

GEOGRAFÍA II

Propósitos de la asignatura

- A**l finalizar el curso el alumno:
- Evaluará las políticas de sustentabilidad y las medidas con respecto a la vulnerabilidad, el riesgo y el desastre, adoptadas por la sociedad en ciertos países, para promover la participación de los diferentes sectores sociales.
 - Valorará el reconocimiento de la sociedad acerca del deterioro de las condiciones atmosféricas que han permitido la permanencia de la vida en la

Tierra y del compromiso que la actual generación asume para promover la sustentabilidad que garantice la permanencia de la vida sobre la superficie de la Tierra.

- Valorará la importancia de aplicar el análisis espacial de la geografía para el reconocimiento de las diferencias y cambios del panorama mundial en sus ámbitos natural, social, económico y político.

Unidad 1. Orden mundial

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá e interpretará las repercusiones sobre desarrollo económico desigual y la inequidad social entre los países centrales y periféricos, para analizar los cambios en el orden mundial contemporáneo, aplicando las categorías del espacio y el tiempo. • Comprenderá que el orden mundial económico y político es producto de un proceso complejo y dinámico, que va definiendo en tiempo y espacio la configuración de los mapas económico, social, político y cultural. 	<p>Tiempo: 20 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la división del mundo desde el paradigma centro-periferia, a través de la conformación de: organismos supranacionales y bloques económico-político-militar que la sostienen. 	<p>Conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el desarrollo. • Cómo se mide el desarrollo indicadores, IDH. • <i>Teoría de la dependencia.</i> • Causas del diferente nivel de desarrollo de los países. 	<p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica:</p> <p>Explora las ideas previas, recuperando las nociones de Historia moderna y Contemporánea, cuestionando a alumnos:</p> <p>a) ¿Que un país se catalogue como subdesarrollado, implica que en un corto o largo plazo llegará a ser desarrollado? Sí/no ¿Por qué?</p> <p>b) ¿Que los países llamados subdesarrollados se asocien en bloques económicos, políticos y sociales es garantía para desarrollarse con mayor rapidez? Sí/no ¿Cómo explicas la respuesta?</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las nociones de desarrollo, estado del bienestar, neoliberalismo, globalización, fragmentación y regionalización para explicar las bases del Nuevo Orden mundial, así como sus tendencias actuales y consecuencias territoriales. 	<p>Orden Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Panorama del orden mundial a partir de la 1ª. Guerra Mundial hasta la época actual. La Guerra Fría y la división socioeconómica del mundo. Organismos financieros internacionales. Los tratados de cooperación económica. Organismo y tratados políticos y militares. 	<p>c) ¿Qué diferencias hay entre el Liberalismo del siglo XIX y el neoliberalismo de fines del siglo XX y principios del XXI? Sí, ¿Cuáles?, no ¿Por qué?</p> <p>d) Enlista cinco consecuencias positivas y otras tantas negativas del proceso de globalización, argumenta tus respuestas.</p> <p>e) El proceso globalización es: un fenómeno contemporáneo del capitalismo Sí/ no ¿Por qué? O es un fenómeno reciente que aparece luego del fin de la “guerra fría” Sí/no ¿Por qué?</p> <p>Ejemplo de estrategia de repaso</p> <p>Los alumnos investigarán acerca del concepto desarrollo económico y el profesor dirigirá un debate sobre esta idea, aportando ejemplos pertinentes para que el grupo pueda establecer una opinión fundamentada al respecto.</p> <p>Con lo anterior, el alumno podrá tener una referencia directa acerca del significado de este concepto para interpretar de mejor manera las circunstancias históricas, económicas y políticas en las que se vive en el mundo actual.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>a) El profesor explica en clase el concepto de desarrollo económico y, con la ayuda de los informes sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), publicados por la ONU, el alumno reconoce las condiciones del bienestar y expone su opinión acerca de las causas del diferente nivel de desarrollo de los países del mundo.</p> <p>b) Organizados en equipos los alumnos, mediante una investigación bibliográfica, realizan un trabajo sobre los temas relacionados con el llamado <i>Nuevo orden mundial</i> y sus antecedentes; la influencia de los organismos económicos y políticos; para rematar en la exposición de la temática en clase, hacer una interpretación de la situación económica y política mundial y establecer conclusiones.</p> <p>Ejemplo estrategia de organización y relación con la utilización de las tecnologías de la información</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Opina por escrito acerca del documental “La batalla por la economía mundial”, considerando la política del Estado del bienestar, el Estado neoliberal y los hechos narrados en el documental, acerca del papel de Margaret Thatcher, Ronald Reagan, el papa Juan Pablo II, el Estado alemán (República Federal Alemana) y Mijaíl Gorbachov en la desaparición de uno y la permanencia del</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>otro; así como las consecuencias para los estados, las empresas y la población en general con ese hecho. El profesor modera la exposición de opiniones y las orienta con sucesos de la realidad actual.</p> <p>b) Investiga, en equipos de cuatro integrantes, sobre el orden mundial preponderante a partir de la desaparición del socialismo real. Presentará un informe para debatir en el grupo con base en la consulta del documento “El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras”. El profesor modera el debate proponiendo ejemplos (extraídos de las notas periodísticas del momento) de las consecuencias del orden mundial en construcción, sobre todo la ampliación de la brecha entre el centro y la periferia.</p> <p>c) En equipos, elabora una visión razonada del orden mundial, vislumbrado a partir del documental citado y la investigación elaborada, la cual será presentada en un cartel para su exposición.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se integra el portafolios con los elementos extraídos de los recursos didácticos empleados:</p> <p>Los escritos que surgen luego de las opiniones debatidas, acerca de la aplicación económica de las ideas de Keynes y que marcaron el rumbo de la economía mundial en el modelo surgido de entreguerras y fortalecido luego de la segunda guerra mundial y que dio pie a la llamada “Guerra Fría” en la que occidente combatía por todos los medios a los países afines al “socialismo”, pero en los hechos aplicó sus políticas económicas para disuadir a las organizaciones obreras de luchar por el poder.</p> <p>Los ensayos que surgieron luego de comentar y debatir los hechos políticos de los líderes occidentales y uno del oriental, que combatieron y erradicaron el estado del bienestar para sustituirlo por el neoliberalismo en detrimento de la sociedad en los Estados de centro y periferia aunque con resultados más perniciosos para la de esta última.</p> <p>Los escritos que resulten de la interpretación del orden mundial que discute Juan José Palacios, sobre todo a partir de la caída del socialismo real hasta la fecha y su confrontación con los sucesos que narran las publicaciones diarias y semanales y que ejemplifican plenamente los dichos del autor.</p> <p>Incorporación de las ilustraciones gráficas que sintetizan la visión del nuevo orden mundial.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>Incorporación de las muestras de actitud de la actitud que muestren al: proponer materiales videográficos, publicaciones, caricaturas, programas de televisión; fogosidad en el debate y las exposiciones.</p> <p>Con la estrategia citada se logran los propósitos de la Unidad 3, porque en el documental se exponen las causas de la desaparición del socialismo, con la consecuente aplicación de un solo modelo económico, que tiene como base la desaparición del Estado como garante de los derechos y conquistas logradas por la clase trabajadora en el periodo de la Guerra Fría, con todo el despliegue de desregulaciones económicas y reformas estructurales.</p>

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Identificar y diferenciar algunos criterios en la clasificación de bloques económicos.
- Integrar en el análisis de desarrollo económico de los bloques económicos del mundo los conceptos de crecimiento económico, sistemas económicos, neoliberalismo, globalización.
- Comprender la conformación de los países en bloques políticos y militares.
- Enlistar y localizar en un planisferio los países que conforman los bloques económicos predominantes.
- Expresar con claridad, de forma oral y escrita, las características de los países considerando su grado de desarrollo.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto los alumnos abordan y resuelven un ejercicio como el que sigue:

Con base en los aspectos expuestos en la unidad:

- ¿Cómo explicamos los sucesos que desembocaron destitución temporal de Dilma Rouseff de la presidencia de Brasil?
- ¿Qué papel juega Brasil en los llamados BRICS y quiénes son los miembros de este bloque?
- ¿Cuál ha sido la postura de Brasil ante la globalización en los gobiernos de Lula y Dilma?
- ¿Cuál es la postura del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la OCDE, hacia los BRICS?
- ¿Qué representaron países como Argentina, Bolivia, Venezuela, Ecuador bajo el mando de los Kishner, Evo Morales, Chávez, Correa?
- ¿Cuál es la posición de la comunidad internacional hacia los países mencionados?

Referencias

Para alumnos

- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Sánchez, Álvaro. (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: UNAM/McGraw Hill.

Sitios WEB

- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Palacios L. Juan José. (s/f). *El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras* en <<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal52/sociedad2.pdf>> (consultado en febrero de 2016).

Para profesores

- Arroyo Pichardo, Graciela (coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.). (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM México /Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Unidad 2. Desarrollo sustentable y prevención de desastres

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable. • Analizará el valor estratégico de los recursos naturales en el mundo, para evaluar la problemática y posibilidad de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países desarrollados y subdesarrollados. • Analizará la propuesta de desarrollo sustentable y las vías que permitan llevarla a cabo considerando las relaciones entre la crisis ambiental y el orden mundial. • Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo, para interpretar la ayuda internacional, la participación ciudadana en acciones de protección civil. • Interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual en el impacto de los desastres para comprender las consecuencias en las sociedades más vulnerables. 	<p>Tiempo: 22 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los resultados de cumbres internacionales acerca del ambiente, su inclusión como tema educativo global, la sustentabilidad, para conservar – regenerar el ambiente, investigación sobre energías limpias y en particular los esfuerzos por hacer compatible sustentabilidad y desarrollo. • Relaciona el origen de los desastres y riesgos, que enfrenta la población, con los fenómenos naturales y sociales para situarlos, prevenirlos, mitigarlos, 	<p>Desarrollo sustentable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas. • Desarrollo económico y desarrollo sustentable. • Espacio geográfico y proyectos de sustentabilidad. • Ejemplos de la puesta en práctica de algunos aspectos de desarrollo sustentable. • Problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable. <p>El espacio geográfico y los desastres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales conceptos en el estudio de riesgos y desastres. • Clasificación. 	<p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica:</p> <p>Revise una lista de las “cumbres ambientales” y la temática abordada para que destaque desde su visión que importancia pudieron tener sus acuerdos para el mundo.</p> <p>Relacione las cumbres con el concepto de sustentabilidad y la posible inclusión de la temática ambiental en programas de estudio.</p> <p>Ejemplo de estrategia de repaso</p> <p>Los alumnos investigan los antecedentes y la definición de los términos desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, para comentarlos en grupo.</p> <p>A continuación, el profesor presenta un panorama acerca de las consecuencias del aprovechamiento de los recursos naturales en el mundo en relación con el modelo económico y el desarrollo tecnológico, con el objetivo de ayudarles a distinguir las opciones para aprovechar el espacio y preservarlo para las generaciones futuras.</p> <p>Los alumnos investigan los principales conceptos empleados en el estudio de riesgos y desastres.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
enfrentarlos y adoptar protocolos estandarizados de protección a los diversos centros de población.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención y mitigación. Programas de prevención y mitigación de desastres. • Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos. • Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial. 	<p>En seguida, con el apoyo del cuadro de clasificación de riesgos, investigan la ocurrencia de desastres en México y el mundo durante los últimos años; realizan una tabla de eventos, en orden de antigüedad, anotando el tipo de fenómeno, localización, afectación de vidas humanas, pérdidas económicas e impacto ambiental; aplicando la geografía de los riesgos, identifican y describen las características, la evolución y consecuencias de algún desastre ocurrido recientemente en alguna parte del mundo.</p> <p>Finalmente, en equipos, diseñan un plan de contingencia en caso de desastre en la escala familiar o de su comunidad (barrio, colonia, delegación o municipio, o escuela). Realiza un plan de contingencia en caso de desastre para su comunidad, escuela, trabajo o transporte.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>Los alumnos elaborarán individualmente un mapa donde señalen los áreas de riesgo que se encuentre en su entorno inmediato (es decir, en la colonia donde habitan) clasificándolos según las categorías señaladas en el capítulo 3, “Los riesgos naturales y antrópicos”, del libro <i>Conocimientos fundamentales de geografía</i>, Vol. I, indicando las causas que los originan y las acciones deseables para mitigarlos o eliminarlos.</p> <p>Con esta actividad el alumno tendrá elementos para entender mejor la organización de su espacio inmediato y podrá percibir la necesidad de participar en la organización del mismo.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación con las tecnologías de la información</p> <p>El alumno:</p> <p>a) El grupo recibe del maestro un legajo de reportajes cortos de eventos desastrosos mismos que se sortean para su lectura, preparación para exponerlos en rota folios, carteles, cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Destacan su manifestación, localización, extensión del espacio afectado, duración de gestación-manifestación, posibilidad de prevención y preparación, estrategias para enfrentarlos y paliar sus consecuencias.</p> <p>b) Con base en la lectura: “Los desastres naturales y la protección de la salud” en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/167773/1/9275315752.pdf> clasifican y caracterizan los desastres expuestos.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>c) Se proyecta el documental “El deshielo de los glaciares” en: <https://www.youtube.com/watch?v=cvUfyTkCQdM> y con una lista de cotejo se identifican paso a paso las consecuencias del deshielo de los glaciares, enfatizando en sus causas para situar en el tiempo y el espacio el efecto global del mayor desastre que las actividades humanas producen.</p> <p>d) Elaboran un ensayo con los resultados de las exposiciones, las clasificaciones y las consecuencias de los desastres referidos.</p> <p>e) Consultan y manejan el SIG alojado en: <http://atlas.pdc.org/atlas/> identifican áreas de localización de fuentes de riesgos y desastres; capturan las pantallas que muestre la localización por separado de las fuentes de riesgos: geológicos, sanitarios, tecnológicos, hidrometeorológicos, manteniendo como fondo el mapa de distribución de población mundial.</p> <p>f) Organizados en cinco equipos, los alumnos leen el documento de Jankilevich, Silvia “Las cumbres mundiales sobre el ambiente”, para situar el origen de la sustentabilidad y la atención mundial hacia el desarrollo, mediante una exposición en clase.</p> <p>g) Los alumnos organizados en equipos, consultan de documento de Eschenhagen, María Luisa “Las cumbres ambientales y la educación ambiental”; cada miembro de equipo debate la interpretación la parte del documento consultado para socializar los hallazgos y construir una interpretación grupal de la preocupación conjunta de la comunidad internacional por la crisis ambiental, los recursos y el modelo de desarrollo vigente.</p> <p>h) Realizan un proyecto de investigación grupal acerca de la crisis ambiental y sus consecuencias, las propuestas elaboradas por expertos en la ONU, y la forma en que se interpretan y se llevan a cabo en proyectos diversos para evitar, contrarrestar o mitigar los efectos de riesgos y desastres favorecidos por la alteración climática derivada de las acciones humanas. La investigación grupal se integrará en la exposición de las líneas abordadas por cada miembro del grupo con gráficas y mapas que permitan el contraste en líneas del tiempo que muestren el sustento de la investigación.</p> <p>i) Para el desarrollo del trabajo en clases se debatirá sobre lo presentado en los documentales <i>Home</i> <https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM> (a partir del minuto 20) o <i>El bien común</i> (completo) <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo></p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>para ilustrar los riesgos que enfrenta la sociedad ante el problema global del deterioro ambiental, los resultados del debate se concentrarán en un mapa mental elaborado por el grupo.</p> <p><i>k)</i> Consultan el mapa de riesgos de su Delegación como: <http://www.inapam.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/09007_IZTAPALAPA/1_ATLAS_DE_RIESGOS.pdf> o <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/df/2015/09/19/atlas-de-riesgo-un-fantasma-de-103-mdp>, Municipio o su entidad e identificar los riesgos que enfrenta en su localidad, lo plasman en una exposición, elaboran un ensayo que exprese dichos riesgos y diseñan un plan de protección en caso de desastre en su localidad.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se integra el portafolio de evidencia con:</p> <p><i>a)</i> La resolución de la lista de cotejo.</p> <p><i>b)</i> Los ensayos de los artículos expuestos y debatidos.</p> <p><i>c)</i> El proyecto de investigación.</p> <p><i>d)</i> Las presentaciones de las exposiciones.</p> <p><i>e)</i> Los carteles y líneas del tiempo de las cumbres.</p> <p><i>f)</i> Los mapas de localización.</p> <p><i>g)</i> Los mapas mentales de los riesgos de la crisis ambiental.</p> <p><i>h)</i> La interpretación de los recursos teóricos que proponen las dependencias educativas de la ONU.</p> <p><i>i)</i> La presentación, rotafolios o medios gráficos empleados en sus exposiciones.</p> <p>Con la estrategia propuesta es posible cubrir los aprendizajes de la unidad, porque el alumno coopera en la adquisición y enriquecimiento del conocimiento, desarrolla las habilidades que requiere el método geográfico; con la colaboración en la investigación y la socialización y adquiere una postura ante la problemática ambiental, no solamente de denuncia, sino valorando lo que se hace, se propone y la respuesta de las sociedades y sus gobiernos, desde un gobierno supranacional representado por la Naciones Unidas (UN) que, desde Estocolmo 1972, se hizo evidente y cobró forma.</p>

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Caracterizar las condiciones de los países centrales y periféricos respecto a la aplicación de medidas de sustentabilidad.
- Preparar un ensayo donde valora la conservación de los recursos naturales como estrategia de desarrollo sustentable.
- Enumerar los problemas y las posibilidades de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países periféricos y centrales.
- Utilizar los mapas de riesgos de su localidad, ciudad, región y el país para, describir los posibles desastres a los que está expuesto, debido al establecimiento de asentamientos de población donde se manifiestan fenómenos naturales extremos.
- Seleccionar la información actualizada sobre los fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo y reconocer las acciones que se llevan a cabo a nivel internacional y nacional para la prevención de los desastres.
- Valorar la participación ciudadana en acciones de prevención civil, así como de las organizaciones no gubernamentales e instituciones de prevención como CENAPRED y Servicio Meteorológico Nacional, en la prevención de desastres.
- Presentar actitudes de prevención, colaboración, solidaridad, y participación ciudadana, ante la eventualidad de un desastre.
- Descubrir que la desigualdad es la fuente de una mayor vulnerabilidad ante los desastres.

Evaluación sumativa

Con el portafolio abierto se desarrolla un ejercicio de aplicación como:

- a) Completa un mapa conceptual de los desastres clasificándolos en naturales y sociales, sus causas y consecuencias.
- b) Revisa los riesgos en que se encuentra por lo menos dos países de centro y dos de la periferia, con base en el atlas mundial de riesgos.
- c) En el fragmento de una carta topográfica de escala 1:250 000 de una zona portuaria identifica el área de inundación si los glaciares terminaran por diluirse, considerando que el nivel del mar se incrementaría de 76 a 120 metros, además de cuantificar—aprovechando la simbología de población— en forma aproximada la población que se encontraría en condiciones de desastre por inundación.

Referencias

Para alumnos

- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/UNAM

Sitios WEB

- La batalla por la economía mundial 1* <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM>> (consultada en junio de 2016)
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de Historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliograf3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3allisis-de-polc3adticas-pc3blicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Servicio Meteorológico Nacional en <<http://smn.cna.gob.mx/>> (consultado en 2015/02/03).
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).

Para profesores

- Calva, José Luis (Coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales–Instituto Nacional de Ecología (2010). *Introducción al análisis de riesgos ambientales*. 2ª ed. México: SEMARNAT.

Unidad 3. Percepción geográfica del mundo

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizará los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo actual para tomar conciencia de la crisis ambiental. • Relacionará las condiciones naturales, políticas y sociales de las regiones en conflicto para comprender su carácter geográfico. • Explicará la importancia de la diversidad natural y cultural e identificará a los diversos actores del escenario mundial, con el fin de estudiar los intereses que subyacen a sus acciones. 	<p>Tiempo: 22 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la persistente emisión de gases contaminantes y sus consecuencias, con el modelo económico vigente, situándola como el obstáculo que inhibe las medidas de protección al ambiente emanadas de diversos foros internacionales. • Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial. 	<p>Fenómenos de Trascendencia Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio climático global. • Lluvia ácida. • El Niño. • Enrarecimiento de la capa de ozono. <p>Causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, cambios en las actividades económicas. • Agenda ambiental. • Protocolos internacionales. <p>Los organismos internacionales y la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo. 	<p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica</p> <p>a) En un mapa que simule el incremento del nivel del mar que el alumno señale las áreas que sufrirán mayores inundaciones e indique cuáles serán los países más afectados.</p> <p>b) Que indique cuáles serían las causas del incremento del nivel del mar.</p> <p>c) Que mencione las medidas que se han pretendido implementar y cuál su finalidad.</p> <p>d) Que enliste las cumbres internacionales sobre el medio ambiente y las medidas acordadas.</p> <p>e) Establezca las diferencias entre variabilidad climática y adelgazamiento de la capa de ozono.</p> <p>Ejemplo de estrategia de repaso</p> <p>Los alumnos realizan una investigación documental sobre los principales fenómenos de trascendencia global, para comprender su origen, evolución y efectos; así como la necesidad de establecer medidas de prevención en los niveles regional y mundial.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>El maestro señalará dos conflictos significativos de la actualidad mundial y organizará al grupo en equipos que analizarán e interpretarán cada uno de ellos. Los casos a estudiar serán el narcotráfico en América Latina y Estados Unidos y los movimientos migratorios procedentes de África hacia la Unión Europea.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>Conflictos geopolíticos. contemporáneos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial de las regiones en conflicto. • Conflictos territoriales, religiosos, étnicos y por los recursos naturales actuales. • Estudios de caso de conflictos sociales actuales. 	<p>En ambos casos los alumnos explicarán las causas que los originan y las repercusiones que tienen a nivel mundial en diferentes ámbitos y la expresión espacial que tienen, señalando esto en mapas.</p> <p>De esta manera el alumno comprenderá la interrelación entre los conflictos mundiales y su vinculación con la situación económica, política y social de la actualidad mundial.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación con las tecnologías de la información:</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Se organiza al grupo para realizar la lectura de documentos, la forma de comunicar y socializar los resultados de la interpretación de los mismos.</p> <p>El profesor propone los documentos</p> <p>“Las cumbres internacionales y la educación ambiental” en: <https://diplomadouz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1llisis-de-polc3adticas-pc3bablicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf> se dividen las secciones y se distribuyen entre equipos para la lectura y preparación de su exposición y discusión.</p> <p>Industrias extractivas y conflictos (pags. 9–10) del <i>Kit de herramientas y orientación para prevención y gestión de conflictos de tierras y recursos naturales</i>.</p> <p>Mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial. (pag. 40).</p> <p>Si los alumnos, según la temática que el profesor expondrá brevemente del contenido de los documentos, proponen algún otro documento o bien en sustitución de los propuestos será producto del acuerdo grupal.</p> <p>b) Consulta el sitio: <http://www.20minutos.es/noticia/2197753/0/guerras/actuales/mundo/> para consultar las 13 zonas del mundo en conflicto, buscando las causas de los mismos. Elabora y presenta un reporte.</p> <p>c) El grupo decide el análisis y la forma de presentar los resultados de la observación de alguno de los siguientes documentales propuestos por el profesor:</p> <p>Diamantes de Sangre está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo></p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>Hotel Ruanda disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Reqh2XTjPAM></p> <p>Genocidio en Ruanda disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rsetrWlpwZk></p> <p>Ruanda ¿es posible la reconciliación? disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HsWXncO4jVQ> (consultado noviembre de 2015) o bien según las características de la temática algún otro material audiovisual.</p> <p>Integración del portafolio de evidencias:</p> <p>d) Ensayos acerca de la temática que los documentos tratan.</p> <p>e) Las cumbres y sus propuestas.</p> <p>f) Cumplimiento y pendientes de las propuestas.</p> <p>g) Mapas de localización de espacios en conflicto y áreas devastadas por la extracción indiscriminada de recursos.</p> <p>h) Controles resueltos de observación video gráfica.</p> <p>i) Presentaciones en <i>Power Point</i> de las recomendaciones para incluir a las comunidades, no exterminarlas, al extraer los recursos como lo plantean desde la ONU.</p> <p>j) Consecuencias territoriales y demográficas de los conflictos por apropiación de recursos.</p> <p>Con la estrategia planteada los alumnos alcanzan el nivel de organización, acuerdos y tolerancia, que los sitúan en el saber ser autónomos. Deciden acerca de la forma de distribuir los materiales y organizar su estudio y presentación con lo cual utilizan la habilidad de la autogestión. Finalmente, se pueden percibir los intereses de quienes están en el fondo de los conflictos.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Integración del portafolio con las evidencias del trabajo desarrollado:</p> <p>a) Presentaciones y mapas.</p> <p>b) Ensayos.</p> <p>c) Reportes.</p> <p>d) Conclusiones de unidad y curso.</p>

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Identificar causas y consecuencias del calentamiento global, “El Niño”, “La lluvia ácida” y el enrarecimiento de la capa de ozono.
- Expresar las actividades político–económicas ejercidas por las empresas transnacionales y organismos internacionales sobre los países del mundo y sus recursos naturales.
- Interpretar los posibles escenarios como consecuencia de los fenómenos de trascendencia global.
- Elaborar propuestas para mitigar algunos de los problemas del ambiente.
- Identificar los principales esfuerzos hechos por los organismos internacionales a favor del ambiente.
- Exponer las consecuencias del calentamiento global en el medio ambiente y la biodiversidad.
- Explicar las causas de algunos conflictos políticos, étnicos, religiosos.

Evaluación sumativa

- a) Redacta en un escrito las causas locales y regionales del calentamiento ambiental y las consecuencias globales del mismo.
- b) Expresa en un mapa conceptual las causas locales y regionales del enrarecimiento de la capa de ozono y las consecuencias globales del mismo.
- c) Con una línea del tiempo expone las cumbres ambientales, sus acuerdos, los resultados y pendientes de éstas y su alcance.
- d) Ejemplifica en un escrito los esfuerzos de las dependencias internacionales para contrarrestar los efectos de la alteración medioambiental.
- e) En un mapa localiza los conflictos contemporáneos, la fecha de su estallamiento, la solución o vías de solución alcanzadas y el papel de las dependencias internacionales en su promoción, contención, además la exploración de las vías de prevención y solución.
- f) A partir de la problemática política y ambiental de nuestro país y ciudad, que el alumno realice una reflexión de las posibles soluciones para México que él visualiza en el marco de lo estudiado en este semestre, a nivel del mundo.

Referencia

Para alumnos

- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Schifter, Isaac y González-Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales-Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2010). *Cambio climático: ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT.

Sitios WEB

- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos en *Kit de herramientas y orientación para la prevención y la gestión de conflictos de tierras y recursos naturales* (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca (2005) *Kit de Herramientas Mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial* en Copenhague: DANIDA en <http://pro169.org/res/materials/es/general_resources/Kit%20de%20Herramientas%20-%20mejores%20practicas%20para%20incluir%20a%20los%20pueblos%20indigenas%20en%20el%20apoyo%20programatico%20sectorial.pdf> (consultado en noviembre de 2015).

Para profesores

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela. (Coord.) (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México, Limusa.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.

Bibliografía general

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela (Coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed. México, Limusa.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: SEP.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Calva, José Luis (coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo*, Vol. 14. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM-Instituto de Biología.
- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.
- Colección Muy Interesante*. Barcelona: Orbis.
- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.

- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la Ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García Guzmán, Brígida. (coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- García, Humberto. (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. Temas Selectos de Geografía de México, México: Instituto de Geografía-UNAM.
- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- González, Mónica. (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.
- Hardy, Ralph. (1986). *El libro del clima. Guía completa ilustrada de fenómenos meteorológicos, la predicción del tiempo atmosférico y la climatología*. Valencia: Orbis.
- Hernández, Héctor. (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: FCE.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes, México: INEGI.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Jalife-Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.). (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM /Siglo XXI.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/FCE.
- Left, Enrique. (2001). *Ecología y capital*. México: Siglo XXI.
- Left, Enrique. (2000). *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Méndez, Ricardo. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio Climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Ortega Valcarel, José. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.
- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM-Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía UNAM /Plaza y Valdés.
- Porto Gonçalves, Carlos Walter. (2001). *Geo-grafías*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda. (2010). *Geografía conceptual*. Colombia: <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía*, vol. 1. México: UNAM/McGraw Hill.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía*, vol. 2. México: UNAM/McGraw-Hill.
- Saxe-Fernández, John. (2002). *La compra-venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Schifter, Isaac y González-Macias, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: FCE.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Instituto Nacional de Ecología. (2010). *Introducción al análisis de riesgos ambientales*, 2ª ed. México: SEMARNAT.

- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales–Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2010). *Cambio Climático: Ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física*, 3ª ed. Barcelona: Omega.
- Tamayo, Luz María Oralia. (2001). *La Geografía arma científica para la defensa del territorio. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana*. México: UNAM–Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Taylor, P. (1994). *Geografía Política. Economía mundo, Estado–nación y localidad*. Madrid: Trama.
- Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM/Siglo XXI.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades–UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (comp.). (2003). *Ecohabit. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: SEMARNAT
- Velasco, Juan Manuel (coord.) (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.
- Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Sitios WEB

- Aritmética población y energía* en <https://www.youtube.com/watch?v=AAMHhF_jiU> (consultado en noviembre de 2015). Sin datos de productor, director o distribuidor.
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHyo>> (consultado en febrero de 2016).
- DNRGarmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3babblicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos en *Kit de herramientas y orientación para la prevención y la gestión de conflictos de tierras y recursos naturales* (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jIzL-jMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc191cmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnZpY2lvcw==>>> (consultado en 2016/02/03).

- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).
- International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de explotación minera*. London: autor en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado en febrero de 2016).
- Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de Historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).
- La batalla por la economía mundial* disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).
- Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).
- Palacios L., Juan José (s/f). *El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras* en <<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal52/sociedad2.pdf>> (consultado en febrero de 2016).
- Servicio Meteorológico Nacional en <<http://smn.cna.gob.mx/>> (consultado en 2015/02/03).