



<b>Programa de la Asignatura:</b> Evaluación Educativa			
<b>Clave:</b> 1526	<b>Semestre:</b> 5	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b>	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivos generales de aprendizaje:*

1. Problematicar los procesos educativos desde la perspectiva de la evaluación educativa, usando las teorías psicológicas como herramientas para analizar, indagar y evaluar las situaciones educativas.
2. Comunicar de forma oral y escrita los argumentos del análisis y problematización de procesos de enseñanza aprendizaje, de los ambientes de aprendizaje, agentes educativos, programas educativos, gestión escolar, el clima escolar, la institución, etc.

*Objetivos específicos:*

1. Construir una representación de la importancia y la situación actual que tiene la evaluación educativa en las políticas educativas en México.
2. Analizar, desde una perspectiva teórico-metodológica específica, la investigación y los modelos de intervención que abordan el aprendizaje en dominios de conocimiento específicos.
3. Usar la información para delimitar un problema de evaluación en la educación.
4. Identificar los principios éticos, que se deben observar desde la psicología de la educación, al llevar a cabo cualquier proceso evaluativo.
5. Delimitar las formas y niveles de actuación profesional del psicólogo en los espacios educativos.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna.

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El contexto de la evaluación educativa en México	6	0
2	Las instituciones y programas encargados de la evaluación de la educación en México	6	0
3	Naturaleza de la evaluación educativa	6	0
4	Análisis de las perspectivas evaluativas vinculadas con la historia de la evaluación en la esfera internacional y nacional	6	0
5	Componentes de la evaluación	6	0
6	Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación	10	0
7	Panorama general de los ámbitos de evaluación en la educación	8	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. El contexto de la evaluación educativa en México 1.1. Tendencias internacionales. 1.2. La evaluación educativa en las políticas de la Secretaría de Educación Pública.
2	2. Las instituciones y programas encargados de la evaluación de la educación en México 2.1. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). 2.2. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). 2.3. Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior. 2.4. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).
3	3. Naturaleza de la evaluación educativa 3.1. Definición y concepciones.
4	4. Análisis de las perspectivas evaluativas vinculadas con la historia de la evaluación en la esfera internacional y nacional
5	5. Componentes de la evaluación 5.1. Objetos y fuentes de información. 5.2. Agentes y momentos de la evaluación. 5.3. Criterios de valoración. 5.4. Audiencias e informes. 5.5. Tipos, funciones y fases de la evaluación.
6	6. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación
7	7. Panorama general de los ámbitos de evaluación en la educación 7.1. Aprendizajes. 7.2. Materiales didácticos.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>7.3. Acción de los agentes educativos.</li><li>7.4. Programas, proyectos.</li><li>7.5. Software educativo.</li><li>7.6. Currículo.</li><li>7.7. Centros e instituciones, etc.</li></ul> |
|--|---|

***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:***

Carlos, G. J. (2002). *Manual para evaluar los aprendizajes escolares*. Material de apoyo a la materia. Facultad de Psicología, UNAM.

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre-diciembre 9(23) pp. 807-816.

Martínez R. F. (2003). *Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa*. México. D.F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.

Quesada, R. (2004). *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico*. México: LIMUSA.

***BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:***

López, B. S. e Hinojosa, E.M. (2001) *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

Parcerisa, A. (2001). *Materiales curriculares*. Barcelona: Graó.

***Cibergrafía:***

González J. (2003). Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de la actividad docente. *Educación médica*. 6(3). Barcelona. Recuperada el 24 de junio de 2005 en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-181320030003000300011&lng](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-181320030003000300011&lng)

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista cubana de educación superior*. 15(1). 85-96. Recuperado en [www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm) el 19 de junio de 2005. <http://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer>.

López, Ma. A. (2004). Presentación de un modelo para la evaluación de los títulos máster universitarios. *Revista Fuentes*. Recuperada el 20 de junio de 2005 en [www.cica.es/aliens/revfuentes/campo\\_04.htm](http://www.cica.es/aliens/revfuentes/campo_04.htm)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología y amplia experiencia en las diferentes modalidades que asume la evaluación educativa.

