

GEOGRAFÍA I

Propósitos de la asignatura

Al finalizar el curso el alumno:

- Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas en México y en el mundo y su incidencia en la distribución de la población; la necesidad de una agenda política nacional e internacional para racionalizar su uso y fomentar su conservación.
- Expondrá las manifestaciones físicas, biológicas, socioeconómicas y políticas del territorio nacional, a través de lecturas y mapas, su pertenencia física a Norteamérica, su papel político y socioeconómico transicional con Centroamérica y vecindad oceánica, con la finalidad de explicar las consecuencias locales y globales de la localización geográfica de México.
- Analizará las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de la población del territorio nacional, para de la utilización de los recursos informáticos disponibles en Internet, y entender la finalidad de las políticas económicas, sociales y culturales de la administración del territorio mexicano.
- Explicará el orden nacional actual y sus características económicas y políticas, reconociendo cambios y tendencias que se dan de forma dinámica dentro de los procesos históricos de México y del mundo.

Unidad 1. El espacio geográfico y su representación

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

- Interpretará el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural, tanto en su estructura como en sus elementos.
- Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información.
- Realizará operaciones básicas sobre los mapas, para reconocer su utilidad en el análisis geográfico, en su vida cotidiana o aplicada a distintas profesiones.
- Reconocerá las nuevas tecnologías (Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global) para establecerlas como parte fundamental del quehacer geográfico, de utilidad práctica en las profesiones y en la vida social.
- Valorará la importancia de la dimensión geográfico-social como un factor constante y en momentos definitiva dentro del quehacer humano

Tiempo:
20 horas

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de espacio geográfico en cuanto a sus componentes, categorías y representaciones e identifica las herramientas de estudio del campo de la geografía, mediante su aplicación en problemas concretos y así valorar su importancia. Utiliza la cartografía básica impresa y digitalizada para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de geografía, a partir de la lectura de mapas que servirán para elegir los recursos gráficos convenientes en cada unidad de estudio. 	<p>El espacio geográfico. Sus conceptos.</p> <p>Categorías espaciales: espacio absoluto, espacio relativo, lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región.</p> <p>Representaciones del espacio geográfico. Clasificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos de croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. Elementos de los mapas. Proyección, escala y simbología. Orientación en el terreno y en el mapa. <p>Cartografía básica y temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos de lectura e interpretación cartográfica. Cálculo de coordenadas geográficas, distancias y pendientes Lectura de las condiciones físicas y sociales del medio en cartas temáticas. <p>Los recursos tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información geográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografías aéreas e imágenes satelitales. Sistema de Posicionamiento Global (GPS). Cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica (SIG). 	<p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica</p> <p>El profesor explora las ideas previas cuestionando al grupo sobre conceptos y la lectura de imágenes y aspectos destacados por medio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentaciones individuales o en equipo sobre su visión y conceptos aprendidos sobre la geografía, su campo de estudio, y su utilidad práctica en el contexto de nuestro plan de estudios. Una presentación en la que aparezcan pantallas de <i>Google Earth</i> y se resalten las coordenadas, la escala, la simbología, las vías de comunicación, ciudades, fronteras, regiones costeras, plataforma continental. Proporcionar a los equipos de cartas impresas en diferentes escalas y temas y se cuestiona sobre lo que pueden leer en la carta, como se orienta, si hay capacidad para medir o calcular. <p>Ejemplo de estrategia de repaso</p> <p>El profesor hace la introducción a la temática e indica fuentes bibliográficas para que los alumnos adquieran más información al respecto y posteriormente comenten en clase para establecer conclusiones.</p> <p>Utilizando diferentes representaciones del espacio geográfico, el profesor explica las características de cada una de ellas.</p> <p>Organizados en equipos, con la supervisión del profesor, los alumnos realizan ejercicios para percibir e interpretar la organización del espacio geográfico, representado en una carta topográfica.</p> <p>El profesor explica las características de los recursos informáticos utilizados en geografía para que tengan noción de sus aplicaciones en la resolución de problemas del mundo actual.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>En la carta topográfica de escala 1:50 000 E14–A39 CIUDAD DE MÉXICO, el alumno realizará ejercicios de reconocimiento de rasgos geográficos y hará mediciones y cálculos de diferentes puntos.</p> <p>Haciendo uso de un escalímetro, calculadora, transportador y regla de medir, el alumno ubicará puntos conocidos sobre el mapa, como los cinco planteles del CCH, calculará las coordenadas geográficas de cada uno de ellos, las distancias</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>entre los mismos y el acimut correspondiente entre un plantel y otro. Una vez realizado lo anterior, reforzará el conocimiento y la habilidad obtenidos ubicando otros puntos de interés (su casa, el Zócalo, etcétera). Así como las distancias y sus <i>acimuts</i> en relación con su plantel del cch.</p> <p>Con esta estrategia, el alumno desarrollará la habilidad de utilizar la cartografía en diferentes situaciones, adquirirá el conocimiento práctico de los conceptos de ubicación, escala y orientación y podrá iniciar la adquisición de una cultura que encuentre en el uso de mapas la posibilidad de entender y resolver problemas de diferente índole.</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración con la utilización de las tecnologías de la información</p> <p>El profesor instruye sobre el manejo de las aplicaciones: <i>Gloogle Earth</i>, <i>DNR Garmin</i> y <i>Map Maker</i> y su relación con las representaciones impresas.</p> <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Utiliza las aplicaciones, para elaborar y presentar con captura de pantallas los croquis y mapas de sus espacios inmediatos: domicilio, escuela, colonia y alcaldía o municipio, explica los procesos utilizados y las divisiones espaciales de su entorno y su relación con la división política. b) Ubica el espacio representado en una carta topográfica de escala 1:50 000 en <i>Gloogle Earth</i> y presenta la captura de pantalla, explicando el proceso. c) Consulta el mapa digital (sig) de INEGI, presenta por escrito las condiciones de uso del suelo, edafología, geología, uso potencial y condición climática del espacio de la carta topográfica referenciada con ello se inicia en el método de análisis espacial propio de la geografía. <p>Con la estrategia propuesta es posible cubrir los propósitos planteados por el programa de Geografía I en la unidad 1, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Con la captura de los trazos en <i>Gloogle Earth</i> miden distancias, interpretan escalas, obtienen rumbos con la rosa de los vientos, datos para elaborar croquis, reconocen las coordenadas geográficas que ejecuta el software del <i>DNR Garmin</i> para la interpretación de la lectura del <i>GPS</i> y obtienen mapas sencillos que representan los espacios inmediatos del alumno. b) La estrategia permite el manejo de conceptos y adquisición de conocimientos, así como la apropiación de habilidades para el manejo de escalas, rumbos y construcción de croquis y mapas.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>c) Además adquiere una postura crítica, al comparar las ventajas de ser un estado libre y soberano con otro con el status autónomo como es la ciudad de México como entidad federativa, o bien, las diferencias entre un municipio y una alcaldía o una demarcación territorial de la ciudad.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Las evidencias esperadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación individual o por equipo de una visión y conceptualización teórica más amplia de la geografía, desde la perspectiva del medio geográfico y la interacción hombre-naturaleza. • La presentación en <i>Power Point</i> del proceso para elaborar la representación de su plantel y uno de los planteles del Subsistema del Bachillerato Universitario, en archivo electrónico. • La presentación en <i>Power Point</i> de alguno de los siguientes espacios: colonia, delegación o municipio, entidad federativa o país. • Un escrito acerca de las características más importantes del espacio, sus divisiones y posibilidades de representación, las ventajas del uso digital, en el inventario de los recursos naturales e infraestructura que en la cartografía se representan.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Interpretar el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural.
- Distinguir los límites convencionales y naturales de las divisiones territoriales.
- Enlistar las divisiones territoriales y su representación cartográfica natural y convencional.
- Orientarse en el terreno e identificar rasgos de éste para confrontarlos con su representación cartográfica.

- Realizar ejercicios de orientación, cálculo de coordenadas geográficas y de distancias y superficies.
- Conocer los principales recursos tecnológicos actuales aplicados a la geografía y su importancia.

Evaluación sumativa

- Con su portafolio de evidencias hacer un ejercicio para que las competencias que se presentan en las sugerencias sean mostradas en el desarrollo de un problema específico.

Referencias

Para alumnos

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). *Guía para la interpretación de cartografía. topografía*. Aguascalientes: INEGI.
- Sánchez, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Universidad Nacional Autónoma de México/McGraw Hill.

Sitios WEB

- DNR Garmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- Google Earth en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzLjMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc191cmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnPY2Ivcw>> (consultado en 2016/02/03).
- Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).

Para profesores

- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática. III.4, Temas selectos de geografía de México*. México: Instituto de Geografía-UNAM.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la geografía*. México: SEP.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda. (2010). *Geografía conceptual*. Colombia <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Ortega Valcarel, José. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.

Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá los recursos naturales, a partir de su origen geológico e hidrometeorológico, para entender su localización y su papel en el desarrollo de las actividades económicas. • Interpretará la evolución, la distribución y los movimientos migratorios de la población mundial, para explicar su problemática actual y sus tendencias. • Comprenderá la relación entre los recursos naturales, la sociedad, el sistema económico y su espacialidad, para deducir su influencia en el desarrollo de la sociedad. • Analizará el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas, con la finalidad de entender la importancia de su uso mediante nuevas tecnologías. • Relacionará los principales núcleos de población con los centros de prestación de servicios para interpretar esta relación. 	<p>Tiempo: 24 horas</p>
---	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora teórica y prácticamente las características de regeneración temporal de los recursos naturales, la factibilidad de su aprovechamiento sustentable y su localización precisa, y los esfuerzos por sustituirlos, con el fin de conservarlos y así asegurar la permanencia de la vida en la Tierra. 	<p>Panorama mundial de los recursos naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, clasificación y perspectivas de los recursos naturales. • Distribución mundial de los recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos. • Uso y deterioro de los recursos naturales. 	<p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica</p> <p>Explora las ideas previas de la unidad y se pide al alumno que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Confronte la lista de los recursos naturales con las fuentes que los originan buscando su correspondencia. b) Busque la correspondencia entre planisferios de distribución de recursos naturales y los fenómenos geológicos, climáticos, oceánicos y biodiversidad. c) Busque la correspondencia entre mapas distribución de población mundial y el de las ciudades más pobladas y deduzca la correspondencia. d) Revise notas periodísticas de conflictos migratorios y el mapa de los antiguos espacios coloniales y sus metrópolis y deduzca su correspondencia. e) Revise la lista de actividades productivas y las clasifique en primarias, secundarias y terciarias.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la distribución de la población sobre la superficie terrestre, y su relación con la problemática económica, política y social que enfrentan las naciones según el grado de desarrollo y el modelo económico prevaleciente para explicar su dinámica espacial y temporal. 	<p>La población mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución espacial, áreas de mayor densidad, ciudades más pobladas. Dinámica de la población, movimiento natural y migratorio. <p>Estructura y evolución de la población mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pirámides demográficas. Estructura socio profesional. Movimientos migratorios. <p>Actividades económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Primarias. Secundarias. Terciarias. <p>Relación entre el desarrollo y el modelo económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución mundial de las zonas de producción. El comercio mundial y las comunicaciones. 	<p>Ejemplo de estrategia de organización y relación</p> <p>El profesor hace una introducción a la temática y, con ideas expresadas por los alumnos, previa consulta en diferentes fuentes, se discute en el grupo para establecer conclusiones.</p> <p>Organizados en equipos, los alumnos investigarán sobre la tectónica global y otros fundamentos, para determinar el origen de diferentes clases de recursos naturales, su distribución y su relación con diversas expresiones de la humanidad.</p> <p>Los alumnos, organizados en equipos, investigan los aspectos más importantes de la población que son estudiados por la demografía; averiguan sobre la evolución de la población mundial; buscan información y opiniones acerca de la <i>Evolución de la Población Mundial</i> y la “Teoría de la transición demográfica”; comparan índices demográficos con ejemplos de países con desarrollo diferente, de acuerdo al IDH (Índice de Desarrollo Humano).</p> <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>El alumno realizará la lectura del apartado 2.4.3 “El agua dulce, las cuencas hidrológicas”, del libro <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>, Vol. I, capítulo II, “La dimensión territorial de los recursos naturales” y realizará una investigación acerca del Acuífero Guaraní explicando la importancia que tiene como una de las principales reservas de agua en la actualidad y el papel que posee por su posición geográfica y estratégica. Deberá enfatizar en el volumen de agua ahí disponible, la población que habita en la región y las implicaciones políticas que tiene esta cuenca hidrológica.</p> <p>De esta manera el alumno caracterizará al agua como un recurso de primera relevancia y podrá concientizarse sobre de la necesidad de asumir actitudes dirigidas a la conservación de los recursos naturales en general.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación</p> <p>El profesor propone la revisión de un documental sobre el origen de los recursos y una presentación acerca de su agotamiento.</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Comenta en equipos de cuatro el documental “El don de la tierra”, considera: distribución y fuentes de energía que forman los recursos naturales y su relación con las dorsales oceánicas, fosas, cordilleras montañosas y vulcanismo; la erosión hídrica y eólica, presenta sus conclusiones en un mapa conceptual.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>b) Investiga en la <i>web</i> acerca de las afirmaciones expuestas en el documental y expone su informe con una presentación ante el grupo.</p> <p>c) Organizado en equipos de cuatro integrantes, examina el video “Aritmética población y energía” para valorar, mediante una lista de cotejo, la finitud y fragilidad del entorno ante el uso desmedido de los recursos naturales y la viabilidad de mantener el modelo de desarrollo vigente; examina en el pleno del grupo los cálculos mostrados en el documental, comparándolos con datos actuales; finalmente, el grupo presenta resultados en un cartel colectivo. El profesor supervisa la lista de cotejo y el contraste realizado.</p> <p>d) Con base en la lectura <i>Recursos hídricos, energéticos y minerales</i>, Cabrera, María Esperanza <i>et al.</i> (2002). <i>Ciencias de la Tierra y el medio ambiente</i> págs. 206–238, donde interpreta el origen, la regeneración de los recursos revisados en el documental y la presentación precedente. Elaboran un ensayo de la temática.</p> <p>e) Analiza el documental “Fases de explotación minera”, participa en un debate grupal sobre la inversión de las empresas en los diversos países, contrastando su viabilidad con la propuesta del documental, escribiendo a continuación, un ensayo o resumen con los resultados del debate. El profesor modera el debate y orienta con sucesos de la actuación real de los actores en la explotación de los recursos.</p> <p>f) Realiza la lectura del documento “Minería y desarrollo comunitario”, en <i>Kit de herramientas de desarrollo comunitario</i> (p. 13–32); Investiga sobre de lugares en los que el <i>kit</i> se aplicó y realiza un mapa mental para presentar, ante el grupo, un informe por escrito con los resultados. El profesor pondera las exposiciones acerca de los resultados de la investigación.</p> <p>g) Calcula el agua de lluvia que puede recuperarse de un edificio del plantel con datos de la estación meteorológica, expone en el grupo sus resultados y los suma con los resultados de sus compañeros para que en grupo valoren la cantidad de agua recuperable en el plantel y en la comunidad. El profesor modera y recoge los resultados de los comparativos.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se completa el portafolio con:</p> <p>a) Presentaciones, ensayos, resúmenes, carteles en los que represente el origen y la temporalidad regenerativa de los recursos naturales.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p><i>b)</i> Ensayos que recogen las aportaciones de la valoración grupal de la duración prevista de los recursos energéticos y su indiscutible agotamiento en relación con el crecimiento de la población.</p> <p><i>c)</i> Cálculos hechos a partir de los propuestos en el documental.</p> <p><i>d)</i> Carteles por equipo que se logren al recoger la traducción gráfica del contenido del documental.</p> <p><i>e)</i> Planisferios de localización de los recursos naturales.</p> <p><i>f)</i> Informes acerca de las recomendaciones del <i>kit</i> de herramientas para el desarrollo comunitario y las experiencias adquiridas en contraste con las políticas de concesiones en los países periféricos y centrales.</p> <p><i>g)</i> Presentaciones y los mapas mentales logrados.</p> <p><i>h)</i> El resultado de la investigación como una muestra de la contribución a la sustentabilidad que podría lograrse aprovechando los datos que los programas universitarios respecto al ambiente se han instaurado.</p> <p>Con la estrategia planteada se cubren los propósitos propuestos en el programa de Geografía I para la unidad 2, porque es posible identificar la relación entre los recursos y su origen geológico y climático, así como la incompatibilidad del modelo de desarrollo con la conservación de los recursos naturales, además de percibir la asimetría entre los beneficios de los países poseedores de recursos y los que tienen los recursos tecnológicos para extraerlos. También la confrontación del crecimiento de la población y sus necesidades de acceso a los recursos naturales para cumplir con el consumo impulsado por el modelo económico vigente. Con ello el alumno adquiere los aprendizajes conceptuales relacionados con los recursos naturales su clasificación y agotamiento, el crecimiento de la población y su consumo desmedido; accede a las habilidades de interpretación y análisis de documentales, que lo conduce a la adopción de una postura acerca del modelo económico vigente y la dificultad de hacerlo compatible con los requerimientos de recursos naturales exigidos por dicho modelo.</p>

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Explicar el concepto de recursos naturales y elaborar un esquema en el que se represente como se clasifican los recursos naturales.
- Ubicar mediante el uso de mapas, las áreas de producción y consumo de recursos naturales estratégicos, incluyendo sus rutas de comercio.
- Redactar algunas reflexiones acerca del uso racional o irracional de los recursos naturales, así como el deterioro de éstos.
- Reconocer mediante la aplicación de mapas y gráficas, los índices demográficos de países con diferente nivel de IDH (Índice de Desarrollo Humano).
- Exponer sobre la relación de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas.
- Explicar, con ejemplos, cómo el sistema económico incide en el desarrollo de las actividades económicas.
- Explicar cómo se clasifican las actividades económicas y dar ejemplos de cada una de ellas.
- Elaborar un mapa en donde se ubiquen las principales áreas de concentración demográfica en el mundo y explicar las causas de estas grandes concentraciones.
- Señalar en mapas las regiones de mayor expulsión de población, el destino de esos flujos.
- Ubicar en un planisferio las grandes áreas económicas del mundo, investigando la relación de la población y la ubicación de los recursos naturales.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto el alumno elabora un informe acerca de un país periférico y uno del centro acerca de:

- a) Recursos naturales existentes en su territorio y las actividades económicas derivadas o relacionadas con éstos.
- b) El flujo comercial de los recursos naturales.
- c) Las condiciones de aprovechamiento y conservación de sus recursos naturales incluida la biodiversidad.
- d) La participación estatal y privada, tanto local como foránea y su relación con las comunidades existentes en los territorios en que se encuentran esos recursos.
- e) Escoge las ciudades más pobladas de los países elegidos y las principales actividades económicas, y su relación con el flujo de recursos y las principales actividades económicas que en éstas se producen.

Referencias

Para alumnos

- Ludevid, Manuel. (2003). *El cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Sánchez, Álvaro (Coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 1). México: Mc Graw Hill/Universidad Nacional Autónoma de México
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Vol. 2). México: Universidad Nacional Autónoma de México/McGraw-Hill.
- Velasco, Juan Manuel (coord.). (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.

Sitios WEB

- Aritmética población y energía en <https://www.youtube.com/watch?v=AAmHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015).
- International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de Explotación Minera*. London en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado 02/2016).

Para profesores

- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México: UNAM/Fondo de Cultura Económica.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades–UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold. (Comp.) (2003). *Ecohabitat. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Unidad 3. México en el contexto mundial

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

- Explicará las características hidrometeorológicas, de biodiversidad y geológicas derivadas de la localización geográfica del territorio nacional, mediante la geología, el relieve, la posición en América, con la finalidad de valorar la importancia de la ubicación geográfica del territorio.
- Expone las condiciones socioeconómicas y culturales y los procesos históricos del territorio nacional, utilizando la aplicación del análisis espacial, con el fin de reconocer la utilidad de la geografía de los territorios.
- Explicará la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas acerca de ésta, a partir de la revisión cartográfica, el reconocimiento y la revaloración de las raíces históricas, impulsando la reflexión.
- Interpretará el origen de las políticas económicas y sociales que orientan la administración de los recursos naturales en México con el propósito de incorporar la vertiente geográfica a su visión propia del territorio nacional.

Tiempo:
24 horas

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la posición geográfica de México, su diversidad física y biológica, los criterios para conformar sus Áreas Naturales Protegidas (ANP), su política de gestión de recursos naturales y con ello identificar las perspectivas de desarrollo económico, político y social. • Explica la diversidad cultural de México su dinámica poblacional y económica con ejercicios que devuelven las raíces, culturales de la distribución y dinámica demográfica, así como su impacto en las actividades económicas modeladas desde los centros de poder mundial. 	<p>Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma y dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión de fronteras. • Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo. • La conformación territorial histórico-geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: federal, estatal y municipal. <p>Los recursos naturales del territorio nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geológicos. • Climáticos. • Hídricos. • Edafológicos. 	<p>Ejemplo de estrategia para una evaluación diagnóstica</p> <p>a) En un mapa del mundo con división política se cuestiona al alumno acerca de las distancias de las costas mexicanas a los diversos países: a) asiáticos; b) de Oceanía; c) europeos; d) africanos; e) suramericanos; y f) norteamericanos. Indicando a cuáles se puede acceder con mayor rapidez facilitando el comercio.</p> <p>b) En un mapa altimétrico del mundo cuestionar al alumnos acerca de la importancia de los siguientes aspectos de la geografía física de México: a) angostura del Istmo de Tehuantepec; b) extensión de la plataforma continental en ambas costas; c) posición del Golfo de México respecto a las grandes llanuras norteamericanas; d) posición de las costas respecto a los nidos ciclónicos; e) condición orográfica y situación latitudinal común con el desierto sahariano.</p> <p>c) En un mapa de México situar las tres divisiones culturales del territorio mexicano: pidiendo las identifique e indique las características generales de las culturas que se generaron ahí, con algunos ejemplos.</p> <p>d) El surgimiento de la organización política de la República Mexicana, luego de la Revolución de 1917.</p> <p>e) Indique cuándo se establece el neoliberalismo en México y cuáles son las características de esta doctrina, su relación con las reformas aprobadas en México, su relación con la globalización y su impacto en el territorio nacional.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>Áreas Naturales Protegidas (ANP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación, localización y conformación de las ANP. • Áreas naturales protegidas en escala local. • Políticas aplicadas en las Áreas Naturales y su repercusión en la biodiversidad. <p>La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de: natalidad, mortalidad. • Composición: pirámide de población, esperanza de vida. • Núcleos poblacionales: distribución de la población y movimientos migratorios. <p>Diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición étnica, • Distribución espacial de las lenguas indígenas. • Manifestaciones culturales relacionadas con la organización actual del espacio: patrimonio material e inmaterial de la humanidad. <p>Actividades económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades primarias y los tratados internacionales. • Las actividades secundarias y su relación con las políticas de los organismos internacionales. • Las actividades terciarias y las reformas estructurales. 	<p>Ejemplo de estrategia de repaso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de mapas y cuadros, destaca la posición de nuestro país en lo que respecta a su biodiversidad. • Investiga la definición de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) • Anota la definición de cada categoría de las ANP. • Realiza un mapa para identificar las ANP. • Sintetiza los principales problemas de las ANP. • Los alumnos investigan los principales rasgos culturales (demográficos, étnicos, lingüísticos y religiosos) de la población de nuestro país para compararlos, mediante mapas, tablas y gráficas, con los de otros países de diferente nivel de desarrollo y conformar una interpretación razonada de la problemática social en México su correlación con otros países. <p>Ejemplo de estrategia de elaboración</p> <p>El profesor explica el significado de conceptos fundamentales como estado, territorio, poder, frontera, soberanía e identidad y mediante la consulta de la Constitución General de los Estados Unidos Mexicanos, de las constituciones estatales y las leyes orgánicas municipales que haya menester, los alumnos realizarán mapas que les permitan entender e identificar su pertenencia a las distintas circunscripciones políticas constitucionalmente establecidas, es decir, los niveles de gobierno federal, estatal y municipal, en sus expresiones ejecutiva, legislativa y judicial así como la organización de las circunscripciones electorales que le corresponden.</p> <p>Con este conocimiento el alumno podrá estar en posibilidad de dejar de ser un ente pasivo para transformarse en un ciudadano enterado de sus derechos y obligaciones y ejercerlos debidamente para beneficio de la sociedad.</p> <p>Ejemplo de estrategia de organización y relación con la utilización de las tecnologías de la información</p> <p>El alumno:</p> <p>a) Selecciona de un grupo de textos con temáticas de la Unidad: a) Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; b) Lectura de Challanger; c) Lectura de la Frontera sur de México; d) Lectura de la Enciclopedia de conocimientos fundamentales; e) Revisión de Google Earth y en la página de la CFE el reporte histórico reciente del trayecto de huracanes y frentes fríos,</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>así como la consulta en la estación meteorológica de los períodos de lluvia y la revisión las cartas digitalizadas en el mapa digital de México escala 1:250 000. <">http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzMjMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=></p> <p>b) Compartir y consultar en Facebook: <https://www.facebook.com/groups/geografiaypraxis/> Artículos periodísticos, documentales de actualidad que traten aspectos importantes relacionados con las reformas estructurales en la prensa, radio y televisión, reformas estructurales en las calles; las reformas en los promocionales de los partidos.</p> <p>c) Consultar el documental en: https://www.youtube.com/watch?v=uZYxTVbitWc “La sierra norte por la vida” y debatir sobre los aspectos que expone la población acerca de los recursos de la tierra y los intentos de comprarles sus parcelas y propiedades comunales para que las empresas extraigan los recursos y se apropien del agua de los ríos para lavar los minerales y la posibilidad de aplicar el <i>fracking</i> y sus consecuencias.</p> <p>d) Consultar el sitio: <http://www.istas.ccoo.es/descargas/Informe%20Fracking.pdf> para evaluar el método <i>fracking</i> para extracción de gas <i>shale</i> de pizarras, lutitas y esquistos. Con estos recursos elaboran un ensayo, que recoja el debate del documental y las bases teóricas que apoyan el documental.</p> <p>e) Revisan la temática del programa para ordenar los textos según la misma. El profesor conforma los equipos según los intereses y cada equipo investigará sobre las ellas y desarrolla un proyecto de investigación, a partir de las lecturas, enriqueciendo los planteamientos de los autores propuestos, utiliza los aprendizajes logrados en el análisis cartográfico, el manejo de los recursos naturales.</p> <p>f) Los resultados de los proyectos de investigación se expondrán en el salón de clase y de ser posible, se expondrán a la comunidad del plantel o algún otro foro.</p> <p>Los proyectos de investigación comprenden:</p> <p>a) La explicación del tema en forma clara y precisa.</p> <p>b) La manifestación o manifestaciones actuales del tema.</p> <p>c) La forma en que afecta a la población y a los miembros del equipo.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p><i>d)</i> La importancia de la temática en la formación de los educandos ya sea para su formación profesional y ciudadana.</p> <p>La exposición comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a)</i> Presentación con: diapositivas, carteles, mapas, gráficas, fotografías. <i>b)</i> Un tríptico para repartir a cada uno de los asistentes. Las características del tríptico: portada con ilustración en marca de agua alusiva a la temática; resumen breve de la temática investigada; fuentes consultadas y un cuestionario con 10 preguntas acerca de la temática expuesta. <i>c)</i> Exposición del análisis cartográfico, biodiversidad y manejo de recursos naturales. <i>d)</i> Exposición de los proyectos de investigación. <p>Con la estrategia propuesta se logran los aprendizajes de la unidad del programa porque ésta permite que el alumno muestre su interés por la temática propuesta y ello lo conduce a esclarecer los conceptos; el desarrollo del proyecto de investigación lo sitúa en el manejo de la habilidad de investigación y mostrara su actitud hacia los aspectos relacionados con las condiciones del espacio geográfico nacional.</p> <p>Ejemplo de estrategia para una evaluación formativa</p> <p>Se integra el portafolio de evidencias con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los proyectos desarrollados por cada equipo. 2. Las presentaciones en diapositivas de la exposición de cada equipo. 3. Los trípticos y cuestionarios resueltos. 4. Un ensayo general de unidad.

Evaluación

Como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas, el alumno es capaz de:

- Expresar por escrito la importancia de la localización geográfica, forma, dimensiones, límites, geología y aptitud turística del territorio nacional.
- Exponer oralmente la trascendencia de la localización del territorio mexicano entre las latitudes 14° N y 32.5° N, la presencia de cadenas montañosas con altitudes medias de 3000 m, además de la extensión costera en dos océanos, porque ocupa el quinto lugar mundial como país megadiverso.
- Argumentar con tres ejemplos la importancia que tiene la permanencia de numerosas comunidades, dispersas en el territorio nacional con profundas raíces históricas, que conservan antiguas formas de vida e identidad, y su producción de autoconsumo y la contención del proceso de globalización.
- Utilizar las proyecciones poblacionales demográficas y pirámides de población para ilustrar el lugar que ocupa su generación, la de sus padres y abuelos, su futura prole y las necesidades de empleo, etapas de jubilación, el impacto de la migración.
- Listar los sectores productivos que presentan mayor dinamismo en los Estados Unidos Mexicanos y en qué regiones del país se localizan y por qué; en qué sector trabajan sus familiares, a cuál sector pretenden incorporarse o ya están incorporados; cuál es el sector productivo menos dinámico y en qué regiones tiene mayor importancia.

Evaluación sumativa

Con su portafolio abierto el alumno resuelve ejercicios como:

1. Revisar el documento que aparece en la siguiente dirección <<http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2012/03/18/mexico-cede-a-eu-riqueza-petrolera/>> y externa su reflexión sobre la inversión de tiempo, dinero y esfuerzo en la cartografía de los hidrocarburos y su puesta a disposición de las empresas que se asociarán a Pemex para extraerlos.
2. Revisar el documento acerca de las reservas de petróleo al 1 de enero de 2015 en: <http://www.pemex.com/ri/Publicaciones/Reservas%20de%20Hidrocarburos%20Archivos/20150909%20Reservas%20al%202015%20de%20enero%202015_e.pdf> y reporta según el mapa y los cuadros cuáles son las zonas del país con mayores reservas de hidrocarburos.
3. Revisar la ficha ejecutiva en <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55587/Ficha_tecnica_asociaciones.pdf> y externar su reflexión sobre la asociación de Pemex con otras corporaciones y las bases de esa asociación.
4. Revisar el documento “Unidades con descubrimientos comerciales o inversiones en explotación, en: <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55587/Ficha_tecnica_asociaciones.pdf> y reportar cuáles son las grandes cuencas de gas y aceite en territorio nacional e indicar cuáles son las convencionales y cuáles las no convencionales, así como los riesgos que representan la explotación de las no convencionales.
5. Revisar el mapa con la distribución de los grupos étnicos y sus comunidades comparándolos con la distribución de las cuencas de reservas de aceite y gas no convencionales y emitir una reflexión acerca de los riesgos, beneficios y soluciones a la explotación de recursos y áreas pobladas por estas comunidades.

Referencias

Para alumnos

- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*, 3^a ed. México: Limusa.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM–Instituto de Geografía.
- García Guzmán, Brígida (coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México: El Colegio de México.
- Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. (Vol. 3). México: UNAM.

Sitios WEB

- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).

Para profesores

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la ciudad de México*. México: Siglo XXI.
- García, Humberto. (1992). *Población y sociedad en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.

Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM–Instituto de Geografía.

Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía UNAM /Plaza y Valdés.

Saxe–Fernández, John. (2002). *La compra–venta de México*. México: Plaza Jannes.

Tamayo, Luz María Oralía (2001). *La Geografía arma científica para la defensa del territorio*. Colección Temas Selectos de la Geografía Mexicana. México: UNAM–Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.

Villafuerte, Daniel (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.

Bibliografía general

- Aguilar, Adrián Guillermo. (2003). *Urbanización, cambio tecnológico y costo social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arroyo Pichardo, Graciela (Coord.). (2006). *La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones*. México: Cenzontle.
- Ayllón, T. y Chávez, J. (2009). *México: sus recursos naturales y su población*. (3^a ed.). México: Limusa.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. (2002). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
- Bassols Batalla, Ángel. (2005). *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
- Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge. (2011). *Los retos de la enseñanza de la Geografía*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Boltbinik, Julio. (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México: Siglo XXI.
- Calva, José Luis (Coord.). (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el Desarrollo* (Vol. 14). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Challenger, Antony. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. México: UNAM–Instituto de Biología.
- Chossudovsky, Michel. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.

- Coll-Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM–Instituto de Geografía.
- Corona, Leonel y Hernández, Ricardo. (2001). *Innovación tecnológica y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- D' Entremont, A. (1997). *Geografía económica*. Madrid: Cátedra.
- Delgado, Javier. (2008). *La urbanización difusa de la ciudad de México*. México: Siglo xxi.
- García Guzmán, Brígida. (Coordinadora). (2002). *Población y sociedad al inicio del siglo xxi*. México: El Colegio de México.
- Garduño, René. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- Garza, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo xx*. México: El Colegio de México.
- Giddens, Anthony. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M. (2004). *Métodos y técnicas de la cartografía temática*. Temas Selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía–UNAM.
- González, Jaime. (2009). *Energías renovables*. Barcelona: Reverté.
- González, Mónica. (2001). *Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo*. México: Quimera.
- Hernández, Héctor. (2001). *Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad*. México: FCE.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). *Guía para la Interpretación de Cartografía. Topografía*. Aguascalientes, México: INEGI.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2012). *China irrumpre en Latinoamérica: ¿dragón o panda?* México: Orfila Valentini.
- Jalife–Rahme, Alfredo. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Keller, Edward y Blodgett, Robert. (2007). *Riesgos naturales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Klare, M. T. (2003). *La guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Tendencias.
- Labastida, J. y Camou, A. (Coord.) (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: UNAM /Siglo xxi.
- Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond. (1983). *Geografía general física y humana*. Barcelona: Oikos–Tau.
- Lassonde, L. (1997). *Los desafíos de la demografía ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo xxi?* México: UNAM/FCE.
- Loser, Claudio. (2012). *Una nueva visión: México 2042. Futuro para todos*. México: Taurus.
- Ludevid, Manuel. (2003). *En cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Méndez, Ricardo. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, Francisco. (2008). *Urbanización*. México: Gustavo Gilly.
- Oropeza Monterrubio, Rafael. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Ortiz, M. (2005). *La población hablante de lenguas indígenas en México*. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM–Instituto de Geografía.
- Padilla, L. (2001). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. I.3.1, Temas Selectos de Geografía de México, México: UNAM–Instituto de Geografía /Plaza y Valdés.
- Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda (2010). *Geografía conceptual*. Colombia: <Info@caos.com>
- Rojas Salazar, Temístocles. (2005). *Epistemología de la geografía... una aproximación para entender esta disciplina*. Caracas: Terra Nueva Etapa.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía (Vol. 1)*. México: UNAM/McGraw Hill.
- Sánchez, Álvaro (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía (Vol. 2)*. México: UNAM/McGraw–Hill.
- Saxe–Fernández, John. (2002). *La compra–venta de México*. México: Plaza Jannes.
- Schifter, Isaac y González–Macías, Carmen. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: FCE.
- Strahler, Alan H.; Strahler, Arthur N. (1993). *Geografía física* (3^a ed.). Barcelona: Omega.
- Strahler, Arthur N. (1992). *Geología física*. Barcelona: Omega.
- Tamayo, Luz María Oralia. (2001). *La geografía arma científica para la defensa del territorio*. Colección Temas selectos de la geografía mexicana. México: UNAM–Instituto de Geografía/Plaza y Valdés.
- Taylor, P. (1994). *Geografía política. Economía mundo, Estado–nación y localidad*. Madrid: Trama.
- Valdés, L. (2000). *Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía*. México: Coordinación de Humanidades–UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

- Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (comp.). (2003). *Ecohabit. Experiencias rumbo a la sustentabilidad*. México: Secretaría del Medio Ambiente y
- Velasco, Juan Manuel (coord.). (2002). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Madrid: Editex.
- Villafuerte, Daniel. (2004). *La frontera sur de México. Del TLC México–Centroamérica al Plan Puebla–Panamá*. México: UNAM–Instituto de Investigaciones Estéticas/Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel. (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo xxi.
- Wallerstein, Immanuel. (2005). *Análisis de sistemas–mundo: una introducción*. México: Siglo xxi.

Sitios web

- Aritmética población y energía* en <https://www.youtube.com/watch?v=AAmHhjF_jiU> (consultado en noviembre de 2015).
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) en <<http://www.cenapred.unam.mx/es/>> (consultado en 2016/02/03).
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <<http://www.conabio.gob.mx/index.html>> (consultado en febrero de 2016).
- Diamantes de sangre* en <<https://www.youtube.com/watch?v=nmnVuKZOHy0>> (consultado en febrero de 2016).
- DNRGarmin en <<http://www.dnr.state.mn.us/mis/gis/tools/arcview/extensions/DNRGarmin/DNRGarmin.html>> (consultado en 2016/02/03).
- El bien común* en <https://www.youtube.com/results?search_query=el+Bien+comun+documental+completo> (consultado en febrero de 2016).
- Eschenhagen, María Luisa (2006). *Las cumbres ambientales y la educación ambiental*, en <<https://diplomadouaz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3allisis-de-polc3adicas-pc3baticas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).
- Google Earth* en <<https://www.google.es/intl/es/earth/>> (consultado en 2016/02/03).
- Home documental* en <<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>> (consultado en febrero de 2016).
- Industrias extractivas y conflictos* en Kit de Herramientas y Orientación para la Prevención y la Gestión de Conflictos de Tierras y Recursos Naturales en Prevención y Gestión de Conflictos de Tierras y Recursos

Naturales (s/f). Equipo Marco Interinstitucional para la acción preventiva de la Naciones Unidas. Dirección y Prevención de Crisis y de recuperación del PNUD One United Nation Plaza RM 2084 New York N Y 10017 E.U. disponible en <<http://www.un.org/es/land-natural-resources-conflict/pdfs/EU-UN%20Introduction%20and%20overview.pdf>> (consultado en noviembre de 2015).

INEGI Mapa digital en <<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzL-jMyMDA4LGxvbjotMTAyLjE0NTY1LHo6MSxsOnRjc3VyX3BvbGlnb-25vfHRjc3Vic3VyfHRjYXNfcG9saWdvbm98dGNpc2Jhc191cmJhbm9zfHRjaXNiYXJ8YzExMXNlcnPzY2lvcw==>> (consultado en 2016/02/03).

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI): <<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>> (consultado en febrero de 2016).

International Council on Mining and Metals (2012). *Fases de explotación minera*. London: autor en <<https://www.youtube.com/watch?v=MnkXjO8syI4>> (consultado en febrero de 2016).

Jankilevich, Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo*, Río, Johannesburgo, treinta años de historia ambiental, Universidad de Belgrado en <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF> (consultado en noviembre de 2015).

La batalla por la economía mundial disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=cD2u437fGJM&list=PL7B5D1B5A9ADA002>> (consultado en diciembre de 2015).

Map Maker en <<http://mapmaker.com/v4/Map%20maker%204.Pro.htm>> (consultado en 2016/02/03).

Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca. (2005). *Kit de herramientas mejores prácticas para incluir a los pueblos indígenas en el apoyo programático sectorial* en Copenhague: DANIDA en <http://pro169.org/res/materials/es/general_resources/Kit%20de%20Herramientas%20-%20mejores%20practicas%20para%20incluir%20a%20los%20pueblos%20indígenas%20en%20el%20apoyo%20programatico%20sectorial.pdf> (consultado en noviembre de 2015).