

CIENCIAS DE LA SALUD I

Unidad 1. La salud como proceso biopsicosocial

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará al ser humano como unidad biopsicosocial. • Explicará la salud y enfermedad como proceso dinámico y la multiplicidad de factores que lo condicionan. • Interpretará a la Ciencias de la Salud como campo multidisciplinario que aporta conocimientos, habilidades y actitudes para promover la salud individual y colectiva. 	<p>Tiempo: 20 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica al ser humano como unidad biopsicosocial. 2. Explica los conceptos de salud y enfermedad. 3. Reconoce el derecho a la salud. 4. Reconoce la multiplicidad de condicionantes de la salud incluyendo aspectos bio-psico-socioculturales. 5. Distingue los paradigmas unicausal, multicausal e histórico-social, que explican el proceso salud enfermedad. 6. Identifica las distintas ciencias relacionadas con la salud y sus formas de intervención. 7. Interpreta el esquema de la historia natural de las enfermedades y su evolución histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad biopsicosocial. • La salud y la enfermedad. • Derecho a la salud. • Paradigmas sobre el binomio salud-enfermedad. • Las ciencias de la salud. • Esquema de la historia natural de la enfermedad. 	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Exploración de conceptos acerca de la temática. Esta actividad puede ser llevada a través de una “lluvia de ideas”, cuestionario o preguntas generadoras. <p>En cada respuesta se retroalimenta.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Tema: La salud y la enfermedad.</p> <p style="text-align: center;">El rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán equipos. • A cada equipo se le reparte el material documental correspondiente para su estudio. • Posteriormente, los integrantes de los diversos equipos se reúnen en grupos de expertos para discutir las distintas secciones, después regresan a su grupo original para compartir las secciones aprendidas que presentaron de los otros grupos. • Elaboran en equipo organizadores gráficos (mapa conceptual, mental, redes semánticas, etcétera). • Exposición de los organizadores de cada equipo. (aprendizaje 1) <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán equipos y se les asigna un texto seleccionado o elaborado por el profesor(a). • A cada equipo, se le solicita subrayar las ideas principales y cada integrante hará notas en su cuaderno.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán en equipo un mapa conceptual con los elementos subrayados y las notas de cada uno. • Exposición de los mapas conceptuales. El profesor(a) complementa o aclara a cada equipo y promueve la participación (aprendizaje 2). <p>Tema: Paradigmas sobre el binomio salud–enfermedad. Cuadro de doble o triple columna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede ser individual o en equipos pequeños. • Se asigna la lectura sobre paradigmas sobre el binomio salud – enfermedad • Elaboran cuadro de doble entrada. • Presentación de algunos cuadros. • Integración de la temática y conclusión por parte del profesor(a) (aprendizaje 5). <p>Tema: Las ciencias de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica o ciberográfica previa del tema, que debe incluir subrayado de ideas principales, palabras clave o notas al margen y un resumen final. • En equipo elaboran organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, redes semánticas etcétera). • Exposición de los organizadores de cada equipo. • El profesor(a) complementa o aclara el trabajo de cada equipo y promueve la participación (aprendizaje 6). <p>Tema: Esquema de la historia natural de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica sobre la Historia Natural de la Enfermedad por equipo. • Revisión bibliográfica de una enfermedad seleccionada. • Elaboración y presentación del esquema de la Historia Natural de la Enfermedad seleccionada en PowerPoint. • Elaboración de manera individual de un ensayo sobre la Historia Natural de la Enfermedad (aprendizaje 7). <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración y cierre de la temática, conclusión por parte del profesor(a). <p>Evaluación. Trabajo en clase, mapas conceptuales, revisión Web, presentación PowerPoint y ensayo.</p>

Referencias

- Adriano Anaya P. (2001). *Epidemiología estomatológica*. México: UNAM FES-Zaragoza.
- Arredondo Armando. *Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso salud-enfermedad*. Caud. Saude. Publ. Rio de Janeiro, 8 (3): 254261, jul/sep, 1992. Recuperado de <<http://www.scielo.br/pdf/csp/v8n3/v8n3a05.pdf>>
- Maddaleno, M., et al. (1995). *La salud del adolescente y del joven*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez González, Adrián. (2011). *Ciencias de la salud I*. México: ST Editorial.
- Martínez y Martínez, Raúl. (2007). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*, 7ª Edición. México: El Manual Moderno.
- Paloma Roque. (2002). *Educación para la salud*. México: Publicaciones Cultural.
- Piedróna Gil, Gonzalo. (2000). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Masson.
- Salas Cuevas, Consuelo B., Luis Marat Álvarez Arredondo. (2004). *Educación para la salud*. México: Pearson Educación.
- Sánchez Tejeda Jesús. (2013). *Educación para la salud*. México: Manual Moderno.
- San Martín H. (1992). *Tratado general de salud en las sociedades modernas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Silber, Tomás J., et al. (1992). *Manual de medicina de la adolescencia*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

Unidad 2. Investigación en salud

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá que en las ciencias de la salud se utiliza el método científico experimental orientado hacia la comprensión del proceso salud – enfermedad. • Reconocerá que los métodos clínico y epidemiológico son parte de la metodología empleada en las ciencias de la salud. • Desarrollará habilidades y actitudes en el contexto del modelo educativo del Colegio que le permitan aplicar lo aprendido en alguna investigación y a su vida cotidiana. 	<p>Tiempo: 20 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los diferentes métodos de investigación en el área de la salud. 2. Identifica los aspectos básicos de la salud pública. 3. Reconoce la importancia de la epidemiología para la investigación en salud pública. 4. Distingue los elementos mínimos que integran un protocolo de investigación en salud. 5. Aplica los conocimientos previos para el diseño y realización de un protocolo de investigación epidemiológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación en salud: <ul style="list-style-type: none"> - Método experimental. - Método clínico. - Método epidemiológico. • El Método epidemiológico, como base de la investigación en salud pública. • Diseño de protocolos de investigación. 	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conceptos previos a través lluvia de ideas o cuestionario dirigido, sobre los diferentes métodos de investigación en salud, retroalimentando en cada respuesta. <p>Desarrollo</p> <p>Métodos de investigación: clínico y epidemiológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor hará una presentación inicial que permita al alumno relacionar la metodología de investigación que utilizan las ciencias de la salud (aprendizaje 1). • Revisión bibliográfica sobre los métodos de investigación en salud (aprendizaje 2). • Formar equipos, se asigna un método de investigación. • Elaborar mapa conceptual del método asignado. • Presentación de cada método en plenaria. • Búsqueda en la WEB de investigaciones realizadas con alguno de los métodos sobre problemas de salud del adolescente. <p>El método epidemiológico como base de la investigación en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un glosario de los principales términos utilizados en epidemiología, relacionándolos con problemas de salud de actualidad (aprendizaje 3).

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>Diseño de Protocolos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica sobre los elementos básicos que conforman un protocolo de investigación epidemiológica (aprendizaje 4). • Solicitar a los alumnos con base en lo revisado y a un problema de salud de su entorno, elaboren en equipos de trabajo el diseño de un protocolo de investigación epidemiológica, guiados por el profesor (aprendizaje 5). <p>Cierre Solicitar por escrito reflexión personal y comentarios sobre la experiencia de investigar en el campo de la salud.</p> <p>Evaluación Trabajo en clase, mapas conceptuales, revisión Web, protocolo y reflexión.</p>

Referencias

- Contreras Burgos, Ana Eugenia. (2012). *Metodología de la investigación*. México: ST Editorial.
- Heinz, Dreteich. (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Editorial Planeta.
- Maddaleno, Matilde, *et al.* (1995). *La salud del adolescente y del joven*, Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez y Martínez, Raúl. (2007). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. 7ª. Edición. México: El Manual Moderno.
- Mendoza Núñez, Víctor M. *et al.* (2004). *Investigación, introducción a la metodología*. México: UNAM-FES Zaragoza.
- Mora Carrasco, Fernando y Paul Hersch Martínez. (2009). *Introducción a la medicina social y salud pública*. México. Editorial Trillas.
- Morales González, Félix. (2004). *Introducción al protocolo y proyecto de investigación*. México: UNAM-FES Zaragoza.
- Sáez, Salvador, *et al.* (2001). *Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas*. Barcelona: Editorial Milenio.
- San Martín, Hernán. (2002). *Tratado general de salud en las sociedades humanas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Sánchez Rosado, Manuel. (2003). *Elementos de salud pública*. 3ª Edición. México: Méndez Editores.
- Silber Tomás J. *et al.* (1992). *Manual de medicina de la adolescencia*. Washington, DC. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

Unidad 3. La salud integral del adolescente

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretará el significado de la salud integral desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud a fin de integrar un concepto más amplio de salud. • Reconocerá los principales cambios biopsicosociales que se presentan en la adolescencia. • Identificará la adolescencia como una etapa donde confluyen ambientes de riesgo y protección. • Desarrollará habilidades y actitudes que le permitan fundamentar un proyecto de vida. 	<p>Tiempo: 24 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue la adolescencia como una etapa del desarrollo humano. 2. Describe los cambios biológicos, psicológicos y socioculturales que tienen lugar durante la adolescencia. 3. Distingue entre factor de riesgo, factor protector, conductas de riesgo y factor resiliente. 4. Interpreta la salud integral como una meta deseable. 5. Reconoce la importancia de un estilo de vida saludable, así como el de calidad de vida. 6. Integra un proyecto de vida a partir de su historia de vida. 7. Reconoce las conductas de riesgo presentes en su micro y macro ambiente. 8. Identifica las resultantes de los factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> • Violencia y desintegración familiar. • Consumo de sustancias adictivas. • Pandillerismo, asociación delictuosa. • Pobreza y desempleo. • Entornos peligrosos. • Estrés. • Depresión. • Suicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo humano. • Adolescencia y sus cambios biológicos, psicológicos y sociales. • Factor de riesgo, factor protector, conductas de riesgo y factor resiliente en la adolescencia. • Significado de la salud integral, individual, micro y macroambiental. • Proyecto de vida, estilo de vida saludable y calidad de vida. • Conductas de riesgo biopsicosociales de la adolescencia. 	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: exploración de conceptos acerca de la temática. Esta actividad puede ser llevada a cabo a través de una “lluvia de ideas” o cuestionario o preguntas generadoras. • En cada respuesta se retroalimenta. <p>Desarrollo</p> <p>Tema: Etapas del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor(a) introduce y/o complementa o aclara a cada equipo y promueve la participación en todas las actividades posteriores. <p>Trabajo grupal orientado por el profesor para dar respuestas a preguntas sobre el tema a través de actividades lúdicas mediante tarjetas distribuidas al azar, cuestionarios u otros materiales académicos que permitan identificar y caracterizar las etapas del desarrollo humano (aprendizaje 1).</p> <p>Tema: Adolescencia, cambios biopsicosociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración del concepto de adolescencia, distinguiendo en un cuadro los cambios psicológicos y sociales que se presentan durante la misma (aprendizaje 2). <p>Tema: Factores de riesgo, protección, conductas de riesgo y resiliencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor(a) plantea la diferencia entre factores de riesgo y factores de protección. • Dinámica grupal para identificar y clasificar los factores de riesgo, protectores y resilientes (aprendizaje 3).

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<p>Tema: Significado de la salud integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a cada equipo un texto seleccionado o elaborado por el profesor(a) sobre salud integral, individual, micro y macro ambiental. <p>Lectura del texto subrayando las ideas principales, elaboración de un resumen y lectura del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal y construcción propia del concepto salud integral y su significado individual y ambiental (aprendizaje 4). <p>Tema: Proyecto, estilo y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos investigan previamente los conceptos: estilo, calidad y proyecto de vida. • Identificar los conceptos mediante actividades lúdicas de escritorio como crucigramas, tripas de gato y busca palabras, entre otras. • Ejemplificar los conceptos y hacer una reflexión grupal sobre los mismos (aprendizajes 5 y 6). <p>Tema: Resultantes de las conductas de riesgo biológico, psicológico y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar lo que los alumnos consideran conductas de riesgo y explicar las características de las mismas. • Aplicar dinámicas como juego de roles, dramatizaciones o actividades artísticas (poemas, canciones, bailes) haciendo énfasis en la importancia de las conductas de riesgo (aprendizaje 7 y 8). <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración y cierre de la temática, conclusión por parte del profesor(a). <p>Evaluación de las actividades programadas.</p>

Referencias

- Comisión sobre determinantes sociales de salud. Documento de información preparado sobre determinantes sociales de la salud. Marzo de 2005. Organización Mundial de la Salud.
- Guía de recomendaciones para la promoción de la salud y la prevención de adicciones en los centros de trabajo. (2010). México: Gobierno del Distrito Federal.
- Maddaleno, Matilde, *et al.* (1995). *La salud del adolescente y del joven*, Washington, DC, EUA: Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez González, Adrián. (2011). *Ciencias de la salud I*. México: ST Editorial.
- Martínez y Martínez, Raúl. (2007). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*, 7ª Edición. México: El Manual Moderno.
- Mora Carrasco, Fernando y Paul Hersch Martínez. (2009). *Introducción a la medicina social y salud pública*. México: Editorial Trillas.
- Piedróla Gil, Gonzalo. (2000). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Masson.
- Roque, Paloma. (2002). *Educación para la salud*, 2ª Ed. México: Publicaciones Cultural.
- Salas Cuevas, Consuelo B. y Luis Marat Álvarez Arredondo. (2004). *Educación para la salud*. 2ª Ed. México: Pearson.
- San Martín, Hernán. (2002). *Tratado general de salud en las sociedades humanas*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Sánchez Rosado, Manuel. (2003). *Elementos de salud pública*. 3ª. Edición. México: Méndez Editoriales.
- Sánchez Tejeda Jesús. (2013). *Educación para la salud*. México: Manual moderno.
- Silber Tomás J. *et al.* (1992). *Manual de medicina de la adolescencia*. Washington, DC, EUA: Organización Panamericana de la Salud.