 8.3. Taller de pruebas, testigos y periciales                                    |                                                                                                                                                                                                                           |          |           |                                                                                          |
| 8.4. Taller para escalar la <i>litis</i> a foros internacionales                 | 8.4.1. Presentación ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos                                                                                                                                                   |          |           |                                                                                          |
| 8.5. Taller de reparación integral                                               | 8.5.1. Bajo estándares nacionales<br>8.5.2. Bajo estándares internacionales<br>8.5.3. Cálculo y elaboración de planillas de la indemnización                                                                              |          |           |                                                                                          |

| UNIDAD 9                                                                                           | <b>Taller de Litigio Estratégico sobre violaciones sobre<br/>Derechos Económicos, Sociales, Culturales y<br/>Ambientales.</b>                                                                                                                                                              |          |           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <b>Objetivo Particular:</b> el alumnado planteará un caso de litigio estratégico en razón de actos transgresores de derechos humanos económicos, sociales, culturales y ambientales, privilegiando la praxis en cada una de las etapas esenciales.                                         |          |           |                                                                                          |
| Temas                                                                                              | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Horas    |           |                                                                                          |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
| 9.1. Taller de Redacción de Demandas sobre derechos económicos, sociales, culturales y ambientales | 9.1.1. Procedimientos Administrativos, Penales, Civiles y Laborales<br>9.1.2. Amparo<br>9.1.3. Acciones Colectivas<br>9.1.4. Quejas de Derechos Humanos ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos<br>9.1.5. Denuncias ante la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA) | 5        | 1         | 6                                                                                        |
| 9.2 Taller de Argumentación                                                                        | 9.2.1. En modelos de Justicia Oral Adversarial<br>9.2.1. En modelos de Justicia Escrito o Mixtos                                                                                                                                                                                           |          |           |                                                                                          |
| 9.3 Taller de Pruebas, testigos y periciales                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |                                                                                          |
| 9.4 Taller para escalar la Litis a Foros Internacionales                                           | 9.4.1. Presentación de Peticiones ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos                                                                                                                                                                                                      |          |           |                                                                                          |
| 9.5. Taller de Reparación Integral                                                                 | 9.5.1. Bajo estándares nacionales<br>9.5.2. Bajo estándares internacionales<br>9.5.3. Cálculo y elaboración de planillas de la indemnización                                                                                                                                               |          |           |                                                                                          |

| UNIDAD<br>10                                                                                            | Clínica Legal de Interés Público                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Objetivo Particular: el alumnado organizará clínicas legales de interés público con el fin de practicar y atender demandas sociales que trasciendan al interés público en cuanto a fortalecimiento del Estado de Derecho Democrático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |           |                                                                                          |
| Temas                                                                                                   | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Horas    |           |                                                                                          |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teóricas | Prácticas | De investigación, estudio y prácticas, fuera del salón de clases, por parte del alumnado |
| 10.1. Constitución Formal de una CLIP                                                                   | 10.1. Por equipos de trabajo<br>10.2. Por grupos<br>10.3. Por áreas o temas de derechos humanos<br>10.4. Como parte del Bufete Jurídico Gratuito de la Facultad de Derecho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5        | 2         | 7                                                                                        |
| 10.2. Áreas de Derechos Civiles y Políticos                                                             | 10.2.1. Migración y asilo<br>10.2.2. Tortura<br>10.2.3. Debido Proceso Legal o Garantías Judiciales<br>10.2.4. Electoral<br>10.2.5. Discriminación<br>10.2.6. Protección a la familia<br>10.2.7. Reconocimiento a la personalidad jurídica y derecho al nombre<br>10.2.8. Derecho a la vida<br>10.2.9. Derecho a la integridad personal<br>10.2.10. Derecho a la libertad personal<br>10.2.11. Derecho de reunión y de asociación<br>10.2.12. Derecho a indemnización por condenas basadas en error judicial<br>10.2.13. Protección de la honra y dignidad<br>10.2.14. Principio de legalidad y no retroactividad<br>10.2.15. Libertad de pensamiento y de expresión |          |           |                                                                                          |
| 10.3. Áreas de Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales                                  | 10.3.1. Derecho al medio ambiente sano<br>10.3.2. Derecho a la salud y género<br>10.3.3. Derecho a la vivienda<br>10.3.4. Derecho a la educación<br>10.3.5. Derecho a la alimentación<br>10.3.6. Derecho humano al agua<br>10.3.7. Inversión y obras públicas<br>10.3.8. Pueblos Indígenas y Afromexicanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |           |                                                                                          |
| 10.4. Aliados estratégicos y trabajo Pro Bono                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |                                                                                          |
| Total de horas teóricas                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           | 48                                                                                       |
| Total de horas prácticas                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           | 16                                                                                       |
| Suma total de horas clase                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           | 64                                                                                       |
| Total de horas de estudio, investigación y prácticas adicionales fuera de clase por parte del alumnado. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           | 64                                                                                       |

| Estrategias Didácticas para los procesos de enseñanza – aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mecanismos de Evaluación del aprendizaje del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---------------------------|-----|----------------------------------------------|-----|------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------|-----|------------------------------------------|-----|--------------------|-----|-------|------|
| Cada profesora y profesor seleccionará las Estrategias Didácticas que considere pertinente utilizar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cada profesora y profesor seleccionará los mecanismos de evaluación que estime necesarios:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición Docente / alumnado</li> <li>• Análisis de Películas</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Conferencias</li> <li>• Discusión de casos reales en grupo</li> <li>• Elaboración de cuestionarios</li> <li>• Elaboración de documentos jurídicos</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales, mentales, diagramas, esquemas, cuadros comparativos, matriz, ensayo, resumen, síntesis, cuestionarios, SQA, etc.</li> <li>• Elaboración de proyectos</li> <li>• Ensayos susceptibles a publicación</li> <li>• Lecturas obligatorias</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Modelo DDS (<i>Dialogue Design System</i>)</li> <li>• Resolución de cuestionarios</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Solución de casos prácticos por los alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Visitas a museos, obras de teatro, exposiciones, cine relativos a la materia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aprendizaje dentro de clase</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Asistencia a clases</li> <li>• Concurso entre el alumnado sobre un(os) tema(s) a desarrollar.</li> <li>• Debates organizados</li> <li>• Elaboración de proyectos especiales</li> <li>• Ensayos sobre un tema</li> <li>• Evaluación de competencias en aula o <i>in situ</i></li> <li>• Evaluación oral (entrevista/prueba oral)</li> <li>• Exámenes finales</li> <li>• Exposiciones verbales orales</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Mapas Mentales o Conceptuales</li> <li>• Oratoria de temas específicos</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Portafolio de evidencias de trabajos en clase</li> <li>• Pruebas escritas: opción múltiple, falso o verdadero, canevá o de relación de columnas, de completamiento, dibujo, respuesta breve, etc</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Reseña de visita a un Reclusorio, Penal, Centro de Procesos Penales Federales, Notaría, Juzgado, Tribunal, Oficina de Gobierno, Cámara de Diputados o Senadores, Juicio Oral, Centros de Justicia Alternativa, etc.</li> <li>• Reseña o reporte de Lecturas</li> <li>• Informe de prácticas en contextos laborales del Jurista.</li> <li>• Rúbricas de conocimientos que midan profundidad de la comprensión, capacidad de análisis y crítica</li> <li>• Rúbricas de desempeño de competencias jurídicas.</li> <li>• Trabajos escritos individuales o en equipo</li> <li>• Uves de Gowin</li> </ul> |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Sugerencia del Sistema de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table> <tr><td>Rúbrica de conocimientos</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Un examen parcial escrito</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Un Ensayo escrito resultado de Investigación</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Un examen parcial oral</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Un trabajo en equipo</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Un examen final</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Una Rúbrica de desempeño de competencias</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Reporte de Lectura</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rúbrica de conocimientos | 20% | Un examen parcial escrito | 10% | Un Ensayo escrito resultado de Investigación | 20% | Un examen parcial oral | 10% | Un trabajo en equipo | 10% | Un examen final | 10% | Una Rúbrica de desempeño de competencias | 10% | Reporte de Lectura | 10% | Total | 100% |
| Rúbrica de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Un examen parcial escrito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Un Ensayo escrito resultado de Investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Un examen parcial oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Un trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Un examen final                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Una Rúbrica de desempeño de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Reporte de Lectura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |
| <p>Nota: Cada profesora y profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado al alumnado al inicio del curso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |     |                           |     |                                              |     |                        |     |                      |     |                 |     |                                          |     |                    |     |       |      |



### **Sugerencia de requisito de asistencia a clases**

El Reglamento General de Exámenes vigente en la Universidad Nacional Autónoma de México en su artículo segundo establece que los Profesores podrán apreciar los conocimientos y aptitudes adquiridas por el alumnado durante el curso, mediante su participación en las clases y su desempeño en los ejercicios prácticos y trabajos obligatorios, así como en los exámenes parciales. Si el Profesor considera que dichos elementos son suficientes para calificar al alumnado, lo eximirá del examen ordinario. El mismo precepto previene que los Consejos Técnicos acordarán las asignaturas en que sea obligatoria la asistencia.

Específicamente con referencia a la asistencia a clases, por parte del alumnado del sistema escolarizado, se sugiere el criterio siguiente: 80% de asistencia mínimo obligatorio. En caso de enfermedad o trabajo profesional por parte del alumnado éste deberá presentar un justificante por escrito al Profesor, quien podrá solicitar un trabajo académico de investigación adicional. El objetivo es incentivar al alumnado a la constancia y excelencia académica.

Los profesoras y profesores también pueden estimar los estudios del alumnado a través de los exámenes ordinarios y extraordinarios.

### **Perfil profesiográfico del Docente**

Título o grado: Licenciado, Especialista o Maestro o Doctor en Derecho.

Experiencia Docente y Didáctica.

Otras características: que compruebe que posee amplios conocimientos y experiencia profesional en los temas específicos y afines a esta asignatura.

## Bibliografía básica

- AZAR LÓPEZ, Bernardo Anwar, *Derecho Procesal Constitucional*, México, Tirant Lo Blanch, 2021.
- BARRERA GARZA, Óscar, *Compendio de Amparo*, México, Porrúa, 2022.
- BARRERA GARZA, Óscar, *Suspensión en materia de Amparo, desde su origen hasta su reinterpretación mediante criterios progresistas*, México, Porrúa, 2025.
- BURGOA ORIHUELA, Ignacio, *El Juicio de Amparo*, 43ª ed., México, Porrúa, 2023.
- CAMACHO PÉREZ, Jorge Alberto y NIETO ARREOLA, Guillermo, *El control de convencionalidad en la impartición de justicia en México*, Laguna-Centro de Especialización Judicial del Estado de Tabasco. Derechos Humanos, Comisión Estatal de Tabasco, México, 2023.
- CASTELLANOS HERNÁNDEZ, Eduardo de Jesús, *Análisis Político y Jurídico de la Justicia Electoral en México*, México, Tirant Lo Blanch, 2021.
- CONTRERAS SEGURA, Jorge Alvar, *Derecho Procesal Constitucional y Juicio de Amparo contra Normas Generales*, México, Tirant Lo Blanch, 2024.
- CHÁVEZ CASTILLO, Raúl, *Formulario de Recursos en el Nuevo Juicio de Amparo*, México, Porrúa, 2025.
- CHÁVEZ CASTILLO, Raúl, *Los incidentes en la Nueva Ley de Amparo*, México, Porrúa, 2024.
- CHÁVEZ CASTILLO, Raúl, *Manual de Recursos de la Nueva Ley de Amparo*, México, Porrúa, 2024.
- ELVIA LOYA, Romeo Arturo, *La Suspensión del Acto Reclamado en Amparo*, México, Porrúa, 2025.
- FACULTAD DE DERECHO-UNAM, *Enciclopedia de los Derechos Humanos de la Facultad de Derecho*, Tirant Lo Blanch, México, 2023.
- GARCÍA RAMÍREZ, Sergio y MORALES SÁNCHEZ, Julieta, *Constitución y Derechos Humanos. La reforma constitucional sobre derechos humanos*, Porrúa, México, 2023.
- GÓMEZ FIERRO, Juan Pablo, *Una nueva acción de inconstitucionalidad en México*, México, Tirant Lo Blanch, 2023.
- LARA PATRÓN, Rubén Jesús, *La acción de inconstitucionalidad en materia electoral*, México, Tirant Lo Blanch, 2023.
- MANZANERO TREJO, María de Lourdes, SÁNCHEZ ACEVES, Jorge Arturo y MARTÍNEZ CHÁVEZ, Eva Elizabeth (Coords.), *Tópicos selectos del juicio de amparo*, México, Tirant Lo Blanch, 2024.
- OROZCO GARIBAY, Pascual Alberto, *La defensa de la Constitución: del amparo a los procesos jurisdiccionales en materia electoral*, México, Tirant Lo Blanc, 2022.
- R. PADILLA, José, *Derechos Humanos y Garantías Constitucionales*, México, Porrúa, 2023.
- R. PADILLA, José, *Sinopsis de Amparo, incluye la Nueva Ley de Amparo*, México, Porrúa, 2025.
- SILVA RAMÍREZ, Luciano, *El control judicial de la constitucionalidad y el juicio de amparo en México*, Porrúa, México, 2021.

## Bibliografía complementaria

BERISTAIN Carlos Martín, Diálogos sobre la Reparación, Experiencias en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos, Tomo 2, San José Costa Rica, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2008.

BERNAZ Nadia, *Business and Human Rights: History, Law and Policy –Bridging the Accountability Gap, USA, Business & Economics*, 2016.

BLAKE Janet, LIXINSKI Lucas, *The 2003 UNESCO Intangible Heritage Convention: A commentary, USA, Oxford Scholarly*, 2020.

CARBONELL Miguel, Los Derechos Humanos en México, Régimen Jurídico y aplicación práctica, Flores Editor, UNAM, s.f.

CLAPHAM Andrew, GAETA Paola, SASSÓLI Marco, *The 1949 Geneva Conventions: a Commentary, Oxford*, 2015.

COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS MÉXICO, Protección Universal de los Derechos Humanos, Transición Democrática y Protección a los Derechos Humanos, Fascículo 3, México CNDH, 2004.

DH. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública del Instituto Tecnológico de Monterrey, Derecho Internacional de los Derechos Humanos, México, 2007.

FERRAJOLI Luigi, Los Fundamentos de los Derechos Fundamentales, s.l.i., TROTTA, 2009.

FLYNN Eilionóir, *Art. 13 Access to Justice, The UN Convention on the Rights of person with Disabilities, editado por Ilias Bantekas, Michael Sahley Stein, y Dimitris Anastasiou, s.l.i., Oxford Scholarly*, 2018.

GARCÍA RAMÍREZ Sergio, La Corte Interamericana de Derechos Humanos, México, Porrúa, 2019.

GÓMEZ GALÁN Manuel, PAVÓN PISOTELLO Daniel, y SAINZ OLLERO Héctor, El enfoque basado en Derechos Humanos en los Programas y proyectos de Desarrollo, España, 2014.

GÓMEZ SÁNCHEZ Yolanda (coordinadora), Pasado, Presente y Futuro de los Derechos Humanos, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2004.

GUTIÉRREZ CONTRERAS Juan Carlos (coordinador), Litigio Estratégico en Derechos Humanos, Modelo para armar, México, Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos A.C., 2011.

HANNUM Hurst, *Rescuing Human Rights: A Radically Moderate Approach, USA, Cambridge University Preess*, 2019.

IONTCHEVA TURNER Jenia, *Part III Prosecutorial Poicy and Practice, 17 accountability of International Prosecutors, The Law and Practice of the International Criminal Court, s.l.i., editado by Carsten Stahn, Oxford Scholarly*, 2015.

JÖRGENSEN Rikke Frank, *Human Rights in the Age of Plattorms, USA, Mit Press*, 2019.

LÓPEZ Cárdenas, Carlos Mauricio, *La Acción de Grupo, Reparación por Violación a los Derechos Humanos*, Universidad del Rosario, Bogotá, 2011.

KRAMER Ann, Derechos Humanos: ¿Quién decide?, España, Morata, 2010.

MANENT Pierre, *Natural Law and Human Rights, USA, University of Notre Dame Press*, 2020.

MARTÍNEZ MARTÍNEZ Faustino, El Pensamiento Liberal de Benito Juárez en la Historia de los Derechos Humanos, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, 2011.

MONINA Giuliana, *Convention Against Torture and other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment, Part III final clauses, art. 26 Accession an Succession, The United Nations Convention Against Torture and its Optional Protocol, s.l.i., Edited by Manfred Nowak, Moritz Birk, y Giuliana Monina, Oxford Scholarly, 2019.*

MORANO FOADI Sonia, y VICKERS Lucy, *Fundamental Rights in the EU, a matter for two courts, USA, Hart Publishing, 2015.*

NEIER Aryeh, *The International Human Rights Movement: a History, USA, Princenton University Press, 2020.*

OACNUDH, , *El Litigio Estratégico en México: la aplicación de los derechos humanos a nivel práctico, experiencias de la sociedad civil, México, Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 2007.*

OTERO, Milagros, CASTAÑEDA, María Leoba, *Eficacia de los Derechos Humanos en el Siglo XXI, un reto por resolver, Porrúa, México, 2014.*

PATEL GAYATRI H., *Women and International Human Rights Law: Universal Periodic Review in Practice, USA, Routledge, 2019.*

PÉREZ ORTIZ Vomar, HERNÁNDEZ MONDRAGÓN Mauricio, *Derecho Internacional Humanitario, Colombia, 2002.*

PELAYO MOLLER Carlos María, *Introducción al Sistema Interamericano de Derechos Humanos, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, 2011.*

PROGRAMA VENEZOLANO DE EDUCACIÓN, ACCIÓN EN DERECHOS HUMANOS, *Conceptos y Características de los Derechos Humanos, Venezuela, Provea, 2005.*

ROJAS CABALLERO Ariel Alberto, *Los Derechos Humanos y sus Garantías, Tomo I, y Tomo II México, Porrúa, 2018.*

QUIRÓZ, Quiroz Adriana y CONTRERAS, Melara José Rogelio, *Libro de Lecturas de Apoyo para el estudio y práctica del sistema penal acusatorio en las escuelas de derecho de México, Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho A.C., Rule of Law Initiative, México, 2013.*

SATVINDER S. Juss, *Beyond Human Rights and the War on Terror, USA, Satvinder S. Juss editor, 2018.*

SER., *Protocolo Modelo para la Investigación Forense de Muertes sospechosas de haberse Producido por Violación de los Derechos Humanos, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas 2001.*

SFARD Michael, *The Wall and the Gate: Israel, Palestine, and the Legal Battle for Human Right, Henry Holt and Comapy, 2018.*

SCHABAS William A., *Part 8 Protocol No. 13 to the Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, concernin the abolition of the death penalty in all circumstances, art. 1 Abolition of the death penalty/Abolition de la peine de mort., The European Convention on Human Rights, USA, Oxford, 2015.*

SHELTON Dinah L., *Advanced Introduction to International Human Rights Law, USA, Edward Elgar Publishing, 2014.*

TOBIN John, *Art. 4 State's General Obligation of Implementation, The UN Convention on the Rights of the Child, USA, Oxford, 2019.*

VALADEZ, Diego y GUTIÉRREZ, Rivas Rodrigo, *Derechos Humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional III, UNAM IJJ, México, 2001.*

## Documentos publicados en internet

BERTELLO, María Virginia, MARTÍNEZ María Clarisa, Marty Daiana, Clínica Jurídica de Interés Público: Una nueva forma de pensar el Derecho. Un enfoque desde la problemática de la enfermedad celiaca", XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Argentina, 2011,

<https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa2/clinica-juridica-de-interes-.pdf>

CÁRDENAS, Poveda Margarita y SUÁREZ, Osma Ingrid, *Aplicación de los criterios de reparación de la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en las sentencias del Consejo de Estado Colombiano*, Universidad de Medellín, 2014, <http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v13n26/v13n26a03.pdf>

CÓRDOVA, Vinueza Paul, Constitucionalismo dialógico y última palabra. Una agenda de políticas deliberativas para las cortes constitucionales, Anuario de Derecho Constitucional Latinoamericano, Año XXII, Bogotá, 2016, <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/anuario-derecho-constitucional/article/viewFile/32788/29754>

GONZÁLEZ DE LA VEGA, Geraldina, *Amicus Curiae. reflexiones sobre la participación de la sociedad civil en la definición de los derechos*.

[https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/archivos/calendario\\_actividades/05\\_GONZÁLEZ\\_El-matrimonio-igualitario-desde-el-activismo-57-83.pdf](https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/archivos/calendario_actividades/05_GONZÁLEZ_El-matrimonio-igualitario-desde-el-activismo-57-83.pdf)

ONU. Naciones Unidas, Resolución 53/144 de la Asamblea General, Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos.

[https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/Declaration/declaration\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/Declaration/declaration_sp.pdf)

TORRES, Villareal, María Luisa, IREGUI, Parra Paola Marcela, Senior Serrano Sebastian, *El Interés Público en América Latina: Reflexiones desde la educación legal clínica y el trabajo pro bono*. Universidad del Rosario, Argentina,

<https://books.google.com.mx/books?id=jKMyDwAAQBAJ&pg=PT41&lpg=PT41&dq=Cl%C3%ADnica+legal+de+inter%C3%A9s+p%C3%ABlico+itam&source=bl&ots=YALId5d0R3&sig=XXWmrvbPGPdp3cvMMT051zrG2uY&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi7g-6IqsPdAhUIQ6wKHdxzCT4Q6AEwBXoECAMQAAQ#v=onepage&q=Cl%C3%ADnica%20legal%20de%20inter%C3%A9s%20p%C3%ABlico%20itam&f=false>

OACNUDH, El Litigio Estratégico en México, La Aplicación de los Derechos Humanos a Nivel Práctico,

[https://www.hchr.org.mx/images/doc\\_pub/litigioestrategico.pdf](https://www.hchr.org.mx/images/doc_pub/litigioestrategico.pdf)

Sánchez Cordero Davila Olga María del Carmen, Interés Legítimo en la nueva Ley de Amparo, IIJ-UNAM, 2017, <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4317/17.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California, Amicus Curiae ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos, [http://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/oc25/29\\_uni\\_aut\\_calif.pdf](http://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/oc25/29_uni_aut_calif.pdf)

## Sitios electrónicos de interés

Anuario Mexicano de Derecho Internacional

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-internacional>

Boletín Mexicano de Derecho Comparado

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado>

Cámara de Diputados

<https://web.diputados.gob.mx/inicio>

Cámara de Senadores

<https://www.senado.gob.mx/66/>

Canal del Congreso

<https://www.canaldelcongreso.gob.mx/>

Cuestiones Constitucionales

<http://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/cuestionesconstitucionales>

Diálogo Jurisprudencial

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/dialogo-jurisprudencial>

Diario Oficial de la Federación

<https://www.dof.gob.mx/#gsc.tab=0>

Facultad de Derecho, UNAM, IUS Canal Multimedia

<https://www.facebook.com/IUSCanalMultimedia>

<https://www.youtube.com/@IUSCanalMultimediaDerecho>

Gobierno de la Ciudad de México

<https://www.cdmx.gob.mx/>

Justicia TV, Canal del Poder Judicial de la Federación

<https://www.justiciatv.mx/>

Orden Jurídico Nacional

<https://www.ordenjuridico.gob.mx/>

Poder Judicial de la Ciudad de México

<https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx>

Revista de la Facultad de Derecho de México

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rfdm>

Revista *Amicus Curiae*, Facultad de Derecho, UNAM

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/amicus>

Revista *Magister Iuris*, Facultad de Derecho, UNAM

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/magisteriuris>

Suprema Corte de Justicia de la Nación

<https://www.scjn.gob.mx/>