



Programa de la Asignatura: Investigación en Educación				
Clave: 1627	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva	
Tradición:		Línea Terminal::		
Créditos: 15	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 5	Práctica 5	10	160
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Interpretar y problematizar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia una situación educativa por investigar.
2. Participar en el diseño e implementación de un proyecto de investigación psicoeducativa.
3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos de la investigación educativa realizada.

Objetivos específicos:

1. Construir una cultura psicológica para investigar la realidad.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a investigar.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de investigación educativa mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Evaluación en Psicología de la Educación.

Seriación subsecuente: Inducción a la Intervención en Educación

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción	10	0
2	Delimitación y conceptualización de la problemática	10	5
3	Naturaleza de la investigación en educación	20	20
4	Implementación del proyecto de investigación	30	20
5	Análisis de datos	5	20
6	Comunicación de hallazgos	5	15
<i>Total de horas:</i>		80	80
<i>Total:</i>		160	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción 1.1 Temática del proyecto. 1.2 Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3 Problemas y necesidades para implementar el proyecto de investigación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la investigación educativa 2.1 Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2 Factores intervinientes. 2.3 Problematización del evento a investigar.
3	3. Naturaleza de la investigación desde la psicología de la educación 3.1 Definición y concepciones. 3.2 Tipos, funciones y fases de la investigación. 3.3 Estrategias, técnicas e instrumentos de investigación desde la psicología de la educación.
4	4. Implementación de la investigación 4.1 Fuentes e indicadores. 4.2 Desarrollo de estrategias y procedimientos. 4.3 Datos.
5	5. Análisis de Datos 5.1 Análisis Cualitativo. 5.2 Análisis Cuantitativo.
6	6. Comunicación de hallazgos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *The handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

Díaz, L. y Pandiella, S. (2007). Categorización de las Ilustraciones presentes en libros de texto de Tecnología. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 6, No. 2, 424-441.

Hernández, R. Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2007) (4ª. Edición). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Trianes, M. V. y Rios, M. (2004). Modelos cognitivos de aprendizaje escolar. En: M. V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (Coord.) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Piramide

Monereo, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Werner da Rosa, C. Becker da Rosa, A. y Pecatti, C. (2007). Atividades experimentais nas séries iniciais: relato de uma investigação. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 6, No. 2, 263-274.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arnal, J. y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Editorial Labor.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cibergrafía:

Fanarao, M. Otero, M. y Greca I. (2005). Las imágenes en los materiales educativos: las ideas de los profesores. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 4, No. 2.
<http://www.saum.uvigo.es/reec/Volumenes.htm>

Le Compte, M. (2006). Un matrimonio conveniente: Diseño de la investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.

<http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología con experiencia en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención en ambientes educativos.

