



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Programa de las asignaturas optativas



Denominación:	Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable		
LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA MÉDICA.			
Clave:	Área: Aportaciones de las ciencias sociales	No. Créditos: 4	
Carácter: optativo	Horas		Horas por semestre
Tipo: Teórico	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	2	
Modalidad: (X) curso Infraestructura: aula () taller () laboratorio () otro _____		Duración del programa: semestral El alumno podrá cursarla desde el primer año de la licenciatura	

Objetivos generales:

1. Revisar , identificar, analizar y discutir, la importancia que la perspectiva de género tiene en la determinación y evolución del proceso-salud enfermedad, en la atención de la salud individual y colectiva, en la investigación en salud y en los servicios de salud, así como, en el ámbito de la clínica y en la comunidad.
2. Revisar los aspectos conceptuales de la perspectiva de género y su relación con la salud.
3. Revisar y discutir las relaciones de género entre el estudiantado y en el equipo de salud

Justificación:

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia

- (5) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- () Aprendizaje autorregulado y permanente
- () Comunicación efectiva
- (1) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- () Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.

- (2) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
 (3) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
 (4) Desarrollo y crecimiento personal.

Índice Temático				
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Horas Teóricas
I	1. Introducción a la perspectiva de género	1.1 Familiarizar al alumnado con la perspectiva de género 1.2. Identificar al género como una de las determinantes de la salud y la enfermedad. 1.3. Identificar al género como una fuente de inequidad y desigualdad social .	1.1.1 Introducción al tema 1.1.2 El género como una de las determinantes del proceso-salud-enfermedad. 1.1.2. Inequidad y desigualdad de género en salud 1.1.3.Perfiles diferenciales de salud según sexo. Un análisis desde la perspectiva de género 1.1.3. Las relaciones de género entre el estudiantado	8
II	Aspectos conceptuales	2.1. Revisar, analizar y discutir los conceptos de género, sexo, identidad, subjetividad, cuerpo y sexualidad y su relación con la salud	2.2.1. Aspectos históricos 2.2.2. Género ,sexo y salud 2.2.3. Importancia de la Identidad y subjetividad de género en la salud-enfermedad 2.2.4. Cuerpo, género y salud-enfermedad 2.2.5. Género, sexualidad y salud-enfermedad	8
III	La investigación en el ámbito de la salud y la perspectiva de género	3.1. Revisar, analizar y discutir la importancia de la perspectiva de género en la investigación, básica, clínica y socio-médica.	3.3.1. Los sesgos de género en la investigación en salud. 3.3.2. Revisión de algunas investigaciones	4
IV	La perspectiva de género y la práctica médica en la clínica	4.1. Revisar analizar y discutir el papel del género como determinante de algunos problemas de salud. 4.2. Identificar los sesgos de género en la práctica médica	4.4.1. Las enfermedades crónico-degenerativas y el género 4.4.2. Las enfermedades transmisibles y el género 4.4.3. La salud reproductiva y el género	8

			4.4.4. La salud mental de hombres y mujeres 4.4.5. La salud de hombres y mujeres en el ámbito laboral	
V	La atención de la salud con perspectiva de género	5.1. Reflexionar sobre los sesgos de género en la relación médico/a paciente 5.2. Revisar los sesgos de género en los servicios y programas de salud. 5.3. Revisar algunas estrategias para incorporar la perspectiva de género en la atención de la salud	5.5.1. Los sesgos de género en la atención y servicios de salud. 5.5.2. Estrategias para incorporar la perspectiva de género en la atención y los programas de salud. 5.5.3. Las relaciones de género en el equipo de salud	4
VI	Ética , derechos humanos y salud con perspectiva de género	Reflexionar y discutir sobre los derechos humanos con perspectiva de género y los derechos humanos	Ética y derechos humanos para la salud con perspectiva de género.	2
Total de horas:				34 horas

Bibliografía

1. Secretaría de Salud. Estadísticas de Mortalidad 2007.
2. Breilh J. De la epidemiología lineal a la epidemiología dialéctica, en: Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Ed. Lugar 2003, pp 197-218
3. Sen A. Desigualdad de género. La misoginia como problema de salud pública. Letras Libres. Septiembre de 2002, pp42-48
4. Gita Sen, Pirooska Östlin, Asha George. Final Report to the WHO Commission on Social Determinants of Health. September 2007
5. Rico B., Pamplona F. Equidad de Género en Salud. Género y Salud en Cifras. 2003, pp 3-6
6. Alvarez-Dardet C, Ruiz MT. Rethinking the map of health inequalities. The Lancet, www. The Lancet.com/search/seach.isa, 22/03/04
7. Lamas M. Cuerpo: Diferencia sexual y género. Taurus Eds. 2002, 214pp
8. Pelayo González-Torre Ángel, Moro Abadía Oscar. Michel Foucault y el problema de género. En Lockyer L., Bury M. The construction of a modern epidemic: The implication for women.
9. Kirschstein L. R. Research on Women's Health. Am J of Public Health 1991: 81(3):291-293
10. Berg MJ. Biologic and molecular mechanisms for sex differences in pharmacokinetics, pharmacodynamics and pharmacogenetics: Part I. Gend based Med. 2002: 11(17): 617-11.
11. Bittner V. Lipoprotein abnormalities related to women's health. Am J Cardiol. 2002; 17;90(8A):771-84
12. Guerriero I, Ayres JR., Hearst N. Masculinidade e vulnerabilidade ao HIV de homens heterossexuais, Sao Paulo, SP. Rev Saúde Pública 2002; 36(4supl): 50-60
13. Moynihan C. Men, women, gender and cancer. Eur J Cancer Care (Engl). 2002 Sep;11(3):166-72
14. Rohlf's I., Del Mar G M., Medrano MJ., et al. Género y Cardiopatía Isquémica Gaceta Sanitaria 2004;18(supl 2): 55-64
15. Reeves M., Howard G., Warner Gargano J., Duncan WP., Lynch G., et al.. Sex differences in stroke: epidemiology, clinical presentation, medical care and outcomes. Lancet Neurology 2008; 7: 915-923

16. Moreno -Tetlacuilo LMA. La salud de hombres y mujeres ¿cuestión de sexo o género? Periódico Mural del Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. 2006, año 3(17). Disponible en [www. Facmed.unam.mx](http://www.Facmed.unam.mx)
17. Brunel Aranda S, Moreno N. Especificidad del género en la prevención de riesgos de salud. En. Bernis Carro C, López Jiménez R, Prado Martínez C, Sebastián Herranz (Eds). 19.
18. Salud y Género. La salud de la mujer en el umbral del siglo XXI. Universidad Autónoma de Madrid 2001, pp59-67.
19. Editorial. The "GRAS" Status of Women's Work. JOEM, vol. 43(8):665-69,2001.Herrera C. La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres con VIH/SIDA: Constantes y cambios en el tema. Salud Pública de México 2002; 44: 554-364Wood K, Jewkes R, AbrahamsN. Cleaning the womb: Constructions of cervical screening and womb cancer
20. Lara MA., Salgado de Snyder (comp.) La salud mental de las mujeres mexicanas. Cálmese, son sus nervios tórmese un tecito. Pax México 2002
21. Bickel, J: Gender equity in undergraduate medical education. A status report. J Womens Health &Gender-Based Medicine, 2001;10(3): 261-270
22. Artiles Visual L. Marco de análisis para la introducción de la perspectiva de género en los procesos de salud. Resumen 2000;13(3):119-29

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales).	()
Aprendizaje Basado en Problemas	()
Aprendizaje basado en simulación.	()
Aprendizaje basado en tareas.	()
Aprendizaje colaborativo.	()
Aprendizaje reflexivo.	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)
e-learning	()
Enseñanza en pequeños grupos.	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Exposición oral	(x)
Lecturas obligatorias	(X)
Portafolios y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	()
Trabajo de investigación	()
Trabajo en equipo.	(X)
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría.	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(x)
Asistencia	(x)
Ensayo	(x)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	()
Mapas conceptuales	(x)
Mapas mentales	()
Participación en clase	(x)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	(x)
Seminario	()
Solución de problemas	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Otros	()

