

INGLÉS III

Propósito general de Inglés III:

El alumno intercambiará, oralmente y por escrito, información sobre su entorno cotidiano al comparar y describir situaciones, personas, lugares del pasado y del presente. Asimismo, localizará e informará la secuencia de eventos acontecidos, en textos orales y escritos.

Unidad 1. Comparar las cualidades de personas, objetos y lugares

Propósito: Al finalizar la unidad, el alumno: Intercambiará información para comparar personas, objetos y lugares, de manera oral y escrita; asimismo, destacará sus cualidades intrínsecas para realizar descripciones de su entorno cotidiano.		Tiempo: 16 horas
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El alumno: 1. Identifica las relaciones de comparación, a partir de características de personas, objetos y lugares, para diferenciar sus cualidades, en textos orales y escritos.	1a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares (turísticos, culturales y comerciales), objetos, materias escolares. • Adjetivos: apariencia física, personalidad, sentimientos, cosas, lugares. <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Grado comparativo: –er/more than. • Presente simple 1b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la terminación del adjetivo en grado comparativo. • Reconocer la colocación de las formas comparativas. <i>Dominio del discurso:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. <i>Fonética:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sonido de <i>than</i>. • Dar la entonación adecuadas en oraciones comparativas. 	1. Inicio. El profesor muestra a los alumnos fotografías o imágenes de personas o lugares famosos y les solicita que mencionen algunas características. El profesor utiliza las características mencionadas y modela cómo hacer comparaciones.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>1c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las expresiones de comparación. • Dirigir la atención a la ortografía de adjetivos comparativos. 	
<p>2. Reconoce los atributos máximos de personas, objetos y lugares para resaltar sus cualidades, de manera oral y escrita.</p>	<p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares (turísticos, culturales, comerciales), objetos, materias escolares. • Adjetivos para apariencia física, personalidad, sentimientos, cosas, lugares. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado superlativo: <i>the –est ...of /the most...of</i> • Presente simple. <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos del habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la terminación del adjetivo en grado superlativo. • Reconocer la colocación de las formas superlativas. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la entonación de oraciones con superlativo. <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las expresiones de comparación. • Dirigir la atención a la ortografía de adjetivos superlativos. • Aplicar estrategia de vocabulario: campo semántico. 	<p>2. Desarrollo. En equipos, los alumnos investigan sobre personas, objetos y/o lugares que tienen algún record <i>Guinness</i>. Presenta a la clase la información con imágenes, utilizando las formas estudiadas.</p>
<p>3. Compara y establece la superioridad de las características de personas, objetos y lugares para realizar descripciones, de manera oral y escrita.</p>	<p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares (turísticos, culturales, comerciales), artículos de uso cotidiano, materias escolares. • Adjetivos para apariencia física, personalidad, sentimientos, cosas, lugares. 	<p>3. Cierre. Los alumnos investigan sobre tres lugares, ciudades, y /o edificios famosos y elaboran una tabla con la información. Redactan un párrafo breve donde comparan los lugares seleccionados.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado comparativo: <i>-er/more than</i> . • Grado superlativo: <i>the -est.....of /the most...of</i> . <p>Presente simple.</p> <p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Acto de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resaltar las características individuales de personas, objetos y lugares. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar un párrafo corto. • Ordenar ideas de forma coherente con <i>and, but, or, also</i> • Utilizar ortografía y puntuación adecuada. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad oraciones comparativas y superlativas. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las comparaciones expresadas por otros. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Aplicar estrategia de vocabulario: sinónimos. 	
<p>4. Intercambia información para comparar y resaltar las cualidades de personas, objetos y lugares, de manera oral y escrita.</p>	<p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares (turísticos, culturales, comerciales), artículos de uso cotidiano, materias escolares. • Adjetivos para apariencia física, personalidad, sentimientos, cosas, lugares. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado comparativo y superlativo. • Presente simple. <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Acto de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y resaltar cualidades de personas, objetos y lugares. • Solicitar y proporcionar datos sobre características personales, objetos y lugares. 	<p>4. Cierre: En equipos de cuatro integrantes, los alumnos intercambian información escrita sobre algún tema de su interés: en donde comparen dos o tres videojuegos, tipos de celulares, mascotas, música, etcétera.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar ideas de forma coherente con <i>and, but, or, also</i> • Utilizar ortografía y puntuación adecuada. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad oraciones comparativas y superlativas. <p>4c. ACTITUDINAL</p> <p>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las comparaciones expresadas por otros. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Respetar turnos de palabra. • Aplicar estrategia de compensación: repetición y clarificación. 	

Evaluación

Se sugiere que, en equipos de cuatro personas, los alumnos consulten información sobre tres sitios turísticos de diferentes países. Redacten un párrafo en donde los describan y comparen sus atracciones; posteriormente, un integrante del equipo lo presenta oralmente al grupo.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: Es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero” y “porque”. (MCER 2002:34)

Unidad 2. Expresar la existencia de personas, objetos y lugares en el pasado

Propósito: Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de describir, oralmente y por escrito, personas, lugares y eventos para referirse a acontecimientos pasados.		Tiempo 16 horas
Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
El alumno: 1. Identifica la descripción de personas, lugares y objetos en el pasado, en textos orales y escritos.	1a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Datos: familiares, personales, de amigos, personajes históricos; clima, lugares y objetos; adjetivos: apariencia física, personalidad. • Expresiones de tiempo pasado: <i>yesterday, last ..., ago, the day before yesterday, in...</i> <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>To Be</i> pasado en formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Verbo <i>was/were born</i> en formas afirmativa y negativa. 1b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. <i>Fonética:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la pronunciación: <i>was / were</i> y contracciones <i>wasn't / weren't</i>. • Dar la entonación ascendente y descendente. 1c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales: <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la atención a la forma, significados y usos del verbo <i>To Be</i>. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. • Aplicar estrategia de vocabulario: uso de diccionario bilingüe. 	1. Inicio. El profesor presenta una serie de imágenes de personajes históricos famosos y ejemplifica cómo expresar nombre, fecha y lugar de nacimiento, ocupación, apariencia física. Los alumnos siguen el modelo y aportan información de los demás personajes.
2. Reconoce la existencia de personas, lugares y objetos en el pasado, en textos orales y escritos.	2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares de la ciudad o campo, objetos, personas. • Expresiones de tiempo pasado. <i>Gramática:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There was, there were</i> en formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Verbo <i>To Be</i> en pasado simple. 	2. Desarrollo En equipos, los alumnos investigan en Internet sobre un evento histórico, como la llegada a la Luna, toman nota del suceso, elaboran una línea del tiempo donde presentan los eventos principales.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la pronunciación: <i>was/were</i> y contracciones <i>wasn't/weren't</i>. <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. • Aplicar estrategia de vocabulario: uso de diccionario bilingüe. 	
<p>3. Identifica, en textos orales y escritos, experiencias o acontecimientos ocurridos en el pasado.</p>	<p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en tiempo libre; lugares y eventos de recreación. • Expresiones de tiempo pasado. • Verbos regulares e irregulares. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple en formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Pasado del verbo <i>To Be</i> en formas afirmativa, negativa, interrogativa. • <i>There was / were</i> en formas afirmativa, negativa, interrogativa. <p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: Dominio del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la pronunciación de verbos terminados en <i>-ed</i>: /t/ /d/ /Id/ y contracción de la negación <i>didn't</i>. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la atención a la formulación de preguntas y negaciones en pasado con verbo <i>To Be</i> y con otros verbos. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. • Aplicar estrategia de vocabulario: uso de diccionario bilingüe. 	<p>3. Inicio: Con base en un pasaje auditivo breve el profesor prepara previamente un ejercicio de vocabulario y algunas preguntas. Los alumnos las contestan con base en lo escuchado.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>4. Describe sucesos personales y escolares para compartir experiencias pasadas propias y de otros, de manera oral y escrita.</p>	<p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en tiempo libre; lugares y eventos de recreación. • Expresiones de tiempo pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple en formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Pasado del verbo <i>To Be</i> en formas afirmativa, negativa, interrogativa. • <i>There was / were</i> en formas afirmativa, negativa, interrogativa <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma breve eventos ocurridos. • Preguntar sobre eventos sucedidos. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar sucesos de forma oral y escrita. • Redactar párrafos cortos. • Ordenar ideas de forma coherente con <i>and, but, or, also, because.</i> • Utilizar adecuadamente ortografía y puntuación. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar adecuadamente verbos terminados en <i>-ed</i>: /t/ /d/ /Id/ y contracción de la negación <i>didn't</i>. • Dar entonación ascendente y descendente a preguntas. <p>4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. 	<p>4. Desarrollo. En equipos de cuatro personas, los alumnos relatan alguna experiencia o anécdota agradable cuando estuvieron en la secundaria. Comentan, a su equipo, qué hicieron, cuándo, cómo, etcétera Con base en la información, los demás alumnos del equipo le hacen preguntas.</p>

Evaluación:

Se sugiere que los alumnos, en equipos, escriban una breve historia sobre alguna experiencia, viaje o personaje histórico de su interés (pueden crear sus propios personajes). La relatan al resto del grupo, de manera oral.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero” y “porque”. (MCER 2002: 34)

Unidad 3. Describir la secuencia de eventos pasados

<p>Propósito:</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de expresar la secuencia de sucesos ocurridos, de manera oral y escrita, para intercambiar información acerca de situaciones del pasado.</p>	<p>Tiempo: 16 horas</p>
--	-----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumno:</p> <p>1. Identifica la secuencia de eventos del pasado, en textos orales y escritos, para establecer el orden en que ocurrieron.</p>	<p>1a. CONCEPTUAL</p> <p>Componentes lingüísticos:</p> <p><i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en tiempo libre; lugares y eventos de recreación; apariencia física, personalidad, sentimientos, cosas, lugares; clima. • Expresiones de tiempo pasado. • Marcadores de secuencia: <i>first, second, third, later, then, finally.</i> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple en formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Pasado del verbo <i>To Be</i> en formas afirmativa, negativa, interrogativa. • <i>There was / were</i> en formas afirmativa, negativa, interrogativa. <p>1b. PROCEDIMENTAL</p> <p>Componentes pragmáticos:</p> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. • Reconocer palabras que indican secuencia: <i>first, second, third, later, then, finally.</i> • Reconocer el orden de las actividades a través de diferentes marcadores de secuencia. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar adecuadamente verbos terminados en <i>-ed</i>: /t/ /d/ /Id/ y contracción de la negación <i>wasn't, weren't, didn't.</i> <p>1c. ACTITUDINAL</p> <p>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la atención a palabras que expresan secuencia. • Usar organizadores gráficos para representar secuencia: línea del tiempo, diagrama. 	<p>1. Desarrollo.</p> <p>En equipos, los alumnos investigan sobre un evento histórico, toman nota y elaboran una línea del tiempo donde presentan los eventos principales. Posteriormente, la presentan al grupo de forma oral.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>2. Expresa relaciones de secuencia para relatar un evento que tuvo lugar en el pasado, de manera oral y escrita.</p>	<p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en tiempo libre, lugares y eventos • Verbos regulares e irregulares. • Expresiones de tiempo pasado. • Marcadores de secuencia. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple y pasado del verbo <i>To Be, There was / were.</i> <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información sobre situaciones pasadas. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir vacaciones o eventos especiales ocurridos. • Redactar eventos del pasado de manera cronológica. • Uso de ortografía y puntuación de forma adecuada. • Enlazar oraciones con <i>first, second, third, later, then, finally.</i> • Enlazar ideas con <i>and, but, or, also, because.</i> <p>2c. ACTITUDINAL Componente sociolingüístico/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automonitorear la ejecución. • Monitorear la organización cronológica de los eventos. • Usar organizadores gráficos para representar secuencia: línea del tiempo, diagrama. 	<p>2. Desarrollo. El profesor selecciona varios textos escritos sobre algún evento relevante. Los alumnos, en equipos, subrayan las palabras de enlace, identifican los eventos ocurridos y presentan al grupo una tabla que presente los eventos principales.</p>
<p>3. Solicita y proporciona información sobre eventos pasados para expresar sus experiencias y las de otros, de manera oral.</p>	<p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones; actividades realizadas en tiempo libre; lugares recreativos. • Expresiones de tiempo pasado. • Marcadores de secuencia. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple, pasado del verbo <i>To Be; There was, there were; Verbo was born.</i> 	<p>3. Desarrollo. En equipos, un alumno describe alguna actividad realizada el fin de semana anterior. Los demás integrantes del equipo formulan preguntas sobre información adicional sobre lo narrado.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información sobre situaciones pasadas. • Solicitar información sobre experiencias. • Describir eventos pasados. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar eventos del pasado de manera cronológica. • Usar de ortografía y puntuación de forma adecuada. • Enlazar oraciones con <i>first, second, third, later, then, finally</i>. • Enlazar ideas con <i>and, but, or, also, because</i>. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las ideas expresadas por otros. • Usar organizadores gráficos para representar secuencia: línea del tiempo, diagrama. • Monitorear la organización cronológica de los eventos. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. 	
<p>4. Intercambia información sobre una serie de eventos que tuvieron lugar en el pasado para relatar experiencias propias y de otros, de manera escrita.</p>	<p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones; actividades realizadas en tiempo libre; lugares recreativos. • Expresiones de tiempo pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple, pasado del verbo <i>To Be</i>; <i>There was, there were</i>; Verbo <i>was born</i>. <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información sobre situaciones pasadas. • Solicitar información sobre experiencias de otros. • Describir eventos pasados. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir párrafos breves sobre el pasado. • Utilizar adecuadamente la ortografía y signos de puntuación. • Narrar eventos sobre el pasado. • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also, because</i>. • Enlazar oraciones con: <i>first, second, third, later, then, finally</i>. 	<p>4. Cierre: Los alumnos en equipos de cuatro, investigan sobre algún personaje histórico y reportan al profesor de forma escrita los eventos más importantes sobre su vida.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las experiencias y sucesos expresados por otros. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Respetar turnos de palabra: repetir. • Aplicar estrategia de compensación: repetición y clarificación. 	

Evaluación

Se sugiere que, en equipos de cuatro personas, los alumnos lean un texto, identifiquen la secuencia de los eventos presentados y los representen en una historieta o de manera oral ante el grupo.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero” y “porque”. Así como proporcionar información sobre los acontecimientos ocurridos con conectores secuencia como: *first, after, that, then* (MCER 2002: 34).

Unidad 4. Narrar situaciones actuales y pasadas

<p>Propósito:</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de interactuar para establecer las diferencias entre situaciones actuales y del pasado, de manera oral y escrita.</p>	<p>Tiempo: 16 horas</p>
---	-----------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumno:</p> <p>1. Reconoce la diferencia en descripciones de personas, objetos y lugares presentes y pasadas en textos orales y escritos, para establecer comparaciones.</p>	<p>1a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos en presente y pasado. • Expresiones de tiempo presente y pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple y pasado del verbo <i>To Be</i>; verbo <i>was born</i>. • Comparativos y superlativos. • Presente simple. • <i>There was / there were</i>. <p>1b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha de forma global y selectiva: tema general y datos específicos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar en forma adecuada oraciones en presente y en pasado. <p>1c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la atención a similitudes y diferencias. • Utilizar organizador gráfico: cuadro/tabla, diagrama de Venn. • Aplicar estrategia de vocabulario: uso de diccionario bilingüe. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre en textos orales y escritos. 	<p>1. Desarrollo. Los alumnos recuerdan cómo eran cuando estaban en el kínder, primaria o secundaria; cómo era su escuela, sus compañeros, recuerdos que comparan con sus condiciones actuales.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>2. Compara situaciones que se relacionan con su entorno actual y con sus experiencias pasadas para describirlas de manera oral.</p>	<p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras relacionadas con el tema: personajes y acontecimientos históricos, personajes, culturales, etcétera. • Verbos en presente y en pasado. • Expresiones de tiempo presente y pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple. • Comparativos y superlativos. • Presente simple. <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos y lugares actuales y pasados. • Comparar características de objetos, personas y lugares actuales y pasados. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also, because.</i> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la entonación adecuada de los diferentes tipos de enunciados. <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones expresadas. • Aplicar estrategia de vocabulario: sinónimos. • Monitorear la organización de los eventos. 	<p>2. Desarrollo. En equipos de cuatro, los alumnos seleccionan una materia actual que cursen. Comentan cómo les va actualmente en esa clase, con las tareas, exámenes, profesor, etcétera. Posteriormente narran cómo les fue en esa materia en la secundaria y hacen comparaciones entre las dos.</p>
<p>3. Contrasta situaciones que se relacionan con su entorno actual y con sus experiencias pasadas para describirlas de manera escrita.</p>	<p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras relacionadas con el tema: personajes y acontecimientos históricos, personajes, culturales etcétera. • Verbos en presente y en pasado. • Expresiones de tiempo presente y pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple. • Presente simple. • Comparativos y superlativos. 	<p>3. Inicio. El profesor muestra fotos antiguas y actuales de diferentes lugares del país y les pide que realicen una descripción y comparación de uno de los sitios mostrados.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos y lugares actuales y pasados. • Comparar características de objetos, personas y lugares actuales y pasados. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir párrafos cortos • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also, because.</i> • Usar adecuadamente ortografía y signos de puntuación. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la organización de los eventos. • Dirigir la atención a similitudes y diferencias. • Respetar las descripciones expresadas. • Aplicar estrategia de vocabulario: uso de diccionario. 	
<p>4. Interactúa para comunicar situaciones actuales y pasadas, de manera oral y escrita.</p>	<p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos en presente y en pasado • Expresiones de tiempo presente y pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple y pasado del verbo <i>to Be</i>; verbo <i>was born, there was/there were</i> • Presente simple <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos y lugares actuales y pasados. • Compartir información sobre aspectos relacionados con su presente y su pasado. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also, because.</i> • Escribir párrafos cortos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear entonación ascendente y descendente de los diferentes tipos de enunciados. 	<p>4. Desarrollo. En equipos, los alumnos investigan, con sus abuelos, tíos o padres, cómo eran en su infancia los juegos, juguetes, vecindario, pueblo o ciudad, y los comparan con los actuales de sus hermanos o primos pequeños.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
	<p>4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las descripciones expresadas. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Respetar turnos de palabra: repetición. • Aplicar estrategia de compensación: repetición y clarificación. 	

Evaluación

Se sugiere que el profesor prepare previamente una serie de tarjetas con información de dos países, en dos épocas diferentes, y pida a los alumnos que comparen los dos sitios, en ambas épocas. Dicha información la podrán descargar en un documento de PowerPoint y posteriormente presentarlo al grupo.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: Es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero” y “porque”. (MCER 2002: 34).