



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 5
(Educación y trabajo)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No formal)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Educación No Formal 2

Asignatura subsecuente: Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)

OBJETIVO

El estudiante:

- Análizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para el trabajo.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
9	Unidad 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF
	1.1 ¿Qué experiencias pedagógicas documentadas hay situaciones semejantes o iguales a la situación en cuestión? 1.2 ¿Qué investigaciones hay sobre dichas experiencias? 1.3 ¿Cuáles son los enfoques didácticos que subyacen a dichas experiencias? 1.4 ¿Cuáles son las implicaciones éticas de intervención? 1.5 ¿Qué asociaciones profesionales atienden esta problemática?
30	Unidad 2. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN: PROCESO DE VIGILANCIA A CORTO, MEDIANO PLAZO
	2.1 ¿Cómo se diseña, construye, evalúa una intervención de ENF que permita la regulación del

	desarrollo, y la toma de decisiones? 2.2 ¿Cómo se realiza la adecuación continua y constante que requiere la ENF? 2.3 ¿Cómo se realiza el trabajo interdisciplinario?
15	Unidad 3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LARGO PLAZO
	3.1 ¿Cómo se evalúa los resultados (previstos, no previstos e indirectos)? 3.2 ¿Cómo se detecta la permanencia de la intervención de ENF al vincularla con la dinámica de los sistemas institucionales?
10	Unidad 4. PREVISIÓN DE RESULTADOS
	4.1 ¿Por qué, cómo, cuándo y a quién se presentan los resultados? 4.2 ¿Cómo se formaliza la presentación a través de la investigación? 4.3 ¿Qué medios hay para dicha presentación? 4.4 ¿Cómo puede esta presentación convertirse en un documento de titulación?
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARGÜELLES, Antonio y Andrew Gonzzi (Coords.). *Educación y capacitación basadas en normas de competencia: una perspectiva internacional*. México, CONALEP/Noriega, 2001.

Educación y capacitación en organizaciones autogestivas: Memoria del seminario celebrado en la Ciudad de México del 4 al 6 de agosto. México, 1988. 226p.

ROGERS, Alan y Peter Taylor. *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación, una guía de capacitación*. Tr. y adap. de Patricia Baeza. Roma, FAO, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Encuesta Nacional de educación, capacitación y empleo, 1999. Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática/Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2003.

GARCÍA GONZÁLEZ, Eva Laura. *Gestión de la educación continua y la capacitación*. México, Manual Moderno, 2004.

La ingeniería agraria en el desarrollo: programas de capacitación y educación en recursos humanos. Roma, FAO, 1992.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.
Tener experiencia docente.