

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE ENFERMERIA
COORDINACIÓN AREA III

**PROGRAMA DEL MÓDULO INTEGRADOR EN ENFERMERÍA
PEDIÁTRICA**

ELABORADO POR LAS PROFESORAS:

CONCEPCIÓN REYES HERNÁNDEZ
GUADALUPE GONZALEZ CRUZ
MA. TERESA ORTIZ ENSASTEGUI
MATILDE MORA LÓPEZ

**MODIFICADO POR EL COMITÉ ACADÉMICO DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA EN LA SESIÓN ORDINARIA DEL 25 DE NOVIEMBRE DEL
2008, PARA UNIFICAR CRÍTERIOS EN LOS CUATRO MÓDULOS
INTEGRADORES DE LAS TRES AREAS.**

C O N T E N I D O .

I.- INTRODUCCIÓN

II.- JUSTIFICACION

III.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

IV.- ORGANIZACIÓN

V.- LÍMITES

TIEMPO

LUGAR

ESPACIO

VI.- METODOLOGIA

VII.- POSIBLES LINEAS DE INVESTIGACIÓN

VIII.- EVALUACION

ANEXOS

ANEXO 1: Distribución de Horas Teoría-Práctica del Módulo de Integración de Enfermería Pediátrica.

ANEXO 2: Horas Teoría/Práctica, Semana/Mes. del Módulo Integrador en Enfermería Pediátrica.

ANEXO 3: Cuestionario para el Análisis de la Aplicación del Proceso del Proceso Atención de Enfermería. 1ª. sesión, 2ª. sesión.

ANEXO4: Cronograma del Ciclo de Conferencias.

ANEXO 5: Organización de los Contenidos.

ANEXO 6: Formato de evaluación.

BIBLIOGRAFIA

MODULO: DE INTEGRACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

AÑO: CUARTO.

DURACION EN SEMANAS: 10

No. HORAS TEORIA: 120

No. HORAS LABORATORIO: 200

TOTAL DE HORAS: 320.

No. CREDITOS: 25 **TEORIA:** 15
LABORATORIO: 10

CARÁCTER: EL ALUMNO ELIGE
ENTRE CUATRO OPCIONES:
SALUD PUBLICA, GINECO-
OBSTETRICIA, PEDIATRÍA, O
MEICO-QUIRURGICA.

MODULOS:

ANTECEDENTES:

ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

DISCIPLINAS PARTICIPANTES:

ENFERMERIA.

I.- INTRODUCCIÓN

El quehacer de la profesión de Enfermería implica el cuidado y atención a seres humanos que cursan el proceso salud-enfermedad; para ello, los profesionales que la ejercen requieren de una importante y sólida formación humanística, científica y tecnológica.

Dentro de ella, la investigación permite el acercamiento con el saber de enfermería, la sistematización de la experiencia clínica y el mejoramiento de la calidad de atención, siendo así una piedra angular para la búsqueda de nuevos conocimientos.

El presente documento constituye el programa para el Módulo Integrador en Enfermería Pediátrica, que se cursa en el 4to. año de la carrera de Lic. en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza" UNAM. Módulo con el que se concluye la formación profesional de Enfermería y que se propone integrar diferentes elementos teórico-metodológicos a través de la investigación en el área de Enfermería Pediátrica.

De esta forma, el trabajo contiene los objetivos a lograr, la metodología que se sugiere para lograrlos, las posibles líneas de investigación en el área y un modelo de evaluación.

II.- JUSTIFICACIÓN

La parte final de cualquier Licenciatura requiere que el profesional domine su “quehacer” y sepa observar, analizar y dar solución a la problemática que se presenta en esa su área o espacio de trabajo; para lo cual necesita conocimientos, experiencias y una oportunidad para tomar decisiones.

Es por ello, que el Licenciado en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza” en el último módulo de su formación profesional se pretende que integre toda la experiencia acumulada a lo largo de su preparación para que detecte, analice, planee y proponga soluciones en el área seleccionada, a través de una investigación y la aplicación de un proceso de Enfermería.

Se pretende que en unidad de tercer nivel de atención médica, el(a) alumno (a) sea capaz de combinar funciones profesionales, proporcionar cuidado enfermero de calidad, apoyado (a) en su experiencia y sus conocimientos, así mismo que detecte un problema en el servicio elegido y le de solución a través de una investigación.

III.- OBJETIVO GENERAL

El alumno de la Licenciatura en Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación antecedente a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería pediátrica en las áreas de educación para la salud, atención integral de tercer nivel al niño y adolescente enfermo y administración de los servicios de enfermería.⁽¹⁾

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El alumno del 4to. Año de la Licenciatura en Enfermería:

1.- Analizará la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, en los módulos antecedentes **para redefinir su importancia como metodología para la atención del niño en el 3er. Nivel de atención.**

2.- Revisará la **metodología de la investigación.**

3.- Aplicará la investigación **como herramienta para conocer, analizar y/o mejorar la atención de enfermería al:**

- Neonato de alto riesgo
- Niño con problemas hemato-oncológicos
- Niño con malformaciones congénitas
- Niño con problemas crónico-degenerativos

4.- Proporcionará **atención integral de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención.**

⁽¹⁾ Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería. FES. "Zaragoza" UNAM 1996. p. 152

IV.- ORGANIZACIÓN

Coordinadora del programa

Lic. Teresa Ortiz Ensástegui

Coordinadora Área III

Lic. Concepción Reyes Hernández

Tutores:

Profesores de Enfermería Pediátrica, con un indicador de 1 Tutor por 15 alumnos.

Universo de trabajo:

Alumnos del 4to. Año de la Carrera de Enfermería, Turno Matutino y Vespertino que cursan el módulo Integrador.

V.- LÍMITES

Tiempo Teoría y Práctica 10 semanas

Simultánea

Horas Teoría: 120

Horas Práctica: 200

De lunes a viernes 6 o 7 horas diarias

Lugar Unidades Asistenciales del 3er. Nivel para la Atención del niño enfermo:

- Hospital Infantil de México
- Instituto Nacional de Pediatría
- Hospitales Pediátricos de la SSDF
- Hospital General de México

Espacio Servicios seleccionados de acuerdo a temas de Investigación:

- Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (U.C.I.N.)
- Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica (U.T.I.P.)
- Servicio de Hemato-Ontología Pediátrica
- Servicio de Cirugía Pediátrica
- Servicio de Medicina Interna Lactantes y Escolares:
- Aulas de la F:E:S: Zaragoza

VI.- METODOLOGÍA

Dentro del panorama epidemiológico de nuestro país, las malformaciones congénitas, los procesos hemato-oncológicos y las alteraciones perinatales, desde hace varios años, se encuentran dentro de las 10 primeras causa de muerte en la población pediátrica⁽²⁾, por otro lado, la atención de estos niños implica la alta especialidad y complejidad. Para el cuidado de estos pequeños, se requiere el desarrollo de habilidades, conocimientos y servicios que generalmente se encuentran en el tercer nivel de atención.

El Módulo Integrador de Enfermería Pediátrica, tiene como objetivo que el alumno de la Lic. en Enfermería aplique la investigación como herramienta para conocer, analizar y/o mejorar la atención de Enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención.

Para ello, se ha diseñado el desarrollo del Módulo en 2 relevantes momentos:

- TEORÍA
 - 2 primeras semanas
6 horas diarias de L-V
 - 2 horas diarias durante las
Siguietes 8 semanas
- PRÁCTICA
 - 7 horas diarias de Lunes a Viernes
durante 8 semanas en el Hospital
de 3er. Nivel.

⁽²⁾ Según las Estadísticas Vitales de 1997, dentro de las causas de Mortalidad Infantil, encontraremos en 1er. Lugar a ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal (Hipoxia, asfixia y otras afecciones respiratorias del feto o del recién nacido); en segundo lugar a las anomalías congénitas, (del corazón y del aparato circulatorio), y dentro de la Mortalidad en la edad escolar, encontraremos en 1er. Lugar a las Leucemias. Fuente: INEGI, S.S.A./D.G.E.I. 1998.

TEORÍA

La presente propuesta plantea que en las 2 primeras semanas se desarrolle un bloque teórico y posteriormente durante las siguientes 8 semanas se lleve a cabo simultáneamente teoría y práctica.

- **1ER. SEMANA**

Se sugiere que durante la primera semana se realice:

- Taller de Análisis de la aplicación del P.A.E.

A realizarse lunes y martes de la primera semana de 8 – 14 horas, en el turno matutino, y de 15 – 21 horas en el turno vespertino, donde los alumnos del 4to. Año de la Lic. en Enfermería analizarán y reflexionarán sobre la metodología que han aplicado en la atención de sus pacientes en los módulos anteriores.

Se propone que a través de la discusión en pequeños grupos de trabajo, se discuta, comente y analice sobre el cuidado enfermero, su metodología – P.A.E.- y su aplicación, guiando la discusión por medio de cuestionarios (se anexa formato), y se concluya en diferentes plenarias, buscando que los alumnos redefinan la importancia del proceso de atención de enfermería para el cuidado del niño en el 3er. Nivel de atención.

- Panorama de la atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención

Para adentrar a los alumnos en la complejidad de la atención del neonato de alto riesgo, del niño con problemas hemato-oncológicos, con malformaciones congénitas y con problemas crónico-degenerativos, se organizará un ciclo de conferencias magistrales por expertos en el área, (Enfermeras con amplia experiencia en la atención de éstos niños), el cual se realizará los días miércoles, jueves y viernes de 8 – 14 horas. de la primera semana del módulo integrador. (Se anexa cronograma del Ciclo de Conferencias).

- **2DA. SEMANA**

Durante esta 2da. Semana de teoría, se sugiere realizar Curso Monográfico sobre Metodología de la Investigación, donde se revise la metodología científica y se vaya perfilando el problema de investigación y su protocolo de investigación. Se realizará de lunes a viernes de 8 – 14 horas., en el Turno matutino, o de 14 – 20 horas., en el turno vespertino.

TEORÍA Y PRÁCTICA

- **3ª. – 10ª. SEMANA**

Dependiendo del tema de investigación que haya elegido cada alumno, se le ubicará en un servicio donde se encuentren los niños con los problemas definidos, los servicios y la tecnología para su cuidado, así como el personal que los atiende, durante 8 semanas de lunes a viernes de 8 – 13 horas., en el turno matutino y de 15 – 20 horas., en el turno vespertino, donde se sugiere que el estudiante de la Lic. en Enfermería brinde atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención aplicando el proceso de atención de enfermería y desarrolle su investigación.

Durante éstas últimas 8 semanas, simultáneamente a la práctica, se tendrán 2 horas diarias de asesoría, cuyas técnicas y contenidos se diseñaran de acuerdo a los diferentes temas de investigación, (conferencias, entrevistas, etc). Estas dos horas de teoría podrán desarrollarse antes y/o después de la práctica.

Estas actividades se realizarán bajo la tutoría de una profesora de la carrera de Enfermería del área de Pediatría por cada 5 alumnos, quien será la responsable de la organización y dirección de las actividades de los alumnos para la atención de enfermería integral al niño enfermo y para la aplicación de la metodología de la investigación para conocer, analiza y/o mejorar la atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención.

VII.- POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NEONATO DE ALTO RIESGO
 - Bebe pretérmino
 - Neonato diminuto
 - R. N. con síndrome de dificultad respiratoria por inmadurez pulmonar (E. M. H.)
 - Neonato con dificultad respiratoria por aspiración de meconio o retención de líquido pulmonar
 - Neonato con alteraciones metabólicas
 - R. N. con enterocolitis necrosante
 - Sepsis neonatal
 - Hijo de madre diabética
 - Urgencias quirúrgicas neonatales:
 - ^ Atresia de esófago
 - ^ Hernia de bochdaleck
 - ^ Gastrosquisis
 - ^ Onfalocele
 - ^ Atresia Intestinal
 - ^ Malformaciones Ano-Rectales
 - Calidad y seguridad en el cuidado al paciente neonato de alto riesgo

Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de:

- La valoración
 - Diagnóstico
 - Planeación
 - Intervención
 - De la atención de enfermería a estos niños
-
- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS HEMATO-ONCOLÓGICOS
 - Niño con leucemia
 - Niños con linfomas
 - Hodking
 - No Hodking
 - Niños con tumores del S. N. C.
 - Ependimomas
 - Papilomas
 - Astrocitomas
 - Meduloblastomas
 - Creaneofaringéomas
 - Neuroblastomas
 - Niños con retinoblastomas
 - Niños con tumores renales
 - Tumores de Wilms
 - Carcinoma

- Niños con tumores hepáticos
 - Hepatoblastoma
 - Carcinoma
- Tumores Óseos
 - Osteosarcomas
- Pequeños con anemia
- Niños con hemofilia
- Niños con púrpura

Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de la:

- Valoración
- Diagnóstico
- Planeación
- Intervención
- De la atención de enfermería

Calidad y seguridad en el cuidado al paciente con problemas hemato-oncológicos

- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON MALFORMACIONES CONGÉNITAS

○ MALFORMACIONES DEL CORAZÓN Y GRANDES VASOS

- Persistencia del conducto arterioso (P. C. A.)
- Comunicación ínterauricular (C. I. A.)
- Comunicación interventricular (C. I. V.)
- Malformaciones Complejas
 - Tetralogía de Fallot
 - Transposición de grandes vasos
 - Drenaje venoso anómalo
 - Ventrículo único

○ MALFORMACIONES DEL APARATO DIGESTIVO

- Labio y/o paladar hendido
- Atresia de esófago
- Hipertrofia congénita de piloro
- Atresia intestinal
- Malformaciones ano-réctales
 - Ano imperforado
 - Malformaciones ano-réctales bajas
 - Malformaciones ano-réctales altas
 - Enfermedades de Hirschprung

○ MALFORMACIONES DEL S. N. C.

- Hidrocefalia
- Meningocele
- Mielomeningocele
- Craneosinostosis

Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de la:

- Valoración
- Diagnóstico
- Planeación
- Intervención

De la atención de enfermería que requieren los niños que padecen estas malformaciones

Calidad y seguridad en el cuidado al paciente con malformaciones congénitas

- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PADECIMIENTOS CRÓNICO DEGENERATIVOS

- Niños con diabetes tipo I (Insulinodependiente)
- Niños con insuficiencia renal crónica
- Niños con padecimientos del S. N. C.i
 - Síndromes convulsivos
 - Síndromes degenerativos
- Niños con fiebre reumática
- Niños con lupus eritematoso sistémico

Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de la:

- Valoración
- Diagnóstico
- Planeación
- Intervención

De enfermería que requieren estos niños

Calidad y seguridad en el cuidado al niño con padecimientos crónico-degenerativos

VIII.- EVALUACIÓN

Como último módulo de los estudiantes de la Licenciatura en enfermería, el **Módulo Integrador**, representa la culminación de su preparación y le exige que ponga toda la experiencia acumulada a lo largo de más de 3 años.

Este Módulo, en forma particular, tiene el cometido de “integrar” conocimientos teóricos y prácticos para que el estudiante pueda interactuar con niños con cuidados especiales que requieren conocimientos, habilidades, responsabilidad y autocrítica, ya que estarán en unidades de alta especialización y tecnología.

Por ello, la **evaluación**, debe de estar presente en forma tanto **cualitativa como cuantitativa, sin predominio de una sobre la otra**; ya que será tan importante la habilidad en un procedimiento como la prontitud del alumno para detectar, analizar, tomar decisiones y actuar ante un niño que solicite su atención.

- **La evaluación se iniciará el primer día** del Módulo y está debe de ser formativa, partiendo de la observación para ir conociendo quien es el alumno, con preguntas dirigidas para identificar el grado de manejo del tema a tratar.
- Debe ser **continua**, para ir guiando, corrigiendo o discutiendo y tomar acuerdos en beneficio de la comunicación asesor – alumno y del desarrollo del proceso de aprendizaje de cada alumno.
- La evaluación debe de estar basada en el conocimiento del programa para que todos los involucrados sepan cual es su trabajo en el proceso enseñanza – aprendizaje y se valorará con **base en los resultados**.
- La evaluación es valorar qué estamos haciendo, como lo estamos haciendo, lo que nos permite detectar **oportunamente desviaciones y corregirlas**.

De esta forma, **la evaluación del Módulo Integrador en Pediatría**, esta dirigida a **Procesos y Productos**.

Se trata de que el alumno dirija su aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo y con asesoría llegue al final de su práctica clínica con un **producto final que sería la presentación de su investigación y la evaluación de su proceso de atención de enfermería**.

Cada uno de ellos, tienen pasos o etapas que deben cumplirse para seguir y concluir en un producto final.

- De acuerdo a lo planteado en los contenidos, la primera semana tendrá una panorámica de los cuidados de enfermería a los niños con diferentes padecimientos y una metodología para brindar estos cuidados. Siendo **un ensayo** de 2 hojas sobre el tema su actividad final.

- Para la segunda semana, donde se desarrollará el curso monográfico sobre metodología de la investigación, **presentará su protocolo de investigación**, para obtener su segunda calificación y **requisito para iniciar la práctica clínica**.
- Las siguientes 8 semanas que estarán en hospitalización, en donde realizarán un proceso de atención de enfermería en el servicio seleccionado y su investigación, con una asesoría continua por parte de su profesora, teniendo 5 semanas de **evaluación formativa**, y las dos últimas para **evaluación sumativa**.

Estas primeras semanas son con el fin de que el alumno cubra cada una de las etapas de su P. A. E. e investigación y solicite la asesoría que considere pertinente para la elaboración de su investigación y la presentación de los resultados de la misma, así como la culminación de su P. A. E.

La evaluación sumativa será en las últimas dos semanas.

Para el auxilio del asesor se anexa un formato de información, en donde se anotarán los logros del alumno en cada una de las etapas tanto del P. A. E., como de la investigación, y para el asesor como guía de aquellos alumnos que necesitan, sin que ellos lo soliciten mayor interacción para que logren sus metas.

En conclusión:

- La primera semana: ensayo de dos cuartillas, sobre enfermería pediátrica en el 3er. Nivel de atención.
- Segunda semana: presentación de esquemas de investigación para desarrollarlo durante la práctica clínica.
- De la 3ª. a la 10ª. semana. Cinco semanas para evaluación formativa en la atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención y en la elaboración de la investigación, en donde asesor – alumno establezcan interacción en el proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando una hoja de registro para orientar como se van desarrollando los procesos y que falta, sin perder de vista, que un proceso son pasos o fases que se cubren para poder continuar, ya que si se omite uno de ellos, se corre el riesgo de errar en la toma de decisiones o actividades que pueden poner incluso en riesgo la vida del paciente.

A N E X O S

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE ENFERMERÍA NIVEL LICENCIATURA

PROPUESTA
 DISTRIBUCIÓN DE HORAS TEORÍA-PRÁCTICA DEL MÓDULO
 INTEGRACIÓN DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

SEMANAS HORARIO 8-14 hrs. 6hrs. X sem. = 30 hrs.	1	2	3 2 hrs. Diarias de asesoría 10	4 → 10	5 → 10	6 → 10	7 → 10	8 ★ 10	9	10
--	---	---	---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---	----

7-8	A	S	E	S	O	R	Í	A						
P R Á C T I C A	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	A	S	E	S	O	R	Í	A

TEORÍA= Primeras dos semanas 60 hrs. + 10 hrs. X semana X 6 semanas 120
 PRÁCTICA= 25 hrs. X semana X 8 semanas = 200 hrs.
 TOTAL HORAS 320 hrs.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE ENFERMERÍA NIVEL LICENCIATURA

PROPUESTA

HORAS TEORÍA/PRÁCTICA SEMANA/MES
 DEL MÓDULO INTEGRACIÓN DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

	HORAS/SEMANA/MES	NÚMERO DE SEMANAS	TOTAL X SEMANA	
TEORÍA	6	1	30	
	6	1 (2)	30	
	10	6	<u>60</u>	
PRÁCTICA	TOTAL DEL MÓDULO TEORÍA			120
	25	8	<u>200</u>	
	TOTAL DEL MÓDULO PRÁCTICA			200
	TOTAL DEL MÓDULO INTEGRACIÓN			320

ANEXO 3:
CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL P. A. E.
PRIMERA SESIÓN

- 1.- ¿Qué es la enfermería?

- 2.- ¿Qué es un proceso?

- 3.- ¿Qué es el Proceso de Atención de Enfermería?

- 4.- ¿Cuáles son las etapas del P. A. E.?

- 5.- ¿En que consiste la valoración?

- 6.- ¿Qué es el diagnóstico de enfermería?

- 7.- ¿Qué es la planeación de la atención de enfermería?

- 8.- ¿En qué consiste la intervención?

- 9.- ¿Qué es la evaluación?

CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL P. A. E.

SEGUNDA SESIÓN

- 1.- ¿Cómo has aplicado el P. A. E.?
- 2.- ¿Cómo has realizado la valoración?
- 3.- ¿Qué métodos utilizas en la valoración?
- 4.- ¿Cómo estructuras tu diagnóstico?
- 5.- ¿Cómo realizas tu plan de atención?
- 6.- ¿Cómo elaboras la fundamentación, para qué sirve?
- 7.- ¿Qué problemas has tenido en la intervención de enfermería?
- 8.- ¿Cómo realizas la evaluación?
- 9.- ¿Qué limitaciones has tenido en la aplicación del P. A. E.?
- 10.- ¿Es importante aplicarlo?
- 11.- ¿Cómo se podría mejorar?

ANEXO 4:

CRONOGRAMA DEL CICLO DE CONFERENCIAS

HORA	<u>MIERCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>
8 – 10	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NEONATO DE ALTO RIESGO</p> <p>PONENTE</p>	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON CARDIOPATIAS CONGÉNITAS</p> <p>PONENTE</p>	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO DIABÉTICO</p> <p>PONENTE</p>
10 – 11:30	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NEONATO CON URGENCIAS QUIRURGICAS</p> <p>PONENTE</p>	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON CANCER (LEUCEMIA, LINFOMAS, TUMORES)</p> <p>PONENTE</p>	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON I. R. C.</p> <p>PONENTE</p>
11:30 – 12	R E	C E	S O
12 – 14	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON MALFORMACIONES ANO-RÉCTALES</p> <p>PONENTE</p>	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS HEMATOLOGICOS</p> <p>PONENTE</p>	<p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO NEUROLOGICO CRÓNICO</p> <p>PONENTE</p>

ANEXO 5:

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO INTEGRADOR EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

PRIMERA SEMANA

HORARIO	L y M	M, J y V
8 – 9 9 – 10 10 – 11 11 – 12 12 – 13 13 – 14	TALLER DE ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DEL P. A. E.	PANORAMA DE LA ATENCIÓN DE ENF. AL NIÑO EN EL 3ER. NIVEL DE ATENCIÓN (Ciclo de Conferencias)

SEGUNDA SEMANA

HORARIO	L	M	M	J	V
8 - 14 hrs.	CURSO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN				

TERCERA A DECIMA SEMANAS

HORARIO	3ª.	4ª.	5ª.	6ª.	7ª.	8ª.	9ª.	10ª.
7 – 8	A	S	E	S	O	R	Í	A
8 – 13 Hrs.	P	R	Á	C	T	I	C	A
13 – 14	A	S	E	S	O	R	Í	A

HOJA DE REGISTRO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA DE INICIO: _____ FECHA DE TÉRMINO: _____

NOMBRE DEL ASESOR: _____

PROCESO DE ENFERMERÍA

VALORACIÓN	DX. DE ENFERMERÍA	PLAN DE ATENCIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA

INVESTIGACIÓN

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFIA

- Alfaro, Rosalinda. Aplicación del Proceso de Enfermería, Barcelona, España, Doyma, 1988.
- Iyer, et. al. Proceso y diagnóstico de Enfermería, Editorial Mc. Graw Hill, 1995.
- Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía, 3ª. Edición. Harla, 1988.
- Broadribb, Violet. Enfermería Pediátrica, 4ª. Edición. Siglo XXI, México, 1990.
- Pineda et. al. Metodología de la Investigación, Manual para el desarrollo del personal de salud, 2ª. Edición, O. P. S., 1994.
- Jasso, Luis. Neonatología Práctica, 3ª. Edición. El Manual Moderno, México, 1997.
- Wong, Dona L. Enfermería Pediátrica, Volúmenes I, II, y III, 4ª. edición, Harcourt Brace, España, 1993.
- Marlow D. Enfermería Pediátrica Vol. I, II, III, Buenos Aires, Panamericana, 1991.
- Nelson W. Tratado de Pediatría Volúmenes I y II, 15ª. Edición. Interamericana, Mc. Graw Hill, 1997.
- Conobbio, Mary M. Trastornos Cardiovasculares, Serie Mosby de Enfermería, Doyma, España, 1990.
- Shoemaker, et. al. Tratado de Medicina Crítica y Terapia Intensiva, 3ª. Edición. Panamericana, México, 1996.
- Bobath, y Kong. Trastornos cerebromotores en el niño, Panamericana, México, 1986.
- Ruiz Argüelles, San Miguel. Actualización en Leucemias, Panamericana, México, 1996.
- Fejerman Fernández, Álvarez. Neurología Pediátrica, 2ª. Edición, Panamericana, México, 1997.
- DeVita, et. al. Cáncer, 5ª. Edición. Panamericana, México, 2000.
- Ceriani Cernadas y col. Neonatología Práctica, 3ª. Edición. Panamericana, México, 1999.
- Gomilla, et. al. Neonatología, 3ª. Edición, Panamericana, México, 1998.
- Bello, Abel. Hematología Básica, 3ª. Edición. Prado, 2001.

- Rodríguez, Rogelio. Manual de Neonatología, Mc. Graw Hill, Interamericana México, 2001.
- Montesino, Jesús Rafael. Manual de Protocolo de Investigación, Auroch, 2001.
- Mora, Martín. Metodología de la Investigación, Limusa, Noriega editores, 2000.
- Slota, Margaret. Cuidados Intensivos de Enfermería en el Niño, Mc. Graw Hill, Interamericana, 2000.
- Polit, Denise. Investigación Científica en Ciencias de la Salud, Interamericana, Mc. Graw Hill, 1994.
- Santa María, Honorio. Cardiología Neonatal, Hospital Infantil Privado, 2001.